



太原幼儿师范高等专科学校
TAIYUAN PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE

太原幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各部门提交的案例和材料等。

本报告着眼于学生、家长、上级主管部门与其他社会人士对学校的关注，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行汇报。详细资料、数据请登陆学校主页及相关网站查询。

学校主页：taiyuanyouzhuang.com

内容真实性责任声明

学校对 太原幼儿师范高等专科学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



Signature of the legal representative of the school.

2025 年 12 月 23 日

前 言

编制、发布职业教育质量年度报告是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，也是展示学校办学实力、办学形象的重要载体。根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，太原幼儿师范高等专科学校充分调研，对一年来的办学质量进行认真梳理，对学校办学质量进行了定性和定量分析，在此基础上，形成了《太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年报（2025 年度）》。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来学校办学质量状况，有助于社会全面了解学校办学质量。

过去的一年中，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全国职业教育大会等精神，切实落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，有序推进各项任务落地，不断提升教育教学和人才培养质量。

学校以“美人美己、为师为范”为目标引领，构建太原幼专“3335”大学生思想政治教育体系，育人体系更加完备。优化专业布局，推进专业建设，学前教育专业群被评为山西省十四五高水平特色专业群项目，建设资金为 200 万。秉持“培育一批、建设一批、认定一批”三个一批“金课”建设思路，对照山西省“职教金课”建设标准，有计划、有重点、循序渐进地开展“金课”建设工作，2 门课程成功认定 2024 年山西省“职教金课”。《典籍里的教育智慧》等六本教材入选第二批“十四五”职业教育山西省规划教材名单。发挥人才资金的效能，引进 4 名柔性专家，招聘 9 名具备扎实专业能力与教学潜力的优秀人才，自主培养 3 名教师攻读硕、博士。大力推进“线上线下混合式”教学模式改革、选学机制走读班教学改革、小先生技能训练、

学生评教、多维衔接拓宽成长通道。以赛促教、以赛促学，技能大赛成果丰硕，获国家级荣誉 1 项，省级荣誉 41 项。2024 年落实招生计划 3271 人。毕业生就业去向落实率达 85.84%。580 名学生参加教育部 1+X 生涯规划指导培训取证，通过率 99.3%。503 名学生参加在线学习服务培训取证，第一批 203 人考证，通过率 85.2%。1342 人报名专升本考试，545 人达线，达线率 40.61%。发展团员 700 人，团青比由 25%提高至 40%以上。以“专业建设+社会服务”为发展理念，在深化专业内涵的同时积极回馈社会，积极推进文化传承与创新。推进产教融合，深化“访企拓岗”，走访对接 100 家用人单位，做好就业民生工程。积极跻身全国性产教融合共同体，加入全国“中文+职业技能”产教融合共同体、全国融合美育行业产教融合共同体、全国玩具行业产教融合共同体等全国性发展平台。牵头成立山西省职业教育教育类专业“虚拟教研室”。各类教育教学活动蓬勃开展，发展势头强劲喜人。

目 录

前 言	3
1. 基本情况	9
1.1 学校概况	9
1.2 专业设置	14
1.3 学生情况	15
1.4 教师队伍	17
1.5 社会服务	18
2. 人才培养	19
2.1 立德树人	19
2.1.1 完善育人工作体系	19
2.1.2 夯实育人阵地渠道	19
2.1.3 锤炼育人工作队伍	22
2.2 专业建设（含贯通培养）	26
2.2.1 优化专业布局，推进专业建设	26
2.2.2 完善教育教学制度，修订人才培养方案	28
2.2.3 制定“双高建设”蓝图，推进学校高质量发展	29
2.2.4 贯通培养	29
2.3 课程建设（含数字化教学资源建设，教学改革）	30
2.3.1 重构课程模式	30
2.3.2 提高课程数字化水平	31
2.3.3 积极推进“岗课赛证”融合	31
2.3.4 实践赋能，构建知行合一的教学生态	32
2.3.5 融合创新，打破学科与资源的边界	33
2.3.6 积极推进“金课”建设	33
2.3.7 教学改革	33
2.4 教材建设	35
2.5 教师队伍建设	36
2.5.1 加强师德师风建设	36
2.5.2 积极推进引才育才计划	37
2.5.3 积极开展教师能力提升培训	37
2.5.4 持续推进全民终身学习	39
2.5.5 建优建强教学团队	39
2.6 实训基地建设（实习实训）	40
2.6.1 积极推进实训室建设	40
2.6.2 完善实习管理工作	41
2.7 科教融汇	42
2.7.1 制定并完善科研管理制度	42
2.7.2 课题研究水平不断提升	42
2.7.3 科研诚信建设逐步完善	42
2.7.4 有序推进科研成果奖励工作	43
2.7.5 组织开展各类专业学术活动	43
2.8 技能大赛（含创新创业比赛）	44

2.8.1 世界职业院校技能大赛	44
2.8.2 山西省第十八届职业院校技能大赛	45
2.8.3 山西省高职院校信息素养大赛	45
2.8.4 山西省第二届思政课教师教学展示	46
2.8.5 “梦从这里出发” 美术作品展	46
2.8.6 舞蹈作品《醋之源》喜获殊荣	46
2.8.7 创新创业	46
2.9 培养质量	47
2.9.1 招生工作	47
2.9.2 就业工作	49
2.9.3 学风建设与专业发展成果丰硕	50
2.9.4 强化措施，筑牢资助育人工作基础	52
3. 服务贡献	57
3.1 服务行业企业	57
3.2 服务地方发展	58
3.2.1 助力太原市语言规范建设	58
3.2.2 服务大型文艺活动	58
3.3 服务乡村振兴	60
3.3.1 做好帮扶工作	60
3.3.2 美化乡村行动	61
3.3.3 三维路径服务乡村振兴	61
3.4 服务终身学习与民生	63
3.5 具有本校特色的服务	66
3.5.1 大力推广普通话	66
3.5.2 强化专业引领作用	67
3.5.3 服务地方文旅事业	67
3.5.4 开展丰富志愿服务	68
4. 文化传承	70
4.1 传承工匠精神	70
4.1.1 口才助力人生出彩	70
4.1.2 舞蹈探寻高度	70
4.1.3 宣传引领创新	70
4.2 传承红色基因	72
4.2.1 教学实践形式多样	72
4.2.2 青春叙事具象信仰力量	72
4.2.3 主题党日内化革命意志	73
4.3 传承中华优秀传统文化	74
4.3.1 古今智慧传承中华文脉	74
4.3.2 “经典大讲堂”，以文化人涵养底蕴	76
4.3.3 深入开展文化浸润行动	77
4.3.4 积极弘扬非遗魅力	78
5. 国际合作	80
5.1 合作办学	80
5.2 助力“一带一路”建设	80

5.3 提升学生国际化素养	81
6. 产教融合	83
6.1 校企双元育人	83
6.1.1 深化“访企拓岗”，拓宽合作范围	83
6.1.2 强化政校企协同，做好就业民生工程	85
6.1.3 丰富合作形式，夯实融合深度	85
6.2 市域产教联合体建设	87
6.3 行业产教融合共同体建设	89
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	89
6.5 产业学院	90
7. 发展保障	92
7.1 党建引领	92
7.1.1 加强政治建设，切实增强党建工作力度	92
7.1.2 推进制度建设，着力提高管理服务水平	92
7.1.3 强化组织建设，切实提高工作效能	93
7.1.4 抓好作风建设，营造良好育人环境	96
7.1.5 严格落实意识形态工作责任制	98
7.2 政策落实	99
7.2.1 《学前教育法》学习	99
7.2.2 积极配合市委开展巡察工作	100
7.2.3 扎实开展高校领域突出问题系统整治工作	101
7.2.4 系统开展中央八项规定学习教育活动	101
7.2.5 持续发力做好党纪学习教育	102
7.3 学校治理	102
7.3.1 严格落实党委领导下的校长负责制	102
7.3.2 双代会	102
7.3.3 优化钉钉管理流程	104
7.3.4 奖励性绩效考核服务保障	105
7.3.5 调整学校岗位设置方案	105
7.3.6 成立教师中级职称评委会	105
7.3.7 稳步推进了学校职称评审及岗位晋级系列工作	106
7.3.8 安全稳定工作	106
7.4 质量保障	108
7.4.1 教学督导工作	108
7.4.2 闭环机制确保教学品质	108
7.4.3 期刊、报纸和图书保障有力	109
7.5 经费投入	109
7.5.1 2024 年度收入支出情况	109
7.5.2 预算管理精细化	110
7.5.3 积极筹集资金	110
8. 面临挑战	111
8.1 专业建设挑战极大	111
8.2 师资队伍转型压力巨大	111
8.3 产教融合存在巨大瓶颈与挑战	111

8.4 国际合作与品牌影响力薄弱	112
------------------------	-----

图目录

图 1 学校专业分布情况	15
图 2 《论持久战》在山西思政课实践教学基地挂牌现场	20
图 3 “雏燕杯”钢琴比赛颁奖音乐会现场	21
图 4 新团员入团仪式	21
图 5 “红歌周周唱”活动成果展示	22
图 6 “致青春，不‘毒’行”——禁毒讲座现场	25
图 7 心理月系列活动合影	26
图 8 2024-2025 学年专业招生情况分布图	26
图 9 研学专业人培方案研讨会	29
图 10 学生课堂教学展示	30
图 11 “1+X”老年康体指导职业技能等级证书考试现场	32
图 12 学生社团文化艺术节活动现场	33
图 13 小先生实践技能培训展示现场	34
图 14 暑期教学管理创新与实践工作坊培训	39
图 15 思政课教师参加第二届山西省高校思想政治理论课教学展示活动	40
图 16 人物形象设计实训室建设	41
图 17 山西省教育科学研究院卢红研究员为我校青年教师开展专题讲座合影	43
图 18 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛教育与体育赛道金奖获奖证书	44
图 19 “梦从这里出发”美术作品《致青春》获奖证书	46
图 20 创新创业大赛获奖证书	47
图 21 2025 届毕业典礼现场	49
图 22 中国新闻网报道《“1 米女孩”翟君霞：119 厘米身高丈量特教梦想》	52
图 23 2025 年 12 月 8 日美术系教学委员会对毕业生创作进行中期审查	54
图 24 美术系学生开题报告	54
图 25 学校参加太原市第二届“锦绣杯”篮球系列赛事志愿活动	59
图 26 赴兵团第六师（五家渠市）、昌吉州阜康市援疆交流	60
图 27 教师和学生代表赴娄烦县开展“党旗指方向 美化扶贫村”主题党日活动	62
图 28 “美人美己传温暖 为师为范集义行”志愿服务活动	63
图 29 国画工作室 20 名学生为附属幼儿园创作“园区活动”“传统文化”主题绘画 24 幅	64
图 30 学生进行 1+X 实训练习	65
图 31 学生进行 1+X 实训考试	66
图 32 基础部教师服务 2025 年度语言文字规范化达标建设督导	66
图 33 邀请柔性专家谷亮亮教授排演地方文化主题的舞蹈剧目	67
图 34 学生演出清徐县主题文化舞蹈剧目	68
图 35 《“幼”见“晋”彩》专题教学课堂场景	71
图 36 “典耀中华”暨三晋未来工匠读书行动之经典大讲堂现场	73
图 37 “幼”见“晋”彩讲座展现中华优秀传统文化建筑之美	77
图 38 英语系学生东湖醋文化园研学实践活动	78
图 39 英语系学生开展刘家堡非遗研学	79
图 40 典耀中华暨三晋未来工匠读书行动	79
图 41 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖现场	82

图 42 学校和山西康迪文教集团举行“校企合作 协同育人”座谈交流会	84
图 43 美术系与山西宏艺珠宝文化股份公司签订校企合作协议	85
图 44 学校党委书记秦琦、校长范永丽参观考察丽华小象湾托育中心	87
图 45 学校与太原市迎泽区公办综合托育服务中心开展深度交流座谈会	89
图 46 学校与山西通用航空无无人机有限公司“战略合作，双赢发展”框架合作协议签订仪式	91
图 47 中国共产党太原幼儿师范高等专科学校委员会委员合影	93
图 48 中国共产党太原幼儿师范高等专科学校纪律检查委员会委员合影	94
图 49 基础教学部党总支主题党日活动现场	94
图 50 音乐系党总支党建品牌共建活动启动仪式	95
图 51 入党积极分子党的知识与理论考试现场	96
图 52 团课现场	97
图 53 全国教书育人楷模、学校杰出校友安慧霞老师接受采访	100
图 54 数字化校园平台界面展示	105

表目录

表 1	2024-2025 学年市级及以上荣誉情况	11
表 2	太原幼儿师范高等专科学校专科少数民族在校生人数情况	15
表 3	太原幼儿师范高等专科学校在校生人数情况表	16
表 4	专业设置及大类一览表	27
表 5	2024 年招生计划和录取情况	48
表 6	2024-2025 学年各专业招生分布情况	48
表 7	2025 届毕业生就业情况表	50

案例目录

【典型案例】 1 为爱而生，让艾远离——“第 37 个世界艾滋病日”活动纪实	22
【典型案例】 2 “她力量，自有光”太原幼专女生节系列活动纪实	23
【典型案例】 3 “名医进校园，健康零距离”——山西省儿童医院专家团队太原幼专 义诊活动纪实	24
【典型案例】 4 “致青春，不‘毒’行”——禁毒讲座纪实	24
【典型案例】 5 心理月系列活动纪实	25
【典型案例】 6 基于行动教学法的卓越幼师班课堂教学模式探索	35
【典型案例】 7 搭建“虚拟教研室”专业成长平台	36
【典型案例】 8 暑期教学管理创新与实践工作坊培训	38
【典型案例】 9 “我的未来不是梦”——“袖珍女孩”翟君霞的励志之路	51
【典型案例】 10 美术系毕业创作课教学改革典型案例	53
【典型案例】 11 太原幼专英语系小学英语教育专业教学案例	54
【典型案例】 12 太原幼专舞蹈系“大先生带小先生”人才培养案例	55
【典型案例】 13 园校联盟，三师共育	57
【典型案例】 14 教育援疆，爱心万里	59
【典型案例】 15 专业赋能，助力振兴	61
【典型案例】 16 观摩特殊教育，播撒爱心种子	64
【典型案例】 17 推进“1+X”工作，助力学生成长	65
【典型案例】 18 舞坛绽放新形象，《牧童遥指杏花村》	68
【典型案例】 19 非遗创新转化——中华优秀传统文化组“烟火人间”计划	71
【典型案例】 20 “坚守诚信底线，塑造理想人生”诚信教育讲座	75
【典型案例】 21 书香浸润心灵 智慧点亮幼教	76
【典型案例】 22 典耀中华暨三晋未来工匠读书行动	79
【典型案例】 23 参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	81
【典型案例】 24 校企合作启新程 协同育人谱新篇	83
【典型案例】 25 访企拓岗开新局 产教融合共发展——太原幼专、山西丽华小象湾校 企合作研讨会	86
【典型案例】 26 校企携手育英才 托育发展谱新篇——太原幼专与迎泽区公办托育共 商托育人才培养新未来	88
【典型案例】 27 战略合作，双赢发展	90
【典型案例】 28 党委政府关怀慰问	92
【典型案例】 29 “践行教育家精神”宣讲活动	99
【典型案例】 30 钉钉赋能，打造数字化校园	104

1. 基本情况

1.1 学校概况

太原幼儿师范高等专科学校，是 2018 年 3 月 23 日经山西省人民政府批准，2018 年 5 月 10 日经教育部备案的一所全日制公办普通幼儿师范高等专科学校，是山西省、太原市培养培训学前教育、艺术教育师资人才的重要基地，其前身是成立于 1979 年的太原幼儿师范学校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以服务山西省全域及周边省、市高质量发展为导向，以培育新时代具有良好职业道德、创新精神和实践能力，且拥有扎实专业技能和浓厚人文情怀的高素质应用型人才为目标，立足职业教育，对接太原市及山西省经济社会发展需求，构建以学前教育为底色、艺术教育为特色、职业教育为本色的多元协调发展的专业体系，不断深化教育教学改革，积极推进校企合作、产教融合，努力建设成为助力再现“锦绣太原城”、师范教育优势突出、职业教育特色鲜明的高水平职业院校。

学校徐沟校区占地 366.7 亩、校舍建筑总面积 18.95 万 m²；兴华校区占地 53.98 亩，校舍建筑总面积 3.87 万 m²。校内共建有学前、音乐、美术、舞蹈、大学生活动中心等大型实训场馆 8 个，各类专业实训室 113 个，10000 余 m² 幼教产业中心附属幼儿园 1 所，为学生专业成长、实习实训、就业创业提供了学训衔接、理实一体的一流条件。

按照产出导向的需求和 OBE 人才培养理念，学校先后与“积木宝贝科学早教集团、太航幼教集团、太原市舞蹈团（太原市舞蹈艺术研究院）、山西黄河少儿艺校、童话教育咨询有限公司、红黄蓝儿童

教育科技有限公司及中国人民解放军空军后勤部北京蓝天幼儿园”等企业签订了战略合作意向及特色人才培养协议，目前共有“早教、奥尔夫、家庭指导、儿童语言表演、无人机”等 8 个订单班，挂牌“实习就业基地”76 个，计算机教学部的“无人机”校企合作项目成为“山西省教育厅无人机智慧实训教育金种子计划”的合作院校。与山西通用航空无人机有限公司携手开展校企双元育人合作，围绕无人机应用技术专业，共同培养高素质技能型人才。校企合作、产教融合人才培养工作不断深化，“园校联动”模式不断优化，与附属幼儿园（太原市育苗幼儿园）形成产学研一体化的产业学院模式，实现园所资源共享和优势互补，学生就业竞争力得到有效提升。《醋之源》、《记住寿阳》、《今日有喜》等项目开启校地、校政、校企合作新纪元。

依托强大的专业能力和人才资源，学校先后与山西省机关事务管理局幼儿园、太原市育蕾、育英幼儿园等，开展了“人才共育、课程共建、教学共研、师资共用、资源共享”的深度合作，牵头成立太原市学前教育研究与发展中心，成立山西省学前教育虚拟教研室。高校服务社会、引领发展的职能得到充分发挥。

