

学前教育专业

人才培养方案

(三年制 2024 版)

制定时间：2024 年 8 月

修订时间：2025 年 3 月

太原幼儿师范高等专科学校

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

学制：全日制三年

学历层次：大专

四、职业面向

表一 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)举例	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-08-03-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 幼儿园保育员、 幼教产品开发员、 早教机构职员	普通话证、 幼儿园教师资格证、 保育员证、 育婴员证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，立足太原，服务山西。秉承“生为本、德为先、师为上”的育人理念，培养德智体美劳全面发展，具备良好的教师职业道德、人文科学素养和科学的幼儿教育理念，能运用学前教育专业理论知识，提高保教实践能力，适应社会发展和学前教育改革需求，能胜任学前教育机构保教工作的骨干教师。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

- (2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- (3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- (5) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；
- (6) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；
- (7) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；
- (8) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；
- (9) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；
- (10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
- (11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程按照国家有关规定开齐开足，包括思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文

化、语文、英语、国家安全教育、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育等公共必修课程及公共选修课程。

专业课程设置了专业基础模块、专业核心模块、专业拓展模块和专业技能模块。其中，专业基础模块包括了学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿教师口语、现代教育技术等课程；专业核心模块包括幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园健康教育活动设计与实施、幼儿园语言教育活动设计与实施、幼儿园社会教育活动设计与实施、幼儿园科学教育活动设计与实施（数学认知）、幼儿园艺术教育活动设计与实施（美术）、幼儿园艺术教育活动设计与实施（音乐）、幼儿园科学教育活动设计与实施（科学探究）、学前儿童行为观察、幼儿园环境创设与利用、幼儿园班级管理等；专业拓展模块包括儿童文学、学前教育科研方法、教育综合能力提升等；专业技能模块包括乐理视唱与儿歌演唱、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与幼儿美术等课程。

（一）公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。

本课程的主要内容是通过讲解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，阐明新民主主义革命道路、社会主义改造道路、社会主义现代化建设道路三条特色道路。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，筑牢大学生成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念，能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

课程目标：

1. 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果。

2. 通过学习让学生深刻认识到中国特色社会主义最本质的特征和最大优势是中国共产党的领导，并在教育工作中践行社会主义核心价值观。增强当代大学生的使命感和社会责任感，提高基本政治素养，强化服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。

3. 增强学生在思想上、政治上、理论上、情感上对中国特色社会主义的认同感，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性，积极投身到中华民族伟大复兴的实践中，提高学生的实践能力和社会适应能力。

2. 语文

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，结合课程的特点，依据我校各专业高职人才培养目标和培养规格，充分发挥语文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、综合职业能力和可持续发展能力的培养，促进学生个性发展、身心全面发展。坚持以能力培养为重，重点加强语言文字能力和应用水平的培养，加强生活、工作和学习中的听说读写能力培养训练。该设计主要突出以下几个特点：

1. 注重人文熏陶和价值引导。应充分发挥大学语文学科的特点，重视语文的熏陶感染作用，挖掘课程丰富的人文内涵，注重教学内容的价值取向，尊重学生在学习过程中的独特人生体验。突出教学过程的开放性，体现教学内容的灵活性和针对性，突出人