学校笃行“美人美己 为师为范”校训，秉承“生为本、德为先、师为上”的德育理念，按照“师当头、能为本、零对接”的教学理念，聚焦“四心、六者、八能”的人才培养目标，着眼“表范、规范、示范”教学理想，以“知行合一”为学生发展导向，通过“初立师心、锤炼师魂、为师为范”的阶段性养成、“向师而育、从心出发”的新时代幼儿教师专业发展选学机制与选学路径，教育教学成果喜人，立德树人成效显著，正朝着师范教育优势突出、职业教育特色鲜明的高

水平职业院校稳步前进。

表 1 2024-2025 学年市级及以上荣誉情况（数据来源于校内统计）

序号	奖项名称	获奖人姓名	发证单位	发证时间	级别	部门
1	2025 年第三场全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”中“骨干练兵”组一等奖	王红	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2025 年 6 月	国家级	思政部
2	中国国际大学生创新大赛山西赛区“青年红色筑梦之旅”赛道进入省赛	高俊卿	山西省教育厅	2025. 6	国家级	美术系
3	中国国际大学生创新大赛（2024）国赛铜奖	崔晓宁 蔡婧 刘红梅	中国国际大学生创新大赛组委会	2024. 10	国家级	舞蹈系
4	山西省第十八届职业院校技能大赛	王静	山西省教育厅	2024 年 11 月	省级	音乐系
5	山西高校“知网研学”积分赛	赵悦	山西省高等学校图书情报工作委员会	2025 年 6 月	省级	音乐系
6	三晋技术能手	武晨	山西省人民政府	2024. 08	省级	舞蹈系
7	2025 年山西省高校“知网研学 AI+汇读写”积分赛二等奖	吕燕飞	山西省高等学校图书情报工作委员会	2025 年 6 月	省级	计划财务处
8	2024 年山西省大学生篮球锦标赛优秀教练员	王峥嵘	山西省教育厅 山西省体育局	2024. 12	省级	体育教学部
9	2025 年“万方杯”手抄方志比赛优秀组织奖		山西省高等学校图书情报工作委员会	2025. 6	省级	图 文 信息中心
10	山西省第三届“智信杯”高校信息素养大赛优秀指导教师	齐国慧	山西省高等学校图书情报工作委员会	2025. 6	省级	图 文 信息中心
11	2024 第二十一届山西设计奖 优秀奖	赵霞	山西省设计学会	2024. 10	省级	美术系
12	2024 年第二届黄河流域高校图书馆论坛征文二等奖	赵霞	河南省高等学校情报工作委员会	2024. 10	省级	美术系

13	2024 年山西省文化创意设计大赛优秀奖	赵霞	山西省平面设计学会	c12	省级	美术系
14	山西省美容美发技能大赛化妆项目裁判员	赵霞	山西省总工会	2024. . 10	省级	美术系
15	山西省大中小幼学生“星光益艺——点亮乡村儿童的美育梦”公益海报设计展示活动荣获优秀辅导奖	崔丹	山西省教育学会	2024. 9	省级	美术系
16	山西省第十八届职业院校技能大赛二等奖	张晓艳	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
17	山西省第十八届职业院校技能大赛二等奖	张晓艳	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
18	山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖	张晓艳	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
19	山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖	张晓艳	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
20	山西省第十八届职业院校技能大赛二等奖	陈素	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
21	山西省第十八届职业院校技能大赛二等奖	陈素	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
22	山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖	陈素	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
23	山西省第十八届职业院校技能大赛三等奖	陈素	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 12	省级	美术系
24	山西省第十届高校毕业季优秀作品展	李紫璇 牛金桃	山西省教育厅	2025, 6	省级	美术系
25	山西省第十届高校毕业季优秀作品展	刘雨琳 朱雪睿	山西省教育厅	2025, 6	省级	美术系
26	山西省第十届高校毕业季优秀作品展	孙舒琪 刘思雨	山西省教育厅	2025, 6	省级	美术系
27	山西省第三届纤维艺术作品展参展	李紫璇 牛金桃	山西省工艺美术协会	2024. 6	省级	美术系

28	山西省第三届纤维艺术展参展	高俊卿	山西省工艺美术协会	2025. 6	省级	美术系
29	作品在“龙岁呈祥”2024迎新漫画联展活动入展奖,并在赵梅生美术馆二层展厅展出	张雪青	山西省漫画学会	2024. 1	省级	美术系
30	“中国梦·劳动美—永远跟党走 奋进新征程”全省职工书画作品展美术作品三等奖	张雪青	山西省总工会	2024. 3	省级	美术系
31	作品获得襄汾县首届“西尉杯”美丽乡村漫画展入展奖。	张雪青	山西省漫画学会	2024. 7	省级	美术系
32	山西省大中小幼学生“星光益艺——点亮乡村儿童的美育梦”公益海报设计展示活动荣获优秀辅导奖	张雪青	山西省教育学会	2024. 9	省级	美术系
33	作品《生生不息》	张雪青	山西日报第十二版刊登	2025. 2. 5	省级	美术系
34	中国国际大学生创新（2024）大赛	赵良杰、刘小莉、王晓丽、原秀明	山西省教育厅	2024. 09	省级金奖	计算机学部
35	山西省第八届中化职业教育创新创业大赛	刘小莉、原秀明	山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅	2024. 12	省级二等奖	计算机学部
36	山西省第十八届职业院校技能大赛（教师）	王晓丽	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	省级二等奖	计算机学部
37	山西省第十八届职业院校技能大赛（教师）	刘小莉	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	省级二等奖	计算机学部
38	山西省第十八届职业院校技能大赛（教师）	么瑶	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	省级二等奖	计算机学部
39	山西省第十八届职业院校技能大赛（教师）	么瑶	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	省级二等奖	计算机学部
40	山西省第十八届职业院校技能大赛（学生）	王晓丽、刘小莉	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	省级三等奖	计算机学部

41	第二届山西省高校思想政治理论课教学展示一等奖	王云	山西省教育厅	2025 年 5 月	省级	思政部
42	第二届山西省高校思想政治理论课教学展示二等奖	郭碧霞	山西省教育厅	2025 年 5 月	省级	思政部
43	第二届山西省高校思想政治理论课教学展示二等奖	李媛	山西省教育厅	2025 年 5 月	省级	思政部
44	第二届山西省高校思想政治理论课教学展示二等奖	安莉	山西省教育厅	2025 年 5 月	省级	思政部
45	山西省第十八届职业院校技能大赛—导游服务	武亚丽	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	二等奖	英语系
46	山西省第十八届职业院校技能大赛—导游服务	武亚丽	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	三等奖	英语系
47	山西省第十八届职业院校技能大赛—英语口语	张蓓	山西省职业院校技能大赛组委会	2024. 11	二等奖	英语系
48	全省职工书画作品展美术作品二等奖	李馨	太原市总工会	2024. 3	市级	美术系

1.2 专业设置

学校学制结构体系合理，有五年一贯制、两年制、三年制，“5+2”“3+3”高本贯通正在积极申报中，未来将形成更加完备的现代职业教育体系和更加完善的人才培养模式。现有学前教育、早期教育、小学英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、艺术教育”师范类国控专业 7 个；婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、音乐表演、服装设计与工艺、旅游英语、青少年工作与管理、民族传统体育（武术方向）、服装陈列与展示设计、无人机应用技术，研学旅行管理与服务、人物形象设计、舞蹈编导、社区管理与服务，非师范类专业 13 个，目前共有专业 20 个，其中学前教育专业为山西省职业教育高水平重

点专业、高水平实训基地、山西省职业教育“十四五”特色专业（群），美术教育专业为山西省职业教育高水平实训基地，早期教育专业为山西省职业教育品牌专业。



图 1 学校专业分布情况

1.3 学生情况

我校现有全日制在校专科生 6744 人，分布在 5 个系 3 个教学部，其中普通高考 4204 人，对口升学 1203 人，单独招生 519 人，五年一贯升学 817 人，扩招 1 人；省内占比 87%，省外占比 13%。其中学前系 3872 人，音乐系 649 人，舞蹈系 613 人，美术系 553 人，英语系 734 人，思政教学部 131 人，体育教学部 103 人，计算机教学部 89 人；此外，五年一贯制学生截止目前共有 763 人；2025 届春季毕业 12 人，秋季毕业 2065 人，有 21 人未毕业，毕业率为 99%。

表 2 太原幼儿师范高等专科学校专科少数民族在校生人数情况
(数据来源于校内统计)

民族	计数	占比
满族	22	0.3%

蒙古族	7	0.1%
回族	15	0.2%
苗族	6	0.1%
土家族	6	<0.1%
彝族	8	0.1%
黎族	4	<0.1%
藏族	1	<0.1%
毛南族	1	<0.1%
仡佬族	1	<0.1%
侗族	1	<0.1%
朝鲜族	1	<0.1%
布依族	1	<0.1%
壮族	1	<0.1%

表 3 太原幼儿师范高等专科学校在校生人数情况表（数据来源于校内统计）

系部	专业名称	学生数	占比	男生数
计算机教学部	无人机应用技术	89	1.3%	57
美术系	美术教育	313	4.6%	27
	服装设计与工艺	134	2.0%	20
	服装陈列与展示设计	64	1.0%	15
	人物形象设计	42	0.6%	
思政教学部	青少年工作与管理	131	1.9%	25

体育教学部	民族传统体育(武术方向)	103	1.5%	57
舞蹈系	舞蹈教育	301	4.6%	13
	舞蹈表演	270	4.0%	20
	舞蹈编导	43	0.6%	1
学前系	学前教育	2958	43.7%	146
	早期教育	560	8.4%	26
	婴幼儿托育服务与管理	352	5.2%	33
音乐系	音乐教育	298	4.4%	49
	音乐表演	196	2.9%	53
	艺术教育	156	2.3%	11
英语系	小学英语教育	512	7.6%	18
	旅游英语	175	2.6%	40
	研学旅行管理与服务	47	0.7%	13

1.4 教师队伍

学校现有教职工 402 人，其中专任教师 373 人：专任教师中在编 344 人（专职 323 人，兼职 21 人），编外教师 29 人；专任教师中：二级教授 1 名，四级教授 1 名，副教授 89 人，高级讲师 2 人；国内特聘各领域知名柔性专家教授及高水平人才 12 名，博士研究生 6 名；硕士研究生学历或学位 261 人，在读博士研究生 10 人，在读硕士研究生 12 人，研究生占比达 70% 左右。伴随订单企业应用型、双师型教师的不断加盟，教师队伍整体素质不断优化，形成 10 多个专业团

队和名师工作室，为人才培养提供最前沿的引领。学校注重教师的持续教育和专业发展，定期组织教师参加学术交流和培训，以保持教学内容的先进性和实用性。此外，学校还鼓励教师参与科研项目，通过科研活动提升教师的实践能力和创新思维。教师队伍的多元化背景和丰富的教学经验，为学生提供了多元化的学习视角和深入的行业洞察。

1.5 社会服务

学校积极履行高校服务社会法定职责，多领域、多层次、多途径开展各类社会服务活动，高质量服务社会发展。一是服务行业企业，赴清徐县刘家堡非遗研学基地进行社会实践活动，组建无人机科普志愿服务队开展“无人机科普进校园”公益活动，注入创新活力。二是服务地方发展，组织专业教师参加太原市语言文字工作委员会办公室专项工作小组，深度参与太原市 45 所中小学的语文语言文字规范化检查评估工作，提升学生实战能力，全年参加各项服务性艺术实践演出 20 余场。三是服务乡村，选派驻村工作队赴包联帮扶村开展工作，扑下身子，真情帮扶，开展乡村振兴调研活动，确保帮扶工作不断线。四是服务社区，助力社区人居环境建设，扎实推进双拥共建工作。五是立足地域特色，弘扬优秀传统文化，积极挖掘和推广山西民间文化资源，让传统文化得以传承与创新。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 完善育人工作体系

学校以“美人美己、为师为范”为目标引领，构建太原幼专“3335”大学生思想政治教育体系，以“三全育人”（全过程、全方位、全员参与）为路径，启智润心；以“三师教育”（教师、企业导师、小先生）为载体，桥接理实；以“三级培养”（初立师心、锤炼师魂、为师为范）为阶梯，明理正身；以“五育并举”（德、智、体、美、劳）为内涵，培根铸魂，全面落实立德树人根本任务，达成培养德智体美劳全面发展的“合格幼儿教师”的根本目标，真正提升幼儿教育师资的整体水平和学校教育高质量发展水平。

2.1.2 夯实育人阵地渠道

思政课程体系不断完善。优化思想政治理论课课程体系，加强课程衔接与融合，确保各门课程在教学内容和教学目标上的有机统一。积极推进课程思政建设，将思想政治教育元素融入课程教学中，推动形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”良好育人氛围，构建了全员、全程、全方位的育人格局。

思政课质量监督常态化。建立由党委书记、校长牵头，思政部班子成员、校级学术委员会、柔性引进专家共同参与的思政课听课全覆盖机制。校领导深入课堂听课 16 次，覆盖 4 门核心课程；思政部班子成员及教研组长累计听课 386 人次，实现 24 名专兼职教师全覆盖，形成了“听课—反馈—整改—复查”闭环管理。



图 2 《论持久战》在山西思政课实践教学基地挂牌现场

实践育人形式丰富多样。开展《传承红色基因 砥砺青春前行》《油画中的党史》《传承非遗文化，增强文化自信》等课堂实践教学，组织《追溯春节记忆 传承非遗薪火》实践活动，引导学生厚植家国情怀，坚定文化自信，提升学生的课堂参与度、满意度。建设晋中市灵石县团委签订“三下乡”社会实践教育基地，组建团队 13 支，实施“三下乡”“返家乡”等社会实践项目，深入红色基地，进行研学、走访和 VR 全景拍摄。结合“五四”青年节、国庆节，“一二·九”运动纪念日、烈士纪念日等重要时间节点，开展“我与国旗同框”、“青春献礼庆华诞，担当铸就新辉煌”等形式多样、内涵深远的主题活动，激励学生成长，激发青年学生的爱国热情和奋斗精神，推动校园文化建设与青年发展。



图 3 “维燕杯” 钢琴比赛颁奖音乐会现场



图 4 新团员入团仪式

2.1.3 锤炼育人工作队伍

通过高标准选聘、多元化构成、全过程考核等举措，打造出一支政治强、业务精、纪律严、作风正的新时代育人队伍，按照师生比不低于 1:200 的比例配齐配强辅导员。制定《太原幼儿师范高等专科学校绩效工资（辅导员津贴）考核方案》，全面、客观、公正评价辅导员工作，实现辅导员考核工作的制度化、规范化和科学化，充分发挥考核工作对辅导员履职情况的鉴定、激励和导向作用。修订并完善《辅导员工作规定》、《学生违纪处理规定》、《太原幼专辅导员工作手册》，学生管理有的放矢。开展分层次、多模块、多形式的辅导员学习讲座，加强经验交流。每月开展一次辅导员心理工作督导沙龙，帮助辅导员及学工老师处理日常工作中常见的学生心理问题。



图 5 “红歌周周唱”活动成果展示

【典型案例】 1 为爱而生，让艾远离——“第 37 个世界艾滋病日”活动纪实

2024 年 12 月 1 日是第 37 个“世界艾滋病日”，为增强我校师生对艾滋病防治的认知与防护能力，遏制艾滋病的传播与流行，帮助青年大学生进一步掌握性与生殖健康相关知识，树立健康、安全、负责任的生活态度，我校青春健康同伴社联合校心理健康教育中心、校医室，在太原市疾控中心、校学生处、教务处、校团委和各系部的大力支持下，于 11 月 26 日至 12 月 4 日共同举办了“为爱而生、让艾远离”艾滋病及性病防治主题宣传活动。这次的活动不仅丰富了同学们的课余生活，还提升了对防治艾滋病的认知，树立了健康、安全、负责任的生活态度，更因此培养了青年学生对社会的责任感和使命感。

【典型案例】 2 “她力量，自有光”太原幼专女生节系列活动纪实

为丰富师生校园文化生活，致敬“她力量”，传递节日关怀，3 月 12 日和 3 月 18 日，我校在徐沟校区和兴华校区分别开展了“她力量，自由光”女生节系列活动。活动融合非遗手作、趣味游戏与暖心互动，设置扎染、编手链、香薰蜡烛 DIY、漆扇、Q 版肖像画、欢乐套圈、“撕标签”、手作鲜花赠送等八大体验区，为我校师生打造了一场沉浸式春日盛宴。

3 月 19 日下午，我校邀请国家级青春健康主持人王爱青老师做了一场主题为“爱要有责任，青春不任‘性’”的专题性健康教育讲座，吸引全校 500 多名学生参与，并就“何为负责任的性行为”开启全场大讨论，帮助学生深刻理解和“爱与责任不可分割，健康的性观念是成长的必修课”。

【典型案例】 3 “名医进校园，健康零距离”——山西省儿童医院专家团队太原幼专义诊活动纪实

2025 年 4 月 16 日，我校的定点协作医院——山西省儿童医院受邀来我校开展公益义诊活动。医院派出了包含中医科，营养科，口腔科，精神心理科，妇女保健科和健康教育科共六个科室 13 名医疗专家，他们凭借丰富的临床经验和专业知识，为每一位前来就诊和咨询的师生提供了细致入微的医疗服务。义诊活动持续三个小时，参与师生约 500 余人次。此次义诊活动赢得了师生们的高度赞誉与好评，为今后的医校合作开启了全新的模式。

【典型案例】 4 “致青春，不‘毒’行”——禁毒讲座纪实

2025 年 5 月 7 日下午 14 点半，山西省强制隔离戒毒所的张俊和警官受邀在我校知识楼报告厅为 23 级、24 级在校学生带来了一场主题为《致青春，不‘独’行》的禁毒专题讲座。张警官通过“理论讲解+案例分析+视频展示”三位一体的方式，运用生动的语言，真实的案例和震撼的视频，揭示了毒品的严重危害，为同学们带来了一场生动而深刻的禁毒教育课。现场的有奖答题环节将气氛推向高潮，活动最后，大家共同做出了庄严的禁毒宣誓，表达了远离毒品，为中华民族伟大复兴贡献力量的坚定决心。



图 6 “致青春，不‘毒’行”——禁毒讲座现场

【典型案例】 5 心理月系列活动纪实

为普及心理健康知识，营造积极向上的校园氛围，我校在心理月期间开展了形式多样，覆盖全面的系列活动，取得了显著成效。

心理游园会：通过心理知识有奖竞答、心灵暖语、爱的抱抱、自我探索之旅、校园寻宝等趣味活动，吸引超千名学生参与。在互动中学习心理知识，提升学生心理能量。

心理情景剧大赛：组织全校一二年级班级参与以生动表演展现心理冲突与成长，用艺术表达隐藏的情绪，深化学生对心理健康的认识。

特色团体活动：为音乐系学困生开展系列团辅、举办“爱自己”沙龙、“喜心”读书会、为实习生及心理协会学生骨干开展“成长团体培训”，举办“探索女性复原力”——女教工 OH 卡沙龙...这些活动有效为师生赋能，极大提升了师生的心理调适能力。



图 7 心理月系列活动合影

2.2 专业建设（含贯通培养）

2.2.1 优化专业布局，推进专业建设

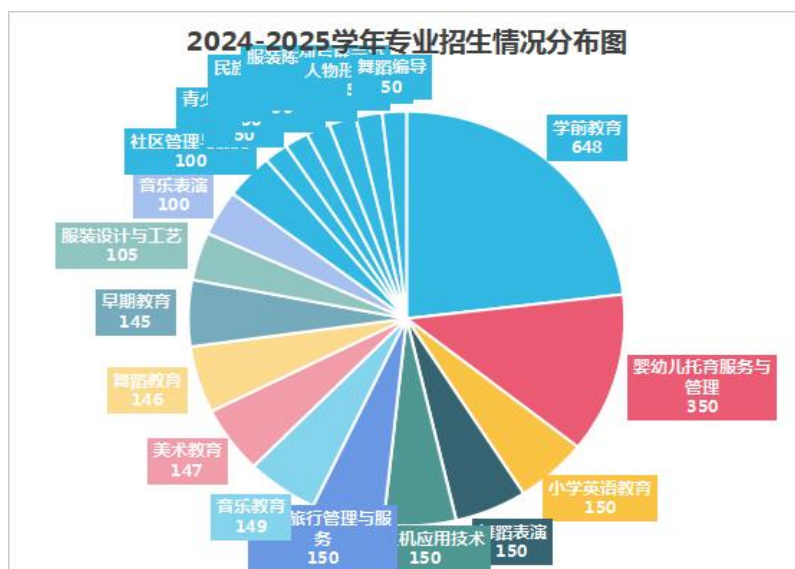


图 8 2024-2025 学年专业招生情况分布图

主动适应区域经济建设和社会全面进步对高技能人才培养的新

要求，根据学校“学前教育为龙头，艺术教育为支撑，公共服务为辅助”的专业群发展目标定位，结合未来发展需求，主动谋划，积极研判，对系部专业布局进行统筹调整，进一步明确了各专业的培养定位，强化系部特色化、多元化发展路径。开展广泛市场调研，组织学前系、舞蹈系、基础教学部、美术系申报智慧健康养老服务与管理、音乐剧表演、社区管理与服务、戏剧影视表演、文化创意与策划、首饰设计与工艺等六个新专业，最终批准设立社区管理与服务专业。持续推进专业群建设，学前教育专业群被评为为山西省十四五高水平特色专业群项目，建设资金为 200 万。

表 4 专业设置及大类一览表（数据来源于校内统计）

序号	专业名称*	学制*	专业大类*	批准设置日期（年月）*	首次招生日期（年月）*	专业所属院系部*
1	青少年工作与管理	三年	公共管理与服务大类	2022-02	2022-09	学前系
2	早期教育	五年	教育与体育大类	2023-03	2023-08	学前系
3	早期教育	三年	教育与体育大类	2018-05	2018-09	学前系
4	早期教育	二年	教育与体育大类	2024-04	2024-09	学前系
5	学前教育	五年	教育与体育大类	2023-03	2023-08	学前系
6	学前教育	三年	教育与体育大类	2018-05	2018-09	学前系
7	学前教育	二年	教育与体育大类	2024-04	2024-09	学前系
8	社区管理与服务	三年	公共管理与服务大类	2025-04	2025-09	学前系
9	婴幼儿托育服务与管理	三年	医药卫生大类	2022-02	2022-09	基础教学部
10	婴幼儿托育服务与管理	二年	医药卫生大类	2024-04	2024-09	基础教学部
11	人物形象设计	三年	文化艺术大类	2023-12	2024-09	美术系
12	服装设计与工艺	三年	轻工纺织大类	2019-05	2019-09	美术系
13	服装陈列与展示设计	三年	文化艺术大类	2022-12	2023-08	美术系
14	美术教育	三年	教育与体育大类	2018-05	2018-09	美术系
15	音乐教育	三年	教育与体育大类	2018-05	2018-09	音乐系

16	音乐表演	二年	文化艺术大类	2024-04	2024-09	音乐系
17	艺术教育	三年	教育与体育大类	2021-02	2021-09	音乐系
18	音乐表演	三年	文化艺术大类	2022-02	2022-09	音乐系
19	舞蹈表演	三年	文化艺术大类	2019-05	2019-09	舞蹈系
20	舞蹈编导	三年	文化艺术大类	2024-04	2024-09	舞蹈系
21	舞蹈教育	三年	教育与体育大类	2018-05	2018-09	舞蹈系
22	舞蹈表演	二年	文化艺术大类	2024-04	2024-09	舞蹈系
23	无人机应用技术	二年	装备制造大类	2024-04	2024-09	计算机教学部
24	无人机应用技术	三年	装备制造大类	2022-12	2023-08	计算机教学部
25	民族传统体育	三年	教育与体育大类	2022-02	2022-09	体育教学部
26	小学英语教育	三年	教育与体育大类	2019-05	2019-09	英语系
27	旅游英语	三年	教育与体育大类	2019-05	2019-09	英语系
28	研学旅行管理与服务	三年	旅游大类	2024-04	2024-09	英语系

2.2.2 完善教育教学制度，修订人才培养方案

梳理教学管理相关文件进行，体系化做好教学制度的废改立工作，做到教学工作有章可循，保证教学质量。制定实施专业建设管理系列办法，保证教学工作的系统配套和有效落实。“学分制”改革稳步实施，进一步深化人才培养模式改革。出台《太原幼专学分转换与奖励办法》，学生发展个性需求得以进一步满足。依据教育部出台的新版《职业教育专业教学标准》，组织全校认真学习《标准》，邀请校外专家解读、校内研讨，对 2025 级 19 个专业的人才培养方案进行了修订。



图 9 研学专业人培方案研讨会

2.2.3 制定“双高建设”蓝图，推进学校高质量发展

贯彻新时代全国教育工作会议精神，响应《职业教育“双高计划”2.0》要求，紧跟国家“新双高”计划要求，适应新时代产业变革需求，培养复合型高素质技术技能人才，服务国家学前教育发展战略和山西省经济社会发展需求为导向，以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2023—2027 年）》为指引，制定《太原幼儿师范高等专科学校双高建设方案》，积极提升学校办学水平与服务能力。

2.2.4 贯通培养

多维衔接拓宽成长通道。积极探索“课上课下贯通、校内校外衔接”的育人路径，畅通人才成长渠道。通过“小先生”第二课堂素质提升项目补充和延伸传统课堂教学，形成课内课外贯通的人才培养，在学生德智体美劳全面方面发挥着独特作用。将教学从课堂搬到幼儿园，结合幼儿园“六一”儿童节演出需求，现场排演《老虎拔牙》儿童剧等，提升学生实战演练水平。联合开发非遗绘本等校本教材，融

合教学资源，形成文化遗产与职业能力培养的双向赋能。

“三二分段”初具规模。扩大“三二分段”五年制人才培养规模，与 17 所优质中职院校，就学前教育、无人机应用技术、婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、舞蹈表演 5 个专业签订“三二分段”五年制人才培养合作协议 490 人，构建贯通式职业教育体系。该模式前三年在中职院校培养，后两年进入高职阶段学习，实现中高职无缝衔接。通过联合制定人才培养方案、共享教学资源，既保障了生源质量，又提升了人才培养的针对性和实效性，为学生提供了更畅通的升学渠道和更优质的职业教育体验。

2.3 课程建设（含数字化教学资源建设，教学改革）

2.3.1 重构课程模式

依据学前专业认证标准，对《信息技术》与《现代教育技术》两门课程进行知识图谱的系统化重构，构建与新一代信息技术发展动态



图 10 学生课堂教学展示

衔接的课程体系。课程中创新性融入“人工智能”与“Python 程序设计”两大前沿模块，将数据分析思维、智能技术应用及编程实践能力培养纳入核心教学维度，全面提升学生数字化工具的应用创新能

力。

2.3.2 提高课程数字化水平

依托“学习通”智慧教学平台，实施线上线下混合式教学模式：每门课程配套建设包含微课视频、案例库及思政融合项目库的立体化数字资源包。教学过程中，通过课前自主预习任务引导知识建构，课中开展项目驱动式协作探究，课后依托平台开展分层拓展实践。教师借助平台实时追踪学习轨迹，实施个性化过程性评价，推动信息技术与专业教学深度融合。学生技术实操能力、解决问题能力及职业素养显著提升。

2.3.3 积极推进“岗课赛证”融合

立足自身定位，探索特色发展路径，创建“课岗证赛”四位一体模式，将 1+X 职业技能等级证书融入课程教学，并尝试以考代评，实现课证融通。以经典诵读大赛、语言表演订单班汇演等实战平台，打通从课堂到舞台的转化路径。《口语》课程秉持课证融合思路，将普通话水平等级证书考查内容有机融入课程教学，积极构建“三阶四模块”课程体系。《儿童文学》课程坚持园校联动机制，组建“高校教师、幼儿园教师、小先生”教学团队，积极探索“读-编-讲-演”学生阶进式能力发展体系。《中华优秀传统文化》课程立足区域文化特色，将理论与实践相结合，积极开展主题式教学实践。《大学语文》聚焦学生现实需求，将专升本内容有效嫁接到课程教学之中，积极推进“日常融入+专题培训”相结合课程体系。《书法》课程以实践项目为载体，通过引入“书写”竞赛，贯通第一课堂与第二课堂人才培养模式。



图 11 “1+X” 老年康体指导职业技能等级证书考试现场

2.3.4 实践赋能，构建知行合一的教学生态

完善实践教学评价体系，建立多元化的实践教学评价指标，将学生的实践表现、实践成果、实习单位评价等纳入考核范围，全面、客观、准确地评价学生的实践能力。以学生能力发展为核心，突出实践教学环节，完善人才培养方案，将生活案例与学科前沿引入课程，通过探究式学习培养学生解决问题能力。在实践性课程中锻炼学生职业技能，举办英语语言文化艺术节、词达人词汇竞赛、学生导游知识竞赛、英语绘本讲解竞赛、研学课程设计竞赛等多项学生活动，鼓励学生在丰富的活动中锻炼职业技能，培养职业认同。



图 12 学生社团文化艺术节活动现场

2.3.5 融合创新，打破学科与资源的边界

着力推动跨学科协同与校内外资源整合。构建“理论+区域文化+实践”三维课程体系，深度融合儿歌、绘本等内容，联合制作《中华传统节日》大绘本，开展“园校大教研”，将学生创作的儿歌、故事直接应用于幼教场景。

2.3.6 积极推进“金课”建设

秉持“培育一批、建设一批、认定一批”三个一批“金课”建设思路，对照山西省“职教金课”建设标准，有计划、有重点、循序渐进地开展“金课”建设工作。培育建设“金课”5 门，其中《儿童文学》《大学语文》2 门课程成功认定 2024 年山西省“职教金课”。

2.3.7 教学改革

大力推进“线上线下混合式”教学模式改革。鼓励教师充分利用现代信息技术手段，建设在线开放课程，开展线上线下相结合的教学

活动。线上线下混合式教学模式广泛应用，积极探索线上线下混合式教学模式，利用学习通在线教学平台开展课前预习、课后作业布置与批改等教学活动，有效拓展了教学时间和空间。

深入开展选学机制走读班教学改革。打破传统教学模式的束缚，给予学生更多自主选择课程的权利。音乐系在 2024 级音乐教育、音乐表演、艺术教育三个专业 5 个教学班率先实行了走班制试点。着眼系部长远规划和学生个体发展，每门课程选配出 2 名教学能力突出、教学经验丰富的教师承担教学任务，精心设计教学计划，发挥所长，因材施教。学生反馈良好，对专业学习充满信心与期待。

小先生技能训练。打破专业与系部的壁垒，为学生搭建提升自我的广阔平台，推行“素质提升项目”——小先生实践技能培训活动。267 人次小先生实践 7218 课时，极大提升学生专业技能，丰富校园文化生活。



图 13 小先生实践技能培训展示现场

创新改革学生评教。为实现教育信息化，本学年评教采用智慧教

育系统在线评价，同时开展学生评教+教师互评两个维度的考核。所有学生对授课的所有老师完成相关评价，最终结果同步给所有老师。评教更加直观、便捷、公正。

“创演赛教”赋能学生成长。“用作品说话”全力打造精品力作，服务地方经济和社会发展，近三年出品《醋之源》、《记住寿阳》、《牧童遥指杏花村》、《宋时芳华》、《今日有喜》等，初步形成“企业命题-师生解题-市场验题”的育人模式，构建了“需求导向、价值共创”的校企协同育人新格局。

2.4 教材建设

2024 年底学校启动“十四五”职业教育山西省立项建设规划教材审核验收工作，学校《典籍里的教育智慧》等八本教材参与此次验收工作。学校组织专家对参与此次教材审核验收的八本教材先行进行校内审核，及第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作。最终学校《典籍里的教育智慧》等六本教材入选第二批“十四五”职业教育山西省规划教材名单。

【典型案例】 6 基于行动教学法的卓越幼师班课堂教学模式探索

太原幼专探索“行动学习”教育改革，通过用人岗位反馈和课堂教学反思，以系统思维采取措施：一是以行动来理解“行动学习”，明确教学设计假设，突出“学”的中心；二是设计课程教学，在 OBE 理念下，形成以岗位任务为中心的保育模块、教育模块、安全模块、管理模块、课程开发模块，聚焦问题，形成三人教师小组的模块教学团队和学生学习小组共同体；三是以保育模块和《发展心理学》为例的行动学习课堂建设任务库，形成读书笔记、课件、讲演汇报稿等学

习内容的操作化结果。

改革取得一定成果，探索了高职学校“三教改革”路径和“工学”结合的教学模式，新编了《幼儿园教育活动工作手册》新形态教材，取得了学校新小先生制的省级教学改革二等奖。

【典型案例】 7 搭建“虚拟教研室”专业成长平台

深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，落实立德树人根本任务，建设一批类型多样、动态开放的虚拟教研室，根据山西省职业教育教育专业教学指导委员会关于虚拟教研室的工作安排，学校承办 2024 年职业教育教育类专业“虚拟教研室”专题研讨会。山西省教育教指委全体委员、全省职业院校教育专业相关骨干教师线上共同参会。本次会议线上、线下同步开展，顺利通过《虚拟教研室管理办法》、《山西省职业教育教育专业教学指导委员会关于公布虚拟教研室名单的通知》等文件，范永丽校长发表主题演讲，专业建设数字化步伐成功开启。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 加强师德师风建设

适应新时代要求，持续改进和创新师德师风建设工作，建立健全师德师风建设长效机制，坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，大力弘扬高尚师德师风，全面加强教师队伍建设，开展系部师德师风自查评价，通过严格、全面的师德师风自查与评价，筑牢了教师队伍的职业道德底线和行为规范。制定学校“弘扬践行教育家精神——师德建设行动”师德主题教育活动方案，以“弘扬践行

教育家精神”为主题，以“八项行动”为载体，开展思想政治和师德师风系列活动，教育引导广大教师争相做教育家精神的宣传弘扬者、身体力行者。

2.5.2 积极推进引才育才计划

发挥人才资金的效能，引进 4 名柔性专家，为学校内涵发展、双高建设、师范类专业认证、办学质量评估及专业群建设等工作提供了有力支撑。

2025 年学校坚持“按需设岗、精准引才”原则，结合学科建设和专业发展需求，通过山西省事业单位公开招聘流程，顺利完成舞蹈、护理、英语、旅游管理、计算机、体育、口语 7 个专业学科，9 名具备扎实专业能力与教学潜力的优秀人才招聘工作。专业人才的加入将为学校学科发展注入强劲动力，同时也将有效改善学校辅导员队伍的学历层次和专业结构。

进一步加强我校师资队伍学历与学位培养工作，优化师资队伍学历学位结构，提升教师队伍整体素质和水平，服务学校教育教学科研工作，顺利完成 3 名攻读硕、博士的教师提供在职深造的服务，充分调动了广大教师自我成长的积极性和主动性，激活了教师的发展潜能，为学校发展盘活了人才资源。

2.5.3 积极开展教师能力提升培训

2024 年 9 月，组织开展职业院校教师素质提高计划培训，我校共有 50 余名教师参加培训。深化职业教育内涵建设，升级专业、更新课程、建设师资、打造基地、优化教材，组织 16 名教师参加“职教金师”培育工作交流活动，助力职业教育“五金”新基建建设。组

织 300 多名教职工参加寒假教师研修培训。根据教育部教师工作司及省教育厅的安排，组织推荐 4 名青年教师参加 2025 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目。

【典型案例】 8 暑期教学管理创新与实践工作坊培训

为深化教学改革，提升教学成果质量，我校于今年暑期组织了为期六天的“教学成果质量导向的教学管理创新与实践”专题工作坊，各系部教学负责人及骨干教师共计 74 人参与。

工作坊聚焦于“教学成果质量”，通过专家报告引导教师深刻理解“质量导向”并非仅关注最终奖项，而是贯穿于人才培养全过程的系统性追求，其核心在于促进学生全面发展与能力提升。培训围绕“教学管理模式创新与实践、教学成果的生成与转化、教学过程监控与优化、科学合理的教学评价体系设计”等若干主题，回答了学校教学实践中如何利用数据分析和常态化督导机制，实现对教学环节的动态监测与及时干预，组织探讨了如何构建融合过程性评价、发展性评价与多元主体评价的综合体系，克服以评促教，破除“唯分数”倾向；分享了数字化治理平台等创新实践，培训跨学科项目制管理，激发了管理改革思路。工作坊以“教学管理团队能力提升”与“教学成果的培育推广”收尾，强化了管理者的领导力与执行力，并系统梳理了成果培育的路径、凝练方法与辐射推广策略。

暑期培训以工作坊形式贯穿始终，强调理论引领、案例剖析与实操演练相结合。参训教师普遍反映，培训内容系统深入，实践指导性强，有效提升了以质量为核心的教学管理认知与行动能力，为后续推动本校教学成果的培育与教学管理水平整体跃升奠定了坚实基础。



图 14 暑期教学管理创新与实践工作坊培训

2.5.4 持续推进全民终身学习

全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，紧密围绕教育部、省教育厅关于 2025 年全民终身学习活动周各项安排部署，持续推进全民终身学习，建设学习型社会，结合学校实际，制定学校全民终身学习活动周活动方案，面向全校师生，积极参加职业教育活动周和全面终身学习活动周。

2.5.5 建优建强教学团队

加强教师团队建设，组建了多个教学团队，定期开展集体备课、系部说课竞赛、教学磨课研讨等活动，分享教学经验和培训学习心得，共同探讨解决教学过程中遇到的问题。通过团队建设，教师之间的协作意识和团队精神得到增强，教学能力和教学水平得到显著提升。



图 15 思政课教师参加第二届山西省高校思想政治理论课教学展示活动

2.6 实训基地建设（实习实训）

2.6.1 积极推进实训室建设

按照“专业建设基础先行”的原则，强化校内外实践基地建设。基于学校专业设置和专业发展趋势，投资 29 万余元建设 AI+机器人实训室。制定智慧健康养老服务与管理实训室发展规划，组织完成智慧交互老年照护实训室一期项目（约 32 万元）的招投标、安装调试及验收等工作，为智慧健康养老服务与管理专业的开办奠定坚实基础。新建 800 m²美术教育专业“山西省十四五第二批职业教育高水平实训基地”，建设资金 200 万元，购入高性能计算机、版画设备、首饰制作工具、服装制版设备及数字化设计软件等 57 项，教育教学保障有力。完成占地面积 300 余平米、建设资金 110 万元的高标准就业创业服务基地基础设施、“就业服务平台”建设工作，整合智慧就业

平台功能模块，打造全流程线上服务体系，为毕业生提供“一站式”就业创业服务支撑。升级改造一批实训设备，完成兴华校区学生机房设备升级，更换高性能终端设备 108 台，优化空间布局，全面改造了电源、网络布局，更换防火防盗门窗，安全隐患清零，师生满意度提升至 99%。完成 STEAM 儿童科创空间实训室、小钟琴实训室环境创设。



图 16 人物形象设计实训室建设

2.6.2 完善实习管理工作

严格贯彻国家关于职业教育改革发展的方针政策，紧密围绕高素质技术技能人才培养目标，将实习实训作为人才培养的核心环节和连接学校与企业的关键桥梁。学校精心组织，扎实推进实习各项工作，取得了显著成效，为提升学生实践能力、就业竞争力和服务区域产业发展奠定了坚实基础。共组织舞蹈、学前、音乐、美术、英语、思政、体育七个专业系部、2087 名学生参加顶岗实习、跟岗实习、认识实习等各类实习活动，涵盖幼儿教育、旅游英语、服装设计、舞蹈演出等各专业核心技能点，平均实习时长为 18 周。

2.7 科教融汇

2.7.1 制定并完善科研管理制度

强化科研诚信意识，建立健全诚信管理机制，促进学校科研工作健康可持续发展，本学年并陆续出台《太原幼儿师范高等专科学校科研诚信管理办法（试行）》、《太原幼儿师范高等专科学校科研成果管理办法（试行）》、《太原幼儿师范高等专科学校教师学术诚信规范与管理办法（试行）》、《太原幼儿师范高等专科学校博士科研经费启动管理办法（试行）》等，学校科研建设工作机制更加完善。

2.7.2 课题研究水平不断提升

本学年及时发布 28 种类型课题的申报通知，积极组织学校教师进行课题申报，成功启动校级教学改革项目，并完成教育部人文社会科学研究项目、山西省哲学社会科学规划及专项课题等共计 109 项课题的申报工作。2024-2025 学年获省部级及以上项目 102 项，其中山西省哲学社会科学规划课题创历史新高共立项 4 项。2024 年科研纵向项目下拨经费总额 145000 元，到账 55000 元，获批项目数及经费总额均创我校历史新高。持续关注立项课题的研究进度，严格按照上级管理部门要求进行中后期管理。按时完成 39 个课题组的开题和中期过程性管理，顺利完成了 71 项课题的结题资料整理、审核及上报工作。

2.7.3 科研诚信建设逐步完善

切实维护学校科研诚信，规范教师学术行为，优化学校科研环境，预防和抵制学术不端行为，出台科研诚信系列制度，开展学术诚信自查自纠工作。通过个人自查、系部核查、学校审查三级审查机制，学

校参与论文学术不端自查工作的教师共计 76 名。组织教师签署《学术诚信自查承诺书》，学校学术诚信自查工作逐步常态化、长效化。

2.7.4 有序推进科研成果奖励工作

圆满完成了 2023 年度全校科研成果统计。2023 年科研成果申报的科研成果奖励金额共计 194.7 万元，分两批发放，于 8 月中旬、11 月中旬对教师的身份证、银行卡信息进行统计、汇总，并提交至财务处，完成 2024 年度科研成果奖励的发放工作。

2.7.5 组织开展各类专业学术活动

2024 年 12 月邀请山西省教育科学研究院院长郭晚盛、副书记卢红走进第六站——基础教学部，对刘杰老师今年立项的山西省哲社科学规划（青年）课题进行深入而有针对性的科研指导。



图 17 山西省教育科学研究院卢红研究员为我校青年教师开展专题讲座合影

2025 年 5 月，开展青蓝研习社系列活动，邀请山西省教育科学

研究院卢红研究员为我校青年教师做针对教改课题的申报书撰写技巧面向全校教师开展了专题讲座。我校教师开展科研工作的积极性和内驱力得到进一步提高，科研项目的学术要求进一步得到规范。编辑印制《幼儿教师》第 39、40 期，刊登篇目 40 余篇，收录了我校各系部教师学术发展的阶段性成果。论文涉及的学科更为丰富，整体的学术水平也有明显提升。

2.8 技能大赛（含创新创业比赛）

2.8.1 世界职业院校技能大赛

参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛教育与体育赛道（幼儿教育技能组）争夺赛，太原幼儿师范高等专科学校范婧、武壬奇、赵宸喆、崔宇涛四位同学组成的团队脱颖而出，勇夺金奖，为山西职教赢得了荣誉。2025 年 2 月，金奖指导教师姚敏、封小娟被认定为 2024 年度山西省职业教育教学名师。



图 18 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛教育与体育赛道金奖获奖证书

2.8.2 山西省第十八届职业院校技能大赛

在幼儿教育技能赛项中，高职学生赛道崔舒瑶、郭华组成的团队荣获二等奖，闫璐、李芷萱组成的团队荣获三等奖。高职教师赛道，学前系教师马蓉、周倩获个人二等奖。

在婴幼儿照护赛项高职学生赛道比赛中，赵国露、熊耀基、程荟璇组成的团队荣获三等奖。

在婴幼儿健康养育照护赛项中，高职学生赛道，和姝宇荣获二等奖，白雨桐、杨楠荣获三等奖。高职教师赛道，刘亚玲荣获三等奖。

服装设计与工艺赛项参赛团队，以“传统刺绣元素创新应用”为主题，获二等奖 2 项、三等奖 2 项。

2024 年 9 月，参加山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛，吕文静、郎丽芳、赵艳、刘亚玲四位教师组成的团队荣获三等奖。在声乐、器乐表演赛项教师赛道的比赛中，教师赛道李晓舰、王静、李林达获得团队赛二等奖。白鸿昌、雷虹、李萍、刘逸卿获得教师教学能力大赛高职公共基础课程组三等奖。陈静、杨瑞燕、杨盈春、武蕾蕾组成的教师团队获得教学能力大赛高职专业课程二组三等奖。刘小莉、原秀明、王晓丽获高职教师智能飞行器应用技术二等奖，么瑶获高职教师云计算应用二等奖。

2.8.3 山西省高职院校信息素养大赛

2024 年 11 月，参加山西省高职高专院校信息素养大赛，杜雅萱同学荣获二等奖。

2025 年 4-5 月，参加山西省第三届“智信杯”信息素养大赛，5 名学生获得全省前 300 名的好成绩，王清茹获省赛三等奖，齐国慧和翟爱萍老师被评为省优秀指导教师。

2.8.4 山西省第二届思政课教师教学展示

2025 年 5 月，参加山西省第二届思政课教师教学展示，王云获得一等奖，李媛，郭碧霞，安莉获得二等奖。王红获得全国高职高专联盟思政课教学展示《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“骨干练兵”组一等奖。

2.8.5 “梦从这里出发”美术作品展

参加“梦从这里出发”美术作品展，《致青春》《晋风民居》等作品获专科组二等奖 4 项、三等奖 9 项。



图 19 “梦从这里出发”美术作品《致青春》获奖证书

2.8.6 舞蹈作品《醋之源》喜获殊荣

原创舞蹈作品《醋之源》获第十一届华北五省舞蹈大赛全国总决赛“四项桂冠”，进入全国“顶尖舞者成长计划”山西赛区十强。

2.8.7 创新创业

2024 年，创新创业工作深度推进，全面开花，在中国国际创新大赛山西省省赛和山西省职教社创新创业大赛中再创佳绩。经过紧张

筹备，严格选拔，我校共计推荐 460 个项目参加了山西省创新大赛，其中有 23 个项目进入省赛评审阶段，最终获得两金、两银、一铜一优秀的骄人成绩。参加 2024 年 11 月举办的山西省职教社举办的创新创业大赛，经过我校师生的努力拼搏，获得高职组二等奖的好成绩。



图 20 创新创业大赛获奖证书

2.9 培养质量

2.9.1 招生工作

2024 年落实招生计划 3271 人：其中高考 2204 人（包含省内高考 1577 人，16 个外省 308 人，单招 319 人），对口升学 501 人，中考五年一贯制 270 人，五年制四五年级 296 人。实际录取 3191 人：其中高考 2204 人（包含省内高考 1577 人，16 个外省 308 人，单招

319 人），对口升学 501 人，中考五年一贯制 190 人，五年制四五年级 296 人，专科录取率达到 100%。专科录取率在全省同类院校中名列前茅，为学校内涵发展提供重要保障。

表 5 2024 年招生计划和录取情况（数据来源于校内统计）

类别	高考			对口 升学	高职 单招	五年制 专科注册 (四五年级)	五年 一贯制	合计
	小计	省内	省外					
计划数	1885	1577	308	501	319	296	270	3271
录取数	1885	1577	308	501	319	296	190	3191
录取率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	70%	98%

表 6 2024-2025 学年各专业招生分布情况（数据来源于校内统计）

专业名称	招生人数
学前教育	648
婴幼儿托育服务与管理	350
小学英语教育	150
舞蹈表演	150
无人机应用技术	150
研学旅行管理与服务	150
音乐教育	149
美术教育	147
舞蹈教育	146
早期教育	145
服装设计与工艺	105
音乐表演	100
社区管理与服务	100
艺术教育	50
青少年工作与管理	50
民族传统体育（武术方向）	50

服装陈列与展示设计	56
人物形象设计	55
舞蹈编导	50

2.9.2 就业工作

2025 届我校共有毕业生 2098 人，其中，学前系 1391 人、美术系 131 人、舞蹈系 141 人，音乐系 173 人，英语系 187 人，思政教学 41 人，体育教学部 34 人；省内毕业生 1770 人，占比 84.37%，省外毕业生 328 人，占比 15.63%。



图 21 2025 届毕业典礼现场

截止 2025 年 6 月 30 日，已就业 1801 人，毕业生就业去向落实率达 85.84%。其中：签订就业协议及合同形式就业的 1225 人，占比 58.39%；其他录用形式就业 18 人，占比 0.86%；应征义务兵 3 人、

境外留学 1 人、就业见习 2 人，占比 0.29%；专升本继续深造学生 554 人，占比 26.41%；正在求职中人数 295 人，占比 14.06%。

表 7 2025 届毕业生就业情况表（数据来源于校内统计）

序号	系部	专业	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
1	学前系	早期教育	169	135	79.88%
2		婴幼儿托育服务与管理	39	31	79.49%
3		学前教育	1183	1007	85.12%
4	音乐系	音乐教育	87	62	71.26%
5		艺术教育	43	42	97.67%
6		音乐表演	43	38	88.37%
7	美术系	美术教育	91	89	97.80%
9		服装设计与工艺	40	37	92.50%
9	舞蹈系	舞蹈教育	97	86	88.66%
10		舞蹈表演	44	40	90.91%
11	英语系	小学英语教育	145	137	94.48%
12		旅游英语	42	38	90.48%
13	思政教	青少年工作与管理	41	33	80.49%
14	体育教	民族传统体育（武术方	34	26	76.47%
合计			2098	1801	85.84%

2.9.3 学风建设与专业发展成果丰硕

师范生免试认定成绩突出：2025 届 787 名师范生通过教师资格免试认定，充分彰显专业培养质量。

职业技能认证成效显著。580 名学生参加教育部 1+X 生涯规划指导培训取证，通过率 99.3%。503 名学生参加在线学习服务培训取证，第一批 203 人考证，通过率 85.2%。

专升本升学率稳定：25 届毕业生 1381 人报名专升本考试，其中 39 人弃考，共计 1342 人参加考试。545 人达线，按参考人数达线率 40.61%。

本年度共计发展团员 700 人，目前团员 3165 名（含本年度毕业生），团青比由 25%提高至 40%以上。

【典型案例】 9 “我的未来不是梦”——“袖珍女孩”翟君霞的励志之路

在太原幼儿师范高等专科学校 2023 级学生中，有这样一位与众不同的女孩——21 岁的她骨龄只相当于 12 岁的孩童；说话声音是稚嫩的童音；上大学时身高仅 1.19 米，是个十分可爱的“小人儿”；她学习成绩优异，专业排名独占鳌头，荣获了国家奖学金；参加山西省第二届大学生职业规划大赛，荣获大赛职教成长赛道金奖；她爱好广泛，画画、打羽毛球、唱歌，把每天的生活过得丰富多彩；更难得的是，她还积极参加各类公益活动，在大学期间参加志愿活动，为 5000 余人次提供服务。她就是翟君霞，一个怀揣着成为一名特教老师梦想的“袖珍女孩”，以非凡的勇气和毅力，赢得了大家的尊重，书写着属于自己的美丽未来。



图 22 中国新闻网报道《“1 米女孩”翟君霞：119 厘米身高丈量特教梦想》

2.9.4 强化措施，筑牢资助育人工作基础

2025 年春季，我校学生资助工作紧紧围绕“精准资助”和“资助育人”两个重点，坚持从学生成长成才需求、教育规律、工作现实三个方面出发，完成富有成效的学生资助工作。完成 2025 年春季国家助学金工作，大专段共资助学生 1419 人次，累计资助金额 2625500 元，五年一贯制共资助学生 69 人次，累计资助金额 79350 元。服兵役国家助学金资助 8 人，共计 14800 元。勤工助学累计资助学生 441 人次，共计发放 154525.4 元；三助岗位累计资助学生 216 人次，共计发放 106804 元；奖补资金累计帮助 748 人次家庭经济困难学生，

共计发放 150000 元。评选政策公开透明，严格评定程序，层层细化工作，按照公平、公正、公开的原则，接受广大师生的监督。

【典型案例】 10 美术系毕业创作课教学改革典型案例

2025 年,美术系聚焦 2023 级美术教育专业毕业创作课提质增效,针对传统教学中师资分配固化、过程监管薄弱等问题,开展系统性教学改革,取得显著成效。

改革核心举措之一是推行师生双向机制。打破以往仅 4 名教师固定授课的模式,将指导教师范围扩大至全教研室,9 名美术教育专业教师均可参与毕业创作指导。结合 2301 班 40 人、2302 班 43 人的专业特点与个人意愿,通过双向选择实现精准适配,充分激发师生教与学的主动性,让因材施教落到实处。

同时,构建“三阶段+三级审查”闭环管理体系。严格执行开题、中期、完成三阶段答辩审查:开题阶段精准把控创作主题方向,避免偏离专业培养目标;中期阶段重点监督创作进度,及时提供优化建议;完成阶段全面审核作品质量。学生需提交包含文字说明、草图、过程稿、完成图的完整进度报告,经导师、教学委员会、系部三级签字确认,形成规范详实的过程性资料,实现教学全过程可追溯。

此次改革有效盘活了师资资源,强化了创作过程监管,学生作品的专业性与完整性显著提升,教学质量得到实质性改善,为高职艺术专业毕业实践教学提供了可复制的实践经验。



图 23 2025 年 12 月 8 日美术系教学委员会对毕业生创作进行中期审查

太原幼儿师范高等专科学校		美术系																	
TAIYUAN PRESCHOOL TEACHER COLLEGE		ARTS DEPARTMENT																	
学生毕业创作进度记录表																			
教学要求 1. 根据指导教师下达的毕业设计题目，进行构思、设计、制作、展示。 2. 学生应按时提交作品，并撰写设计说明，中期提交设计图、作品照片和文字总结，并按时提交作品。 3. 指导教师应定期检查，并填写指导教师记录，学生应按时提交作品。 4. 作品 1 日内提交设计图，作品 1 日内提交作品。 5. 作品 1 日内提交作品，作品 1 日内提交作品。 6. 作品 1 日内提交作品，作品 1 日内提交作品。																			
基本信息 <table border="1"> <tr> <td>学生姓名</td> <td>曹瑞瑞</td> <td>学号</td> <td>209243209</td> </tr> <tr> <td>专业</td> <td>美术教育</td> <td>指导教师</td> <td>曹瑞瑞</td> </tr> <tr> <td>指导教师</td> <td>曹瑞瑞</td> <td>联系电话</td> <td>15767090002</td> </tr> <tr> <td>创作主题</td> <td>增强红墙的留白</td> <td>联系方式</td> <td>13934432001</td> </tr> </table>				学生姓名	曹瑞瑞	学号	209243209	专业	美术教育	指导教师	曹瑞瑞	指导教师	曹瑞瑞	联系电话	15767090002	创作主题	增强红墙的留白	联系方式	13934432001
学生姓名	曹瑞瑞	学号	209243209																
专业	美术教育	指导教师	曹瑞瑞																
指导教师	曹瑞瑞	联系电话	15767090002																
创作主题	增强红墙的留白	联系方式	13934432001																
创作过程 开题报告《增强红墙的留白》 2025 年 3 月 18 日																			
学生姓名	曹瑞瑞	学号	209243209																
专业	美术教育	指导教师	曹瑞瑞																
指导教师	曹瑞瑞	联系电话	15767090002																
创作主题	增强红墙的留白	联系方式	13934432001																

图 24 美术系学生开题报告

【典型案例】 11 太原幼专英语系小学英语教育专业教学案例

英语系小学英语教育专业口语课程教学践行“传统文化+职业教育”的融合模式。采用“故事开头设计+叙事六要素”的故事教学框架，逻辑清晰、操作性强，既符合学生的语言学习规律，又为学生未来设计小学课堂教学提供了可复制的模板；课前预习、课中互动、小组活动、课后巩固的闭环设计，确保知识吸收、能力提升与文化传承的连贯性。通过课程学习，学生熟练掌握了传统节日相关的英语词汇与句型，能用英语完整叙述传统故事，语言应用能力明显提高。

故事承韵口语，锤炼教学本领。英语口语课程设计与学生职业能

力培养紧密对接，选取中国传统节日和传统故事为教学主题，聚焦小学英语教师的教学核心能力，针对性训练学生英语讲故事的能力，模拟小学英语教学的真实教学场景，教授学生设计小学英语课程中国传统节日和传统故事的相关内容，为学生未来课堂教学积累实践经验。整体课程引入多个中国传统家庭故事、节日传说，如《西游记》、《孔融让梨》、《七夕牛郎织女》等，拓宽学生的文化视野，为未来小学英语教学提供更丰富的文化素材。

英述传统故事，厚植思政素养。口语课选取花木兰故事、嫦娥奔月传说等家喻户晓的传统题材，结合家庭、中秋节等主题，让学生在语言学习中感受传统文化魅力，增强其文化自信。学生不仅能用英语讲解故事情节与节日习俗，更加深入地解读了家国情怀、团圆和睦、勇敢奉献等核心价值观，增强学生的文化认同。通过思政升华环节，引导学生树立用英语讲好中国故事的职业理念，将传统文化传承纳入其今后的小学英语教学的职业使命中。

【典型案例】 12 太原幼专舞蹈系“大先生带小先生”人才培养案例

学校锚定育人需求，搭建实践平台。太原幼专以陶行知“小先生制”为指引，紧扣“知行合一”的目标，聚焦舞蹈专业学生从“课堂到舞台、从理论到教学”的转化机会，更通过“小先生”辐射效应带动更多学生成长，形成“实践、反馈、提升”的良性循环，致力于培养兼具专业功底与教学指导能力的复合型人才。

舞蹈系细化培养路径，完善成长闭环。精准选拔：以“双维度考核”筛选，以赛促学。专业需成绩前 30%且有校级展演经验，综合通

过教学能力大赛最终确定 10—15 人重点培养，如“小先生”高雅轩专业优异，教学能力大赛成绩名列前茅。曾主演《醋之源》《一抹红》《我等你》等剧目，参与校舞蹈大赛“天鹅杯”，领导来访演出及清源水城外演出舞台，成功入选。

系统带教：舞蹈系任优秀教师为“大先生”，以“1+2”师徒制带教，通过每周复盘、听评课、跨系交流等方式指导教学。

实践赋能：选拔出的优秀小先生承担校内外教学任务，“小先生”需掌握“模块化拆解、针对性带练、快速整合”的教学策略，这一过程是从“优秀学生”到“会教的小先生”的成长——先精准拆分舞蹈内容，再针对学生短板调整方法，最终完成教学落地，体现了“实践中成长”的培养逻辑。如优秀小先生代表高雅轩同学以“小先生”身份代课，覆盖学前 2317、音乐 2405、英语 2406 等班级，带领班级完成精品课程汇报，积累经验反哺教学。

链接社会价值，反哺社会发展。“小先生”高雅轩的教学成果完成了小先生模式的检验：由她指导太原三十六中零基础的两名中学生通过仅 4 小时的排练，圆满完成古典舞《如愿》核心片段，并参加校级展演，获得校领导和同学们的一致好评，既印证了“小先生”的教学能力，也填补了中小学短时美育教学的缺口。

未来，“小先生”步入社会后，可成为中小学美育骨干、或加入基层参与“乡村美育计划”，或进专业团体传递艺术、延续“传帮带”，以舞蹈教学为纽带，将专业技能转化为推动美育普及的力量，助力社会美育事业发展。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

以“专业建设+社会服务”为发展理念，在深化专业内涵的同时积极回馈社会。

组织研学旅行与服务管理专业学生分 4 批次、累计 70 余人赴清徐县刘家堡非遗研学基地进行社会实践活动，其中 30 余名优秀学生被基地选聘为短期实习导师，参与基地日常运营。学生凭借扎实的专业知识，承担课程助教、活动引导、安全保障等工作，有效缓解了基地人力压力，服务当地旅游业的发展。同时，实习学生带来的创新思维与年轻化视角，为刘家堡非遗研学基地课程优化注入活力。

依托无人机应用技术专业优势，组建无人机科普志愿服务队，本着将专业知识转化为社会服务动能。2024 年以来，服务队累计开展“无人机科普进校园”公益活动 14 场，覆盖太原市小店区、杏花岭区等 2 个行政区 8 所幼儿园，服务时长超 150 小时。活动中通过趣味飞行演示、航空知识讲座等形式，激发幼儿对科学技术的兴趣，助力幼儿科技启蒙教育。该系列公益项目获合作幼儿园广泛好评，不仅提升了专业社会影响力，也为地方基础教育注入了创新活力。

【典型案例】 13 园校联盟，三师共育

秉承范永丽校长所倡导的“园校联盟、三师共育”理念，太原幼师走进太原市育苗幼儿园、走近幼儿，共同展开了一系列丰富多彩的活动。

儿童文学课程组多次入园开展课程活动，了解幼儿园的岗位需

求，依据托幼一体化教育需要，以儿童文学和幼儿教育的先进理念为支点，以职业分析为依据，展开情境教学和模拟教学，加强课程的实践教学，实现教、学、做一体化。以此为基础申报职教金课，儿童文学被山西省教育厅拟认定为 2024 年线下职教金课。

展开“大手拉小手 小小讲解员”活动，目前已开展两次合作活动，充分体现幼专“小先生”特色。学校精心挑选小先生，对育苗幼儿园挑选的小讲解员们进行讲解培训。小先生们有针对性地依据孩子个性、场景特色进行一对一培训。经过小先生们耐心地引导，小讲解员们都顺利完成了讲解工作，得到园区老师、专家们的一直好评。“大手拉小手”系列活动，也促进了学生的全面发展、协调发展、集体共同发展。学校和育苗幼儿园携手合作、精心打造六一儿童剧节目《龟兔赛跑》。此儿童剧的表演、配音均由幼儿自己完成，节目赢得了广泛好评。系列活动，不仅落实了“园校联盟，三师共育”的理念，还在推动区域社会发展和丰富文化建设方面发挥了积极作用。

3.2 服务地方发展

3.2.1 助力太原市语言规范建设

基础教学部王源源、王珍老师参加太原市语言文字工作委员会办公室专项工作小组，深度参与太原市 45 所中小学的语文语言文字规范化检查评估工作。通过系统性的实地考察和专业指导，有力促进了这些学校在教学、管理各环节用语用字的规范化水平，充分发挥了高校对区域基础教育的服务功能。

3.2.2 服务大型文艺活动

通过校企合作、校地共建，搭建实践平台，提升学生实战能力，全年参加各项服务性艺术实践演出 20 余场。特别是出色地完成了“太原市运动会开幕式文艺演出”开篇、高潮、结尾三个篇章的舞蹈节目，获得社会各界广泛赞誉，有效提升了学生综合素质和专业素养，为地方文化繁荣贡献力量。



图 25 学校参加太原市第二届“锦绣杯”篮球系列赛事志愿活动

【典型案例】 14 教育援疆，爱心万里

援疆是国之要略，教育是国之大计。自 2018 年我们向太原市对口支援单位派出师生 30 余人的援疆行动以来，我校党委始终把教育援疆作为学校重点工作之一。用心筑未来，拓宽教育路。2024 年 10

月 20 日，太原幼儿师范高等专科学校再次派出了赵良杰副校长带领，科研教育专家孟旭教授保障的 8 人短期援疆小队，于 10 月 20 日至 26 日赴兵团第六师（五家渠市）、昌吉州阜康市进行为期一周的援疆交流工作。活动圆满结束，密切了晋疆情谊，取得了预期效果。



图 26 赴兵团第六师（五家渠市）、昌吉州阜康市援疆交流

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 做好帮扶工作

下发《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会驻村帮扶工作计划》，按照上级文件要求，结合学校实际，选定辛志成成为驻村第一书记兼工作队长、侯小红、万志强为驻村工作队员，并帮助工作队伍与学校领导、各部门完成工作对接。对接包联帮扶村娄烦县天池店乡南岔村，与校领导共赴包联村开展调研走访、六一慰问等慰问帮扶工作。

为驻村帮扶点小朋友捐赠物品，帮助扶贫队伍申请办公用品、购买慰问物品，完成电费、暖气费等费用报销流程。

3.3.2 美化乡村行动

2024 年 10 月，美术系组织党员教师与学生代表赴娄烦县开展“党旗指方向 美化乡村墙”主题党日活动，通过乡村墙绘美化工程，完成墙面彩绘 150 m²，既助力乡村文化建设，又锻炼师生专业技能，增强了社会责任感，进一步彰显了美术系服务社会的担当与作为。

3.3.3 三维路径服务乡村振兴

充分发挥我校语言文字资源优势，通过送教入园、方言调查、推普实践三维路径深度服务乡村振兴。选派优秀语言“小先生”深入育苗幼儿园开展“小小讲解员”培训活动，规范幼儿标准用语及发音；鼓励学生深入基层，走访社区居民，收集当地方言词汇或俗语，了解其背后的文化内涵或故事，引导学生保护和传承方言文化；引导学生利用假期，深入乡村开展推普宣传活动或参与当地官方组织的推普志愿活动，推广普及国家通用语言文字。

【典型案例】 15 专业赋能，助力振兴

娄烦县天池店乡南岔村，是我校美术系践行职业教育社会责任的重要实践基地。为助力乡村振兴，10 月 25 日美术系积极筹备并开展了“共创美丽乡村”主题活动。此次活动组织了全系 25 名师生代表深入南岔村，以墙绘艺术为乡村注入新活力。

活动前期美术系充分发挥专业教学中的项目策划与执行能力，进行了细致入微的准备工作。师生团队运用在课程中学到的设计思维与调研方法，深入了解南岔村的文化底蕴、产业特色以及村民的生活风

貌。活动当日师生们充分展现出扎实的专业功底与高效的协作能力。在墙绘创作过程中，从起稿时对构图与比例的精准把握，到形象勾勒中线条运用的流畅自然；从色彩调制时对色调搭配与情感表达的细腻揣摩，再到细节刻画中对质感与光影的精妙呈现，每一个步骤都严格遵循艺术创作的专业标准。经过师生们的不懈努力，一面面原本平淡无奇的墙面变成了展示南岔村魅力与希望的艺术画卷。墙绘作品以“共创美丽乡村”为主题，生动展现了南岔村的马铃薯种植与牛羊养殖等支柱产业，以及村民们质朴的生活场景，深刻传达出乡村对美好生活的向往与追求。

这些墙绘作品不仅美化了乡村环境，更成为了乡村文化传承与创新的新载体，吸引了众多村民和游客驻足欣赏，赢得了广泛赞誉。此次南岔村墙绘项目，为美术系学生提供了宝贵的实践平台，让他们在真实的项目中积累经验，提升了艺术创作、团队协作以及沟通交流等多方面的能力。同时，也为职业教育如何与乡村振兴深度融合提供了成功范例，进一步拓展了职业教育的社会服务功能与价值内涵。



图 27 教师和学生代表赴娄烦县开展“党旗指方向 美化扶贫村”主题党日活动

3.4 服务终身学习与民生



图 28 “美人美己传温暖 为师为范集义行”志愿服务活动

贡献青春力量，繁荣社区文化。团委带领学生深入社区、乡村等地，开展如社区关爱孤寡老人、乡村支教等社会服务。在太原幼儿师范高等专科学校团委的号召下，太原幼儿师范高等专科学校舞蹈系 2302 班，在团支书高雅灿的带领下，来到了清徐县陈庄老年公寓，关爱空巢老人。学前系团总支带领青年团员们走进了晋中市榆次区锦纶街道凤翔社区，开展了丰富多彩、内涵深远的活动，为守护老人、儿童的健康贡献了自己的力量。音乐系推普志愿队走进徐沟镇西北坊社区以丰富多彩、形式多样的推普活动，为加强城乡之间的交流与融合贡献青春力量。计算机教学部推普志愿队走进清徐县徐沟镇北郢村开展活动，旨在提升当地村民的普通话水平，促进乡村普通话推广。2025 年 3 月 13 日，师生代表赴清徐县集义中心小学校开展“美人美己传温暖 为师为范集义行”志愿服务活动，为地方社会发展贡献青春力量，提升学校社会声誉。2025 年 5 月底，组织国画工作室 20 名学生为附属幼儿园创作“园区活动”“传统文化”主题绘画 24 幅，用于园区环境创设，获幼儿园师生好评。2025 年 6 月 28 日，师生代

表赴晋中市灵石县开展暑期实践活动,并与当地团县委签订“三下乡”教育实践基地,搭建学生社会实践平台。



图 29 国画工作室 20 名学生为附属幼儿园创作“园区活动”“传统文化”主题绘画 24 幅

【典型案例】 16 观摩特殊教育,播撒爱心种子

2024 年 11 月 8 日,十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》,该法于 2025 年 6 月 1 日起施行。《学前教育法》的颁布为特殊儿童的学前教育提供了法律保障。学校姚敏工作室一直致力于培养学前特殊教育师资,为学前特殊儿童提供适宜的教育。2019 年起,主持人姚敏为学前教育专业学生开设特殊教育相关课程,2021 年至今,依托学前教育专业,每年设置一至两个特殊教育方向班为学前特殊教育培养师资。12 月 5 日,名师工作室成员董玉媛、李珍、孙佳星、燕琪琦四位老师带领我校学生前往山西心予儿童康复中心观摩学习,中心安静主任进行了详细介绍。观摩过程中,大家对特殊儿童的认识有了较大的转变。此次的观摩在学生心里种下了一颗爱的种子,相信在未来的日子里,会发

芽开花，温暖特殊儿童及其家庭。

【典型案例】 17 推进“1+X”工作，助力学生成长

为深化教学改革，加快推进学校内涵建设，促进产教融合，学校落实 1+X 证书制度试点工作，成立工作领导小组，制定《太原幼专“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作实施管理办法(试行)》。现有的 11 个试点通过审核，成为考核站点。学校各试点学生考证的报考人数逐年递增，从 2020 年的 108 人，2021 年的 450 人，2022 年的 697 人，2023 年的 1063 人，激增到 2024 年的 1718 人。学生考证过关的人数也逐年递增，从 2020 年的 108 人，2021 年的 480 人，2022 年的 590 人，2023 年共有 909 人通过考证，2024 年共有 1466 人通过考试。

通过“岗课赛证”综合育人模式，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，加强了学生在相关知识点的实训项目活动，提升了学生就业能力和就业率。



图 30 学生进行 1+X 实训练习



图 31 学生进行 1+X 实训考试

3.5 具有本校特色的服务

3.5.1 大力推广普通话

学校作为山西省普通话测试站试点，秉承服务地方发展的宗旨，依托语言文字、中华优秀传统文化传承及师范素养培养方面的专业优势，积极履行社会责任，将高校的专业资源有效转化为服务社会发展的实际贡献，展现服务地方教育文化事业的担当，深化国家通用语言文字推广普及，协助太原市语言文字测试中心共开展两次普通话测工作。第一次完成 1303 人测试，第二次完成 2600 人测试。



图 32 基础部教师服务 2025 年度语言文字规范化达标建设督导

3.5.2 强化专业引领作用

与太原市育苗幼儿园建立的常态化联动机制喜结硕果，实现了园校深度融合、双向滋养。口语组路丽莎老师带领学生团队，与幼儿园紧密协作，为大班幼儿量身打造并成功排演了毕业儿童剧《老虎拔牙》。儿童文学组联合语言文字工作组、中华优秀传统文化课程组及口语组，与育苗幼儿园联合开展了围绕“儿童文学与幼儿教育衔接”主题的“大教研”活动。通力协作，共同完成了《中华传统节日》特色大绘本的制作。学生在参与联合教研、绘本制作、儿童剧排演以及日常见习观摩等多项活动实践中，显著提升其专业技能和综合素养，研讨成果直接服务于教学实践，切实解决幼儿园的实际教学需求。

3.5.3 服务地方文旅事业

学校与寿阳县政府共同打造舞台剧《记住寿阳》。该剧全部由我校舞蹈系 37 名学生承担演出任务，于 2025 年 3 月进入复排，历时两个月于 2025 年五一期间进行了对外首演，共演出六场，座无虚席，赢得了社会各界人士的高度赞扬。



图 33 邀请柔性专家谷亮亮教授排演地方文化主题的舞蹈剧目

该剧的成功上演，不仅提升了寿阳的文化知名度，也为我校学生提供了宝贵的实践平台，更为乡村振兴注入了文化活力，展现了高校与地方政府协同创新的典范。

【典型案例】 18 舞坛绽放新形象，《牧童遥指杏花村》

太原幼儿师范高等专科学校舞蹈系与山西华夏之根艺术团共同合作舞剧《牧童遥指杏花村》，并于 9 月 18 日、19 两日在山西大剧院参加山西省庆祝中华人民共和国成立 75 周年系列文化活动第四届山西艺术节第十八届山西省杏花奖评比展演。参与排练的学生共有 22 名，女生 14 人，男生 8 人，女生在舞剧中承担了 4 个舞段，分别是“新杏花”“酒仙”“仕女图”“清明”，充分展现了学校舞蹈特色育人教育。



图 34 学生演出清徐县主题文化舞蹈剧目

3.5.4 开展丰富志愿服务

师生们立足专业特色，将理论学习与志愿行动深度融合，通过艺术创作、德育浸润、劳动实践等形式，让雷锋精神在校内外落地生根。以学雷锋纪念日、国际志愿者日等纪念日为契机，以校团委、团总支、团支部三级联动，开展形式多样的志愿服务活动，积极参与学校大型活动的服务工作，如接新生、双选会、大型讲座等活动，展现了新时代青年传承红色基因、践行责任担当的青春风采。连续五年开展献血活动，强化青年社会责任。多次服务大型社会活动，2024 年 7 月，58 名志愿者积极参加山西旅发大会志愿服务，承担太原武宿机场、南站、古县城嘉宾接待、非遗展演导览，展示晋剧文化及太原文旅形象，获主办方高度评价。2024 年 9 月 5 日太原市第二届“锦绣杯”篮球赛开幕式在太原滨河体育中心隆重举行，我校 70 名学生志愿者积极参与了此次志愿服务工作，他们以饱满的热情和高度的责任感，承担起了赛场内外的各项任务，为赛事的顺利进行贡献了自己的力量。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 口才助力人生出彩

基础教学部 2018 年至今与太原黄河艺术培训学校的订单培养合作已持续 7 年，双方共建语言表演订单班 7 个，培养语言特长近学生 300 余名，积极创新课堂教学和展演实训相融合的创新育人机制，广泛营造尊重、支持“技能成才”的浓厚氛围。基础教学部组织开展主题为“推普润心、党建铸魂”语言表演订单班学业成果展示 2 场，惠及线上线下师生、家长观众约 2000 人次。本次汇演充分展现语言表演订单班学生能说会演、声台形表的专业素养，为实现教育资源与产业需求精准对接，推动产教融合向纵深发展。

4.1.2 舞蹈探寻高度

学校舞蹈系自成功申报舞蹈编导专业以来，力求打造原创精品力作，为服务地方发展注入新的活力，2024 年 9 月，原创舞蹈《醋之源》将醋文化以艺术形式呈现，在清徐县教师节进行展演，不仅弘扬了优秀传统文化，也促进了地方文旅产业的发展，展示了高校艺术教育的独特魅力和社会价值。2025 年 5 月，清徐县县委县政府领导班子赴我校调研，该作品作为唯一展演作品，为校地合作提供了有益的探索和实践经验，此项合作推动了地方文化品牌的提升，实现了教育与地方经济的双赢局面。

4.1.3 宣传引领创新

公众号推送“中国精神之工匠精神”，引导学生知行合一，将工匠精神内化为幼教职业信仰；挖掘校学生会主席梅悦欣等案例，通过技能大赛、乡村振兴经历传递“怀匠心、守匠情”信念；创新发展团员宣誓仪式中融入“传承奋斗担当”的号召，将工匠精神提升至青年使命的高度。

【典型案例】 19非遗创新转化——中华优秀传统文化组“烟火人间”计划

学校开展非遗创新转化——中华优秀传统文化组“烟火人间”计划，近 300 名学生参与“烟火人间·风味传承”打卡活动，挖掘地域饮食文化。调研山西刀削面、莜面栲栳栳等非遗小吃历史渊源。通过创意表达，创作手绘菜单、短视频《舌尖上的晋味》，社交媒体播放量超 2 万次。优秀作品录入课程资源库，成为《“幼”见“晋”彩》专题教学案例。引导学生利用假期走访平遥古城、晋祠等 11 处乡村文化遗产地，通过测绘手稿、全景影像记录濒危古建。通过微信等平台发起“古建守护者”打卡活动，获得广泛传播与积极反响，唤起公众对乡土遗产的关注。



图 35 《“幼”见“晋”彩》专题教学课堂场景

4.2 传承红色基因

4.2.1 教学实践形式多样

学校与《论持久战》在山西展览馆共建思政课实践教学基地，能够让学校的思政教育从课堂延伸到社会实践领域，使学生在实践中感悟理论的力量，提升思想觉悟、道德修养和实践能力实现双方在人才培养、社会服务等方面的共同发展。积极组织学生参加各类实践活动。2024 年 9 月面向大二的学生中开展《传承红色基因 砥砺青春前行》、《油画中的党史》课堂实践教学，2025 年春节开展《追溯春节记忆 传承非遗薪火》实践活动，5 月开展“传承非遗文化，增强文化自信”为主题思政课实践教学，将非遗文化技艺与思想政治教育深度融合，引导学生厚植家国情怀，坚定文化自信。通过实践活动的开展，提升了学生的课堂参与度、满意度。

4.2.2 青春叙事具象信仰力量

学校依托语言剧目创排与经典诗文对比教学，构建情感化、思辨性的价值传递路径。剧目演绎聚焦奉献精神的青春化表达，诗教活动强化历史与当下的精神共鸣，深化爱国主义教育实效。开展《古诗里的时间智慧》等“讲经典”活动，通过师生讲中华传统经典、红色经典、当代经典，引导广大学生热爱中华文化，增强文化自信。

图 36 “典耀中华”暨三晋未来工匠读书行动之经典大讲堂现场

2025年4月18日，舞蹈系党总支与娄烦县文联协会党支部联合组织“追寻红色足迹 传承革命精神”沉浸式红色教育主题党日活动，作为系主任兼宣传委员，组织舞蹈系师生编排红色舞蹈作品《我心中的一抹红》赴八路军120师358旅旧址纪念馆、高君宇纪念馆进行沉浸式表演，激发师生爱国情怀，增强党性修养，在此基础上，舞蹈系进一步深化校地合作，与娄烦县文联定期开展红色文化研学活动，将红色教育融入日常教学，提升学生综合素质，为培养德艺双馨的舞蹈人才奠定坚实基础。开展“小我融入大我，青春献给祖国”实践活动，参观山西国民师范旧址，通过访谈、参观和交流，深入了解教师行业发展历程，感受革命先辈的奋斗精神，激发学生的爱国情怀，汲取前行的力量。参加了山西省第一届“红色全景vr视频大赛”，我校共

7 支队伍参加比赛，分别到“刘胡兰纪念馆”“八路军纪念馆”等地进行了全景视频的录制，最终有 2 支队伍荣获了三等奖，1 支队伍荣获优秀奖。2025 年 4 月 27 日，学前系党总支全体党员深入清徐县洛池渠村，开展了以“红色研学强党性，砥砺初心建新功”为主题的红色研学主题党日活动。党员们以这方红色热土为课堂，开展了八项规定学习教育，从革命先辈的奋斗历程中汲取纪律力量，筑牢廉洁自律的思想根基。2025 年 6 月，为深化团员青年思想引领，传承红色基因，厚植爱党爱国情怀，以音乐系“旋律中的信仰”党建品牌——“红歌周周唱”活动成果展示暨“小先生”合唱教学成果展示为契机，面向入团积极分子、新发展团员开展了一堂别开生面的主题团课，为青年学子带来一场沉浸式的精神洗礼。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 古今智慧传承中华文脉

学校构建“三维一体”传统文化传承路径（课程浸润、经典讲堂、实践活动）。以课程为主体，将山西优秀传统文化纳入课程内容，激发学生对家乡传统文化的热爱之情。以讲座为补充，选派优秀教师进行传统故事、传统建筑、传统文学等专题讲座，促进学生对中华优秀传统文化的理解。以实践为拓展，在端午节、中秋节等中华优秀传统文化节日期间，组织学生开展“包粽子”“做月饼”等相关专题活动创作实践，增强学生对中华优秀传统文化的认同。学校开展“典耀中华暨三晋未来工匠读书行动”系列活动。以立德树人为根本，通过讲经典、读经典、诵经典、写经典、演经典五项行动，创新经典阅读实践，深入挖掘中华文化精髓，共评选出团体奖 8 个，个人项目一等奖 25 个，

二等奖 40 个，三等奖 55 个，立足经典育人，弘扬中华优秀传统文化。4 月 23 日，在第 29 个世界读书日来临之际，学校举行“坚定文化自信 建设书香山西”主题党日活动。活动深入贯彻习近平总书记关于推动全民阅读、建设书香社会的重要指示精神和致首届全民阅读大会举办的贺信精神，助力“书香三晋·文化山西”和太原幼专文明校园建设。深入开展“2025 年世界读书日”系列活动。组织开展“超星杯”书评大赛，共有 368 名学生上交材料，共评出托育 2406 班和无人机 2401 班两个校级优秀组织奖，一、二、三等奖和优秀奖共 100 人。组织开展山西省手抄方志书写大赛，共有 88 名学生上交资料，共有四名选手获省级奖，其中杨中婷一等奖，秦雅馨二等奖，高佳轩三等奖，房一泽同学优秀奖，我校获省级优秀组织奖。组织开展山西省“悦读挑战 智趣问答”竞赛活动，其中一等奖赵媛婷，二等奖：蒲佳宁、梁芷萌，三等奖李艳、冀如冰、胡璐娜、李志帅、翟君霞等，和时代同步，与文明共舞，让沉淀的经典洋溢活力，让东方的文明浸润灵魂。2024 年，子衿国学社成员参加“传承国学经典、弘扬中华文化”第三届国学发展论坛，荣获一个一等奖，四个优秀奖和一个优秀组织奖。

【典型案例】 20 “坚守诚信底线，塑造理想人生” 诚信教育讲座

为加强大学生诚信教育，提升其诚信意识和道德素养，培养具有社会责任感和良好信用观念的新时代青年，华安财产保险股份有限公司山西分公司和中国邮政储蓄银行股份有限公司山西省分行与我校联合组织策划“诚信教育”宣讲活动，希望能够在校园中营造浓厚的诚信氛围，助力广大学子顺利完成学业，实现人生价值。

2025 年 5 月 21 日,宣讲团队在我校行艺馆剧场进行了科普讲座,内容涵盖助学贷款如何还款,征信知识以及反诈小课堂。讲座别开生动,互动性强,学生受益良多。与此同时,我校将诚信育人纳入常规教育活动。各班召开了以诚信为主题的班会。感兴趣的同学还绘制了手抄报。

4.3.2 “经典大讲堂”，以文化人涵养底蕴

作为本学年教学改革与文化建设的重要举措,自 2024 年初策划打造了“经典大讲堂”系列品牌活动。该活动由副教授及以上职称教师率先开讲,旨在以高层次师资引领,深度解读中外经典文献、传播优秀文化精髓。自启动以来,活动反响热烈,搭建了师生共研经典的优质平台。在本学年度,活动持续深化拓展,共举办 5 期,极大丰富了校园文化生活,提升了学生的文化素养与思辨能力,成为基础教学部“文化育人”实践的重要品牌。

【典型案例】 21 书香浸润心灵 智慧点亮幼教

太原幼儿师范高等专科学校聚焦幼师人才培养,针对学生学科视野局限、文化素养积淀不足等问题,基础教学部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣学校书香校园文化浸润总体要求,打造“文化大讲堂”系列活动。在教学过程中,结合幼师特色,每学期确定 2-3 个核心主题,如“数风流人物,还看今朝”“古诗里的时间智慧”“人同心 语同音 书同文”“笔墨童年中国风绘本的传承与创新”“跨越学科边界,欣赏数学之美”等,实现文化与专业的精准对接。以学生需求为导向,实现跨学科知识与专业实践的深度融合,将

抽象文化理论转化为具象的幼教方法，让文化浸润更具针对性。活动覆盖全校各专业，每学期参与学生超 1200 人次，有效打破学科壁垒。



图 37 “幼”见“晋”彩讲座展现中华优秀传统文化建筑之美

4.3.3 深入开展文化浸润行动

英语系开展了文化传承与英语表达项目，旨在将中华优秀传统文化深度融入英语系课程教学，培养学生的文化自信和跨文化传播能力。在英语专业课程体系融入“中华优秀传统文化英语表达”内容，涵盖中国传统节日、民俗文化等多个方面，通过课堂讨论、小组汇报等形式，引导学生深入探究并掌握相关文化知识的英语表达方式。例如在英语口语课程中，设置以中国文化为主题的对话和演讲任务，如介绍中国茶文化、京剧艺术等；在旅游英语教学实践中，组织学生讲解红色景区、用英语讲述长征故事、红色遗址历史及传统民俗文化，通过“语言+文化”双轮驱动，既提升学生专业素养，又培养其文化传播使命感，助力中华优秀传统文化与红色基因走向世界。开展实践活动，组织学生开展中华优秀传统文化调研活动，鼓励学生深入社区、乡村、文化场馆等地，挖掘本地的文化资源。组织 2014 级旅游英语

专业学生们前往老西醋博园开展研学实践活动。学生走出课堂，走进传统工艺的世界。通过实地参观、亲身感受和动手实践，对传统酿醋工艺和非遗文化有了全新的认知。



图 38 英语系学生东湖醋文化园研学实践活动

4.3.4 积极弘扬非遗魅力

2025 年 6 月舞蹈系邀请清徐迎鼓非遗传承人进校园，开展非遗文化讲座与实操体验，师生们亲身感受传统艺术的魅力，进一步增强了文化自信，推动了非遗文化的传承与创新。新学期，舞蹈系将继续以非遗文化为载体，深化校地合作，举办更多文化传承活动，开设《清徐迎鼓》课程，系统传授非遗技艺，结合现代审美，创作全新舞蹈作品，助力非遗文化焕发新生，走向世界舞台。2024 年暑期，英语系团总支组织中华文化遗产团队走进了永济市东开张村的惠畅公司，探寻家乡特色非遗文化，讲好优秀传统文化故事，为助力中华文明在新时代焕发新的光芒。



图 39 英语系学生开展刘家堡非遗研学

【典型案例】 22 典耀中华暨三晋未来工匠读书行动

学校基础教学部开展了“典耀中华暨三晋未来工匠读书行动”系列活动。以立德树人为根本，通过讲经典、读经典、诵经典、写经典、演经典五项行动，创新经典阅读实践，深入挖掘中华文化精髓，共评选出团体奖 8 个，个人项目一等奖 25 个，二等奖 40 个，三等奖 55 个，立足经典育人，弘扬中华优秀传统文化。



图 40 典耀中华暨三晋未来工匠读书行动

5. 国际合作

5.1 合作办学

学校积极推进与美国田纳西理工大学开展非学位 J1 交流学生联合教育，拟签署合作备忘录，计划开展 J1 交换生项目和 4-8 英语沙龙活动，国际合作与交流迈上新台阶。

美国田纳西理工大学 Tennessee Tech University，是美国官方指定具有授予学士，硕士和博士学位及接受世界 J1 交换生资格的大学，开设了 200 多个专业，设有农业与人类生态学学院、文理学院，商学院，教育学院，工程学院、艺术学院，跨学科研究综合学科学院和护理学院等 8 大学院和健康科学学院（学士后学习）等，是美国南部最好的公立大学之一。

5.2 助力“一带一路”建设

学校受中国-东盟教育交流周组委会邀请，赴黔参加 2024 中国-东盟教育交流周“铜城黔语·丝露同行”第四届学前教育协同创新发展国际论坛：规范·协同·创新——加快建设学前教育高质量发展保障体系。

2024 中国-东盟教育交流周（以下简称“交流周”）由中国外交部、中国教育部、贵州省人民政府共同主办，贵州省教育厅、贵州省外事办公室承办，东南亚教育部长组织、中国-东盟中心协办。

自 2008 年以来，交流周已在中国贵州连续成功举办了 16 年，是中国和东盟间唯一以教育为主题的政府间交流合作平台，为推动中国-东盟教育合作，全面推进“教育+”创新模式，打造“教育合作品牌”，

围绕深化人文交流、教育合作，促进民间友好交往，夯实人文交流发挥了积极作用，为服务“一带一路”建设作出贡献。2018 年，交流周被先后列入《澜沧江湄公河合作五年行动计划(2018-2022)》和《中国-东盟战略伙伴关系 2030 年愿景》。

2024 年系交流周举办的第 17 年，本届交流周以“深化教育合作、促进人文交流、携手共创未来”为主题，于 2024 年 8 月 21 日-8 月 27 在中国贵州省举办。开幕式围绕高等教育、职业教育、基础教育、学前教育、产学研用合作、可持续发展合作、青少年交流等举办教育主题平行论坛及配套活动。中国和东盟教育部长、国际组织负责人、各级院校校长、专家学者、外交使节、青少年等以及共建“一带一路”国家的嘉宾分别通过线上或线下方式出席本届交流周。

5.3 提升学生国际化素养

加强文明互鉴，积极促进总书记“人类命运共同体”伟大理念的推广发展，对接经济社会发展需求，加强教师专业能力提升，促进学校转型发展，在太原市人才基金的支持下，学校自主培养 4 位教师完成博士学业，分别毕业于韩国祥明大学、菲律宾国父大学、马来西亚玛拉工艺大学、泰国曼谷吞武里大学等学校舞蹈学、教育学、艺术与设计、音乐学等专业，学校人才水平得到大幅提升，教师队伍国际化视野进一步扩大，师生校际交流平台得以构建，人才国际化水平进一步提升。

【典型案例】 23 参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

我校学子在基础教学部雷虹、张敏、赵丽君、路丽莎四位老师的精心指导下，于 12 月 11 日至 14 日征战 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中文+职业综合技能（普通话）赛项决赛。

面对来自全国的 60 支本专科参赛队伍，我校学生团队凭借扎实的专业素养与出色的语言能力脱颖而出，最终斩获高校组一等奖第一名的优异成绩，充分展现了太原幼专学子敢闯敢拼、积极向上的精神风貌，为校争光！



图 41 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖现场

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 深化“访企拓岗”，拓宽合作范围

书记、校长带头访企基础，全面推进“用人单位大走访、全员联动促就业”专项行动，落实《访企拓岗促就业专项行动方案》，以“送慰问、送服务、送合作”为抓手，深入优质园所、企业洽谈合作。截至5月下旬，走访对接100家用人单位，有效拓宽就业行业领域覆盖面，延伸就业地域辐射范围。

【典型案例】 24 校企合作启新程 协同育人谱新篇

春来潮涌，奋楫扬帆。3月11日上午，太原幼儿师范高等专科学校（简称“太原幼专”）和山西康迪文教集团举行的“校企合作 协同育人”座谈交流会在百院非遗刘家堡研学基地进行。太原幼专党委书记秦琦、校长范永丽、副校长郭涛带队，幼教产业中心主任张海林、科研实验中心副主任李莹以及学校英语系、思政教学部负责人等一行共9人与山西康迪文教集团董事长张凯，山西大学科技园教育服务中心总指导武有祯、副主任李想，集团人力总监史海燕及刘家堡研学基地负责人共同参加了此次座谈。双方秉持“走出来、请进去”的合作模式达成了广泛共识：企业将为学校师生搭建丰富的实践平台，提供专业实践、素质拓展、社会实践、党建团建及职工活动等服务；同时，学校也将以开放的姿态，为青少年研学实践敞开怀抱，开放各类教育

场馆，如大剧场、体育馆、双创基地、无人机馆等。通过这种方式，校企双方将携手共进，形成强大的教育合力，共同促进协同育人，为推动教育事业的发展贡献更大的力量。座谈会后，大家一起参观了百院非遗刘家堡研学基地，乡村振兴下新农村的新气象、历史名人王琼的廉洁精神、非遗小院的传统文化，让与会人员都深刻认识到传统文化传承与创新的重要意义。此次座谈交流与参观活动，为太原幼专与山西康迪文教集团的合作奠定了坚实基础。相信在双方的携手努力下，未来必将在“校企合作 协同育人”的道路上结出更加丰硕的成果，为教育事业的繁荣发展贡献更大的力量。



图 42 学校和山西康迪文教集团举行“校企合作 协同育人”座谈交流会



图 43 美术系与山西宏艺珠宝文化股份公司签订校企合作协议

6.1.2 强化政校企协同，做好就业民生工程

深化与山西省、太原市及区县人社局、教育局以及专业招聘平台的合作，动态捕捉岗位需求，构建全领域、广覆盖的就业服务网络。依托政策性岗位优势，加大参军入伍、“三支一扶”等项目宣传推荐力度，关注新兴业态岗位，本年度参军人数达 5 人。举办 12 场校园招聘会、行业专场宣讲会等活动，吸引 409 余家优质企业参与，涵盖学前教育、文化传媒等多个重点领域，释放就业岗位 5228 个。

6.1.3 丰富合作形式，夯实融合深度

学校与山西通用航空无人机有限公司在人才培养、资源共享、技术创新等方面启动校企合作，形成了“产教协同、互利共赢”的合作模式，取得显著成效。学校与山西宏艺珠宝文化股份公司签订校企合作协议，构建校企双元育人机制，共建“人才培养及项目研发基地”，企业设计师参与课程开发与教学指导，将真实首饰设计项目融入课堂。学校与太原黄河艺术培训学校新建语言表演订单班 1 个，双轨并进强化实践支撑，加强人才定制化培养；与太原市育苗幼儿园开展三师协同育人。学校与太原市舞蹈团、清徐县人民政府、寿阳县人民政

府，签订校地合作、校企合作基地协议，与中国人民解放军空军后勤部蓝天幼儿园、北京梧桐花语文化传媒有限责任公司、孝义市歌舞剧院演艺文化有限公司、华强方特欢乐世界(大同)旅游发展有限公司、华强方特(太原)旅游发展有限公司、太原丽华小象湾托育中心等优质企业签订实习基地协议，以高标准严要求建立实训基地，打造产学研一体化平台，为学生搭建更多高水平优质实践平台，助力教育高质量发展。

【典型案例】 25 访企拓岗开新局 产教融合共发展——太原幼专、山西丽华小象湾校企合作研讨会

在国家大力推进产教融合、职业教育与产业需求深度对接的政策背景下，托育服务作为民生刚需领域，对专业化人才的需求持续增长。为落实职业教育赋能产业发展目标，2025 年 5 月 9 日，太原幼儿师范高等专科学校与太原丽华小象湾托育中心召开了“访企拓岗开新局 产教融合共发展”主题座谈会，围绕托育人才培养、校企协同机制建设展开深度研讨。学校将通过优化人才培养机制，短期内重组班级整合优质生源，组建企业定向培养单元，实现人才供给与企业需求的精准对接，降低双方协同成本。合作双方对校企合作前景充满信心，提出从托育延伸至家政、月嫂、养老等领域的全产业链合作构想，希望可以打通服务行业之间的链接，双方合作从初步对接迈向体系化、深层次协同。未来，校企双方将在课程开发、实训基地共建、师资互聘、教材研发等领域展开实质推进，将以产业学院建设为突破口，整合校企资源，构建“教学场景与工作场景融合、课程标准与岗位标准对接”的协同育人机制，为托育行业注入更多新鲜血液，助力解决人才供需

矛盾，打造托育人才培养的山西样本，为推动托育服务专业化、规范化发展，实现“幼有所育，老有所养”民生目标贡献职教力量与企业担当。



图 44 学校党委书记秦琦、校长范永丽参观考察丽华小象湾托育中心

6.2 市域产教联合体建设

学校与省委宣传部“华夏之根艺术团”合作打造的舞剧《牧童遥指杏花村》复排并参演山西省第十八届杏花奖作品展演，二十名学生参演，共演出四场，充分彰显校企协同育人优势，标志着校企合作在文旅融合领域取得显著成效，为地方文化推广与传承贡献了坚实力量。2024 年 11 月，学校正式与华夏之根艺术团签订《校企合作框架

协议》，该基地成为舞蹈系继“太原舞蹈团人才培养基地”后建立的第二个专业艺术院团实践平台，为学生拓宽了高层次就业渠道，市域产教联合体建设又开新局。

【典型案例】 26 校企携手育英才 托育发展谱新篇——太原幼专与迎泽区公办托育共商托育人才培养新未来

2025 年 5 月 9 日，一场聚焦托育人才培养与行业发展的深度交流座谈会在太原市迎泽区公办综合托育服务中心温暖举办。太原幼儿师范高等专科学校党委书记秦琦、校长范永丽、招就办主任文涛、幼教产业中心主任张海林、学前系书记吉向华、学前系主任姚敏、学前系副主任吕文静、招就办副主任贾宇出席；太原市迎泽区公办综合托育服务中心培训部主任李淑娟、园长崔志蕾、保教主任何佳佳陪同交流。双方以“访企拓岗促就业、校企合作新篇章”为主题，共话托育事业发展新路径。座谈会上，双方围绕“产教融合、协同育人”展开讨论，达成多项合作共识，共育“双师型”人才、共建实践创新平台、共筑就业“快车道”。此次合作不仅是人才供需的对接，更是对“幼有善育”使命的共同践行。双方计划启动“订单班”培养项目，未来，还将在社区托育站点共建、家庭养育指导服务等领域展开更多创新探索。从“校园”到“园区”，从“课堂”到“实践”，这场充满温度的校企合作，正为托育行业注入澎湃动能。相信在双方的共同努力下，必将培养出更多有爱心、有担当的托育人才，为万千家庭托起“幼有善育”的美好未来！



图 45 学校与太原市迎泽区公办综合托育服务中心开展深度交流座谈会

6.3 行业产教融合共同体建设

积极跻身全国性产教融合共同体。响应创新驱动发展战略和区域协调发展战略对职业教育提出的新要求和新方向，以产业园区为基础，以价值共创、多元共生、文化共塑为原则，积极推动和参与行业产教融合共同体建设，加入全国“中文+职业技能”产教融合共同体、全国融合美育行业产教融合共同体、全国玩具行业产教融合共同体等全国性发展平台，为学生的多样化、个性化发展提供平台支撑。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

牵头组建“虚拟教研室”。学校牵头成立山西省职业教育教育类专业“虚拟教研室”，组织召开线上线下专题研讨会和集体备课会。山西省教育教指委全体委员、全省职业院校教育专业相关骨干教师线上共同参会，认真聆听，深刻领悟，一批高水平教学团队得到锻造，

教师的教学能力得到全面提升。

6.5 产业学院

学校积极推进建立产业学院，赴朔州职业技术学院京东数字经济产业学院考察，在开展校企合作、人才培养等领域洽谈交流。通过访企拓岗工作持续关注，根据反馈及时调整工作策略，优化拓岗成效。

【典型案例】 27 战略合作，双赢发展

为充分发挥高等院校在教育、科研、人力资源等方面的优势和企业单位在设备、信息、技术、渠道开发以及市场等方面的优势，2024年9月25日，我校与山西通用航空无人机有限公司在山西通用航空无人机有限公司举行了校企合作洽谈会及“战略合作，双赢发展”框架合作协议签订仪式。

双方本着“相互支持、相互配合，资源共享、优势互补，互惠共赢、共同发展”的原则，就专业人才培养、发展职业教育、应用能力培养的教学模式实施、科研创新等方面进行了深入探讨，开辟校企融合办学模式，建设实习实训基地，通过深层次的合作，共同培养学生，构建高质量发展新格局。实现了校企产业的深度融合，提升了学生的实践能力和创新力。

企业高度重视人力资源的投入，选派了优秀的技术骨干担任学校的兼职教师。兼职教师不仅具备扎实的专业知识和丰富的实践经验，而且能够将企业的最新技术和管理理念融入到教学中，为学生的成长成才提供了有力保障。为社会和企业培养具有良好职业道德、过硬专业素养、较强操作能力的应用型技术人才，双方同意建立校企合作关系。



图 46 学校与山西通用航空无无人机有限公司“战略合作，双赢发展”框架合作协议签订仪式

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强政治建设，切实增强党建工作力度

聚焦理论学习，把牢政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面传达学习贯彻党的二十大、二十届二中全会和全会精神，进一步落实理论学习中心组学习、党员学习教育、教职工理论学习、大学生政治学习等 4 项学习教育制度。组织校党委班子成员召开中心组学习 22 次，党委书记讲专题党课 1 次。

【典型案例】 28 党委政府关怀慰问

第 40 个教师节来临之际，省委常委、市委书记韦韬来到太原幼儿师范高等专科学校看望慰问教师，代表市委、市政府向全市广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚祝福。

在太原幼儿师范高等专科学校，韦韬观看跆拳道、无人机、乐高机器人等订单班教学及舞蹈系汇报表演，详细了解产教融合、订单式培养、大学生“双创”、职业教育与地方文化融合发展等工作，与教师代表一一握手，询问教学成果，送上节日祝福，希望学校积极推进产教融合、校企合作，为学生专业成长、实习实训、就业创业创造更好条件，全力打造师范教育优势突出、职业教育特色鲜明的高水平职业院校。

7.1.2 推进制度建设，着力提高管理服务水平

2025 年共下发《太原幼儿师范高等专科学校干部办公用房管理制度》《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会 2025 年度党建工作要点》《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会高校领域突出问题系统整治实施方案》等 18 份党委文件、3 份党政联合下文，进一步完善学校顶层设计，强化学校制度建设。

7.1.3 强化组织建设，切实提高工作效能

2024 年 12 月，召开中国共产党太原幼儿师范高等专科学校党员大会会议审议通过《中国共产党太原幼儿师范高等专科学校委员会工作报告》，审议通过《中国共产党太原幼儿师范高等专科学校纪律检查委员会工作报告》，审议通过《中国共产党太原幼儿师范高等专科学校委员会关于党费收缴、使用和管理情况的报告》，选举产生新一届中国共产党太原幼儿师范高等专科学校委员会委员 9 人，选举产生新一届中国共产党太原幼儿师范高等专科学校纪律检查委员会委员 5 人。



图 47 中国共产党太原幼儿师范高等专科学校委员会委员合影



图 48 中国共产党太原幼儿师范高等专科学校纪律检查委员会委员合影

2025 年基层党组织集中换届。制定换届方案，细化任务与时间节点，覆盖 292 人次基层党务工作者培训；联合多部门联审 134 名候选人，组建督导组检查 26 个基层党组织，开展候选人履职测试，确保换届规范、人岗相适。

严格执行“三会一课”、组织生活会等制度，2024 年各基层党



图 49 基础教学部党总支主题党日活动现场

组织开展党政联席会议 22 次、党课 19 次；2025 年上半年开展党政联席会议 17 次、党课 9 次、主题党日活动 25 次；两年均完成党组织书记抓基层党建述职评议考核，推进党支部标准化规范化建设，并开展党建品牌创建，实现基层党建资料清单式管理。

以“选、育、管、用”为核心，完善组织员队伍建设，打造政治过硬、业务精湛、作风优良的专职党务工作队伍，将组织优势融入立德树人主战场。



图 50 音乐系党总支党建品牌共建活动启动仪式

加强中层干部的管理、监督、激励和约束工作，促进干部管理工作的制度化、规范化和科学化建设。组织开展中层干部日常管理、请销假、业绩考核等工作。建立“理论+实践”干部培养机制，将考核结果与评优晋升挂钩。增加中层干部培训频次，2024 年选派 7 人参加市委党校培训，2025 年上半年选派 17 人参加培训，干部素养得到显著提升。

强化党员管理、教育与服务。通过“专项培训+主题党日+专题讲

座”模式，实现党员教育培训全覆盖。2024 年组织 2 期入党积极分子及 1 期发展对象培训，228 人获结业证书；2025 年组织 1 期入党积极分子培训，124 人获合格证书。2024 年发展党员 50 名（教工 11 名、学生 39 名），2025 年上半年发展 60 名（教工 9 名、学生 51 名），均注重从高层次人才、优秀青年教师中发展党员，把更多品学兼优、符合党员条件的师生源源不断吸收到党内。依托全国党员信息化管理平台，顺畅完成毕业生与教职工党员组织关系转接（2024 年转接 40 人，2025 年规范流程）；严格党费核算收缴，每年 3 月依据新基数重新核算，按月核对变动信息、下发收据，确保账目清晰。严格执行党费收缴制度，准确核算党费并按时下发各系部，完善台账管理与流程规范，确保收缴工作严谨有序，经各位党员老师签字核对确认后上报太原市委教育工委。



图 51 入党积极分子党的知识与理论考试现场

7.1.4 抓好作风建设，营造良好育人环境

紧抓清廉学校建设。一以贯之把握“严”的总基调，有针对性地抓好重点领域廉洁风险防控工作，将党风廉政责任层层压紧压实，切实将党风廉政建设责任落实到位。3 月，我校选派毕业生党员代表赴

山西省党风廉政教育基地参观学习，校纪委书记郭勇柱同志为学生党员讲授一堂“廉洁教育思政课”。本学年共向上级清廉专班报送工作情况报告 8 次，编发清廉学校工作简报 8 期，拍摄廉洁微视频 3 部，制作报送山西省廉洁文化 LOGO 设计 2 套。各系部将清廉创建工作与各自专业特色相结合，使廉洁的价值理念更加深入人心，提升了廉洁文化建设水平。

贯彻中央八项规定精神，狠抓关键节点廉洁纪律倾向性、易发性问题，在中秋、国庆等节假日期间通过公众号和“一家亲”教职工群等及时发布《关于廉洁过节的提醒函》，提醒党员干部和广大教职员工加强节日廉洁自律和厉行节约，无论是“八小时之内”，还是“八小时以外”，都坚持本心、始终如一。



图 52 团课现场

将职能监督与日常业务同部署、同落实、同考核，充分发挥 21 名二级党支部纪检委员作用，督促校内各部门从严从教、从严管理、从严监督。本学年在招标采购、招生考试等方面，组织现场监督 39 次，建立监督台账，做好日常监督。对 25 名市管干部及 21 名科级干部廉政档案进行动态更新，对学校政治生态情况、领导班子政治画像进行整理，及时报送太原市纪委。对各部门、各单位办公用房使用情况进行排查，有效遏制违规、超标准使用办公用房及办公设备问题反

弹回潮，持续释放落实中央八项规定越往后执纪越严的信号。

通过《太原幼儿师范高等专科学校婚丧喜庆事宜报备办法》，要求学校党员干部按照“事前事后两报告、作出承诺谨遵循”的原则，严格落实个人重大事项报告审批制度。纪委书记郭勇柱同志充分利用全面从严治党大会、党委会、干部大会等就全面从严治党、党风廉政建设、干部任用等工作与党委书记秦琦同志交换意见。

组织开展了不同形式的警示教育，做到警示教育常态化，通过台账管理各党总支、党支部警示教育情况。2024-2025 学年组织全校领导干部观看《伪装者的谢幕》《不可逾越的底线》等警示教育片，系部借阅警示教育片 11 次、警示通报类文件 10 次，组织中层干部及党支部支委等参观山西省党风廉政教育基地 1 次。并多次通过行政会和中层干部会议开展警示教育。

7.1.5 严格落实意识形态工作责任制

信教与少数民族师生。2024 年排查出信教人员 55 人（学生 54 人、教师 1 人）；少数民族师生 55 人（学生 50 人、教师 5 人）；2025 年各类信教人员 42 人（学生 41 人、教师 1 人），均是家庭传承、家族信仰，没有发现在校期间新加入宗教的学生；少数民族师生 56 人（学生 50 人、教师 6 人）。建立信息台账，定期组织宗教信仰学生座谈会，精准摸排，辅导员定期核实变动情况，实现对学生宗教信仰动态的实时跟踪与精准服务，确保每年都有详细数据可查，所有信教学生可控。截至目前，未发现任何非法宗教渗透的迹象，也未观察到有任何非法宗教活动的存在。

党外人士。2024 年民主党派成员 20 人（中国国民党革命委员会（民革）成员 1 人、中国民主同盟（民盟）成员 6 人、中国民主促进

会（民进）成员 11 人、九三学社成员 1 人、中国民主建国会（民建）成员 1 人）；2025 年民主党派成员 21 人（九三学社增至 2 人）。建立动态数据库，常态化开展联络。积极构建并完善与党外人士的联谊交友机制，确保常态化征求党外代表人士的宝贵意见与建议，及时向他们传达重要文件，保持常态化开展联络。

7.2 政策落实

7.2.1 《学前教育法》学习

《学前教育法》正式施行，组织全体师生开展“《学前教育法》进课堂”主题宣讲活动。教师深入各班课堂，结合学前教育专业特点，引导同学们深刻理解新时代学前教育工作的法律规范和职业要求，持续深化《学前教育法》的学习宣传和贯彻落实，切实提升学前教育专业建设的规范化、法治化水平。

【典型案例】 29 “践行教育家精神” 宣讲活动

为建设高素质教师队伍，大力弘扬教育家精神，激励引导广大师生美人美己、为师为范，学校特邀教育部“教育家精神”2024 年巡回宣传讲团成员、2024 年全国教书育人楷模、教育部新时代安慧霞名园长主持人、太原市万柏林区兴华学前教育集团园长安慧霞及其团队来校，开展“践行教育家精神”进校园活动。校级领导、各职能处室负责人、兄弟系部负责人、育苗幼儿园教师代表、学前系全体师生共 600 余人参与本次活动。安慧霞园长向全体师生开展了主题为“身为幼教人 不负童年心——小幼教 大情怀”的讲座。太原市万柏林区兴华学前教育集团保教主任、太原市保教能手、2008 届优秀毕业生王瑜和万柏林区优秀教师、2022 届优秀毕业生张俊杰，为全体师生带来了两节公开示范活动：大班语言活动《画蛇添足》和大班健康活

动《小小特种兵》。



图 53 全国教书育人楷模、学校杰出校友安慧霞老师接受采访

7.2.2 积极配合市委开展巡察工作

按照市委统一部署,市委第六巡察组从 2024 年 11 月 5 日至 2025 年 1 月 26 日,对太原幼儿师范高等专科学校党委开展常规巡察。巡察期间,太原幼儿师范高等专科学校党委全面贯彻落实党中央及省委、市委部署要求,进一步提高政治站位,坚决支持和配合巡察组开展工作,客观全面提供情况,实事求是反映问题,以接受巡察为契机,进一步强化政治担当,认真履职尽责,以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,确保本轮巡察有序推进、取得实效。2025 年 3 月,市委第六巡察组反馈对太原幼儿师范高等专科学校党委的巡察意见。太原幼儿师范高等专科学校党委认真贯彻市委巡察工作部署,精心组织整改工作,从严从实,真抓真改,取得了阶段性成效,初步达到了预期效果。共反馈问题件数 44 项;组织制定整改措施数 151 条;已完成整改措施数(其中已完成的整改措施数 12 条;已完成

整改，且长期坚持的整改措施数 130 条);正在整改措施数 9 条;未启动整改措施数 0 条。

7.2.3 扎实开展高校领域突出问题系统整治工作

制定《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会高校领域突出问题系统整治实施方案》，查找学校五个领域存在问题 5 项，校领导深入师生一线开展调研并解决具体问题，每月安排专人负责报送学校相关突出问题整改举措，撰写整改情况报告，有序推动各项工作落实。

7.2.4 系统开展中央八项规定学习教育活动

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《中共中央办公厅关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》等文件精神，按照上级部门的部署要求，系统构建作风建设工作体系，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育在教育教学各领域落地生根。开展专题学习，强化理论武装，开展理论中心组学习 16 次，开展读书班学习 3 次，基层党组织开展“三会一课”88 次，达到全覆盖。聚焦学生党员成长，针对学生党员构建“支部领学+实践研学”，开展 3 次主题活动。通过观看警示教育片、参观廉政教育基地、召开警示教育大会等形式，开展廉政警示教育活动，引导广大师生深刻汲取典型案例教训，自觉遵守廉洁自律各项规定，校党委共开展警示教育 2 次。精准整改破题增效，深化作风治理成效，学校领导班子分四次查摆出 10 条问题，基层党组织共查摆问题总数 52 条，全体党员干部查摆问题总数 167 条，目前已全部整改。建立完善制度支撑，涵养清风正气生态，制定了《领导干部联系基层工作实施办法》等 21 项配套制度。聚焦师生急难愁盼的热点问题，共开展为群众办

实事 29 项。以学促行，以行践学，学习教育走深走实，落地见效。

7.2.5 持续发力做好党纪学习教育

组织召开党纪学习教育专题警示教育会议，用好警示教育“活教材”，深刻剖析学校原中层干部“任志勇案件”和“陈天鹏案件”反面案例以及太原市教育系统典型案例问题。组织召开纪检监察干部违规饮酒问题专题警示教育大会，警示大家深刻认识违规饮酒行为的严重性。通过观看《“风”蚀》等警示教育片，把警示教育作为党纪学习教育的重要内容，以典型案例为反面教材，用身边事教育身边人，不断筑牢拒腐防变的思想防线和纪法底线。

7.3 学校治理

7.3.1 严格落实党委领导下的校长负责制

研究制定完善《太原幼儿师范高等专科学校贯彻执行普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施细则》及相关配套制度，制定党委会议议事规则、校长办公会议议事规则等，确保党的全面领导有制可依、有章可循。组织召开党委会 26 次，校长办公会 45 次，学校运行科学规范、平稳有序。

7.3.2 双代会

维护教职工合法权益，严格落实双代会制度。推动建立健全教职工参与决策机制，确保每一位教职工的声音都能被听到、被尊重、被体现。精心策划并成功举办了一系列丰富多彩、寓教于乐的活动。2024 年 12 月 20 日上午在徐沟校区教职工食堂，工会和后勤保障处合作举办“迎冬至 话团圆”为主题的包饺子活动。2025 年 1 月 10 日上午

在兴华校区大礼堂举办集体生日慰问暨教职工第二届迎新文化艺术节。丰富教职工文体活动，举办“活力校园，欢乐同行”为主题的春季教职工趣味运动会。组织和参与教职工篮球友谊赛、乒乓球比赛、台球比赛等常规体育赛事，吸引了众多体育爱好者的参与，凝聚力进一步增强。2025 年 5 月 14 日，开展“探索女性复原力”为主题的女性心理沙龙活动。积极申请上级部门“职工曲艺文化园”曲艺惠民专场票，丰富教职工的文化生活，提升教职工的文化素养和审美情趣。组织和推荐我校基础教学部参加山西省总工会、山西广播电视台联合主办的“语文书里看中国——我为祖国‘诵’祝福”职工团体诵读活动，并获得优良成绩。积极参加太原市总工会特举办的《喜迎国庆，相约八旅》联谊活动。参加“中国梦·劳动美——凝心铸魂跟党走 团结奋斗新征程”太原市庆祝中华人民共和国成立 75 周年职工书法美术大赛，李馨老师的画作《喜添新丁》获奖及并展出。美术系崔丹老师、基础教学部白鸿昌老师、体育教学部李建宇老师和学前系赵雅丽老师经过上级部门筛选，参加 2024 年劳动法律监督员线上学习班，并获得资格证书。响应上级号召，组织和开展“送温暖、献爱心”社会捐助活动，从 2024 年 12 月 5 日-2024 年 12 月 11 日，我校共捐款 12330 元。

细致推进慰问工作。对 406 人进行集体生日慰问，支出生日慰问金 121800 元。开展 2025 年元旦春节送温暖活动，为 127 名同志送去党和政府的关怀及工会组织的温暖，支出 20000 元慰问品经费。举办 2023-2024 年退休人员欢送恳谈会，并为退休人员发放荣誉证书和纪念品。本学年，为 8 位结婚教职工送上新婚祝福，为 3 位生育教职工送去美好祝福，为 8 位因病住院教职工送去温暖关怀，向 4 位亲属去

世教职工表达深切慰问。慰问工作取得了显著成效，不仅增强了教职工之间的情感联系，还促进了校园文化的繁荣发展。

切实维护职工福利。一年一度体检工作，为教职工健康保驾护航。体检费由之前的 741 元提升至 900 元，联系定点医院两家（山西医科大学第一附属医院、太原市中心医院），为方便广大教职工，实行无卡体检，全体教职工凭身份证即可前往参加体检。做好教职工节日福利发放工作，本年度中秋节、国庆节福利品共计支出 60900 元，2025 年春节福利品共计支出 539777 元。

7.3.3 优化钉钉管理流程

根据干部人事调整和工作流程的变化，坚持规范、高效、安全的原则，优化调整学校钉钉架构、流程，确保层级分明、分工明确、流程清晰、工作高效，保证学生和教师信息的相对安全，使钉钉架构更加稳定、高效。

【典型案例】 30 钉钉赋能，打造数字化校园

学校基于钉钉平台，精心构建数字化校园管理体系，涵盖了党委工作、行政管理、人事管理及财务审批等核心模块，实现了人脸识别、考勤管理、信息发布申请、学生管理以及财务报账等功能，不仅满足各类协同工作的需求，更让学校数据资源得以汇聚与整合，赋予了学校强大的大数据处理和决策能力，打破了数据孤岛的束缚。实现了办公流程的规范化、重要通知的即时送达、审批功能的高效化、工作日志的数字化以及个人信息的严密保护。

为确保钉钉管理的规范化和制度化，学校专门制定了《太原幼专钉钉管理制度》和《钉钉平台流程变更审批制度》，将钉钉的使用和

管理纳入了严谨的制度框架内，确保各项工作有章可循、有据可查。



图 54 数字化校园平台界面展示

7.3.4 奖励性绩效考核服务保障

2025 年为促进学校的可持续发展，充分调动和激励学校转型发展背景下教职工的工作积极性和主动性，结合学校收支状况，顺利完成了绩效工资系数由 2.5 调整为 3.5 的审批工作。2025 年上半年在 2.5 绩效系数预算的基础上，高效率完成 1-6 月岗位绩效、业绩绩效、项目绩效、出勤绩效测算分配等系列考核工作，共计发放奖励性绩效 780.74322 余万元。

7.3.5 调整学校岗位设置方案

随着学校学科建设的推进、教学科研任务的加重以及对高层次人才需求的增长，对高级职称岗位进行合理扩充已成为亟待解决的关键问题，实现岗位设置与学校战略、教职工发展深度融合，进一步提升人力资源使用效率。2025 年对《太原幼儿师范高等专科学校岗位设置方案及职数比例》进行了修订，目前方案已上报主管部门审批。

7.3.6 成立教师中级职称评委会

为进一步做好我校教师职称评审工作，根据《关于印发《职称评

审管理实施细则》的通知》（晋人社厅发〔2021〕28 号）和市人社局《关于开展全市职称评审委员会核准备案申报工作的通知》文件精神，结合学校教师职称评审工作实际，2025 年 7 月组建并备案“太原幼儿师范高等专科学校教师中级职称评审委员会”，评审委员会 33 名专家从学校教指委和学术委员会成员中遴选产生。

7.3.7 稳步推进了学校职称评审及岗位晋级系列工作

2024 年，为进一步加强我校教师职称评审全过程监管，根据《人力资源社会保障部关于印发《职称评审监管暂行办法》的通知》（晋人社厅发〔2021〕28 号）文件精神，结合学校实际情况和 5 年来自主评审情况，对 2022 年经省人社厅备案通过的“太原幼专第二届教师高级职称评审委员会专家库（2022-2024）”进行增补更新，同时对民主评议和教学能力考察环节的实施方案进行修订。2024 年我校职称评审申报晋升副教授 16 人，晋升讲师 6 人，涉及学科 7 个。经过民主评议、同行专家评议、学术答辩、评委会表决等环节，共计通过评审晋升副教授 9 人，讲师 6 人，认定讲师 1 人。启动并顺利完成 102 名主系列教师、5 名辅系列人员岗位晋级量化系列考核工作。

7.3.8 安全稳定工作

持续推进普法学习，切实维护国家安全。学校“宪法宣传周”活动为契机，鼓励引导学生积极参加全国学生“学宪法讲宪法”活动网络学习和“宪法卫士”行动计划，不断提升学生参与宪法学习活动的积极性和实效性。本学年，我校在全国青少年普法网第八届“学宪法讲宪法”学习平台共注册学生 7618 名，完成学习 7408 名，参与率达 97.24%，再创新高。组织开展教育系统“宪法晨读”活动，学生跟读

宪法部分条款，跟唱《宪法伴我们成长》歌曲，观看第九届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛演讲比赛优秀选手展演，同学们加深了对宪法的理解和认识。组织教职工进行法律学习，制定学法计划，定期检查教职工法律学习笔记本的记录情况，校园内营造出人人学法的良好氛围，形成安全稳定重要政治、法律基础。

日常校园安全隐患排查。对消防安全、校舍安全及校园周边治理等领域的安全隐患进行全面自查，建立起安全隐患排查长效机制，每月按时排查上报本部门管辖区域内的安全隐患，建立台账，明确责任人和整改时限，切实做到安全隐患“早发现，早整治”。下发《领导干部安全责任工作手册》和《教职员工安全责任“一人一清单”工作手册》，签订《太原幼儿师范高等专科学校安全责任书》，推进全员安全责任压紧压实。

安全设施设备的检修维护工作。学校高度重视校园安全建设，划拨大量经费。安装监控摄像头 800 余个，实现了校园监控全覆盖。安排专人定期对全校监控设备进行排查检修，确保监控设备正常运转。

加强校园周边环境治理。积极联动清徐县城市管理部门，校园周边流动摊贩违规经营等问题进行了有效治理。

强化安全教育。始终将学生安全教育作为一项重要工作推进落实，与清徐县公安局反诈宣讲团、徐沟镇派出所、常庄交警中队、徐沟消防站等单位保持良好沟通合作。组织安全教育培训十余场，内容涵盖反诈骗、交通安全、消防安全、宪法宣传、安全生产、平安建设、防范校园欺凌等多个维度。创新宣传方式，将学校官网、官方公众号平台以及钉钉群作为日常安全教育的重要阵地，在官网和公众号共计推送文章 17 篇，在钉钉群发布安全教育及安全提示信息 30 余条。

推进安全演练。完善各类应急预案，锻炼师生的应急处置能力，本学年组织多次包括火灾逃生演练、反恐防暴演练以及突发事件应急处置等安全演练。

强化外来人员管理。实行封闭式管理，学生及教职员工均通过人脸识别方能进入校园。外来访客进入校园需有对接人联系并做好访客登记。升级车辆动态管理准入制度，各部门由每学期一报改为每月一报，及时更新上报所在部门教职员工车辆信息，安全保卫处根据人员变动情况动态更新车辆信息。规范校内电动自行车停放，确保校园交通安全与秩序。

7.4 质量保障

7.4.1 教学督导工作

规范学校教学工作，2025 年 4 月，学校成立教学督导委员会，制定并出台了《太原幼儿师范高等专科学校教学督导工作方案》、《太原幼儿师范高等专科学校 2024-2025 第二学期教学督导工作要点》。按照学期安排，根据系部提交的课表，教学督导委员会在 4 月-5 月底完成对这 295 名教师的听课任务，教师、学生座谈以及实习督导，并反馈督导情况，提出阶段改进建议，圆满完成了教学督导工作，教育教学秩序更加井然有序。

7.4.2 闭环机制确保教学品质

坚持“计划——实施——反馈——改进”闭环机制。计划环节，通过广泛深入市场调研，结合各相关利益方的需求，制定专业人才培养方案，明确课程建设标准及教学目标。实施环节，根据课程教学目标，反向设计教学活动，重构教学内容，组织开展教学活动。反馈环

节，通过对教学各个环节的检查、学生座谈、满意度调查以及试卷分析等，及时发现教学中存在的问题。改进环节，根据反馈发现的问题，改进教学方法，调整教学内容，修订课程标准及人才培养方案。

7.4.3 期刊、报纸和图书保障有力

加强图书流转，将地下室珍藏打包图书全部上架，其中 3.98 万册图书在五层上架，9.67 万册图书在地下室书库上架。图书馆每周正常开放六天，周二至周日每天 9:00 至 21:30 全架开放，本学期共接待师生 6300 人次。

7.5 经费投入

本学年，学校紧密围绕学校年度中心工作和发展目标，秉持“规范、高效、服务、保障”的工作理念，聚焦主责主业，强化预算管理，优化资源配置，提升服务效能，严守财经纪律，圆满完成了各项财务工作任务，为各项事业的平稳运行和高质量发展提供了坚实的财务保障。

7.5.1 2024 年度收入支出情况

2024 年度预算收入 13648.58 万元，主要包括一般公共预算拨款收入 10489.55 万元，占 76.86%；政府性基金预算拨款收入 0.00 万元，占 0.00%；国有资本经营预算拨款收入 0.00 万元，占 0.00%；财政专户管理资金收入 3157.35 万元，占 23.13%；其他收入 1.68 万元，占 0.01%。

2024 年度支出预算 13648.58 万元，其中：基本支出 9871.21 万元，占 72.32%；项目支出 3777.37 万元，占 27.68%。本年收入合计 13648.58 万元，本年支出合计 13648.58 万元。

7.5.2 预算管理精细化

全面梳理学校各项收支项目，精准编制 2025 年预算，有效保障了教学、科研、行政等各项工作的资金需求。强化预算执行监控，建立定期通报机制。每月对各部门预算执行情况进行统计分析，并向学校领导和各部门负责人通报。通过严格监控，本学年预算执行进度整体达到了 90.39%以上，较上一学年同期提高了 6.98 个百分点，确保了资金的及时有效使用。

7.5.3 积极筹集资金

积极争取上级财政支持，通过精心准备项目申报材料，加强与财政、教育等主管部门的沟通协调，成功获批多项专项资金。其中，人才开发专项资金 1000.00 万元，现代职业教育质量提升计划资金 731.71 万元，名师工作室奖励资金 68.80 万元，高校毕业生就业服务提升工程资金 30.00 万元，为学校改善办学条件、提升教育教学质量提供了有力保障。

8. 面临挑战

8.1 专业建设挑战极大

面对经济社会发展转型变化，相关政策、行业标准不断更新，需要及时调整和更新专业教学内容，以适应行业需求。而目前的人才培养质量和课程建设质量与行业发展契合度不够，规范性不足，特色不明显，可持续发展较困难。

8.2 师资队伍转型压力巨大

师资队伍现状难以适应行业的发展需求，双师型教师比重不高，缺乏熟悉行业的复合型教师，培养和引进此类教师成本高、难度大，现有的教师转型需要时间和持续的成本投入，且缺乏实践经验，难于提供贴合实际的指导。教师存在职业困惑，在科研工作、职称评审等职业发展环节面临困难，压力陡增。高学历、高水平专业带头人匮乏，新兴领域师资缺口明显。现有教师知识结构老化，对 AI 技术、虚拟仿真等前沿技术的应用能力不足，难以支撑数字化教学改革需求。

8.3 产教融合存在巨大瓶颈与挑战

目前有一定的实习基地和校企合作意向，但实习企业更注重经营效益，与学校合作易受市场波动的影响，个别时段企业接受学生实习意愿降低。实习机构资质参差不齐，只是愿意在有活动需要时接纳个别学生进行见习。校企合作多停留在短期项目层面，未形成长效协同育人机制。就业质量与行业标杆院校存在差距，高附加值岗位就业占比低，灵活就业稳定性差。校内实训设施设备不足，实践项目单一，

学生操作机会少，难以满足人才培养对实践性教学的需求。

8.4 国际合作与品牌影响力薄弱

国际交流局限于教师个体学术合作，尚未形成专业层面的国际化办学特色。缺乏国际标准对接与合作成果转化，在“一带一路”沿线国家的文化艺术交流中参与度低。学校社会声誉与行业话语权不足，优质生源吸引力和毕业生就业竞争力有待提升。

学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在校党委坚强领导下，以问题为导向，以改革为动力，持续优化专业布局，强化师资队伍建设，深化产教融合与国际合作，全面提升人才培养质量和社会服务能力，奋力谱写职业教育高质量发展的新篇章！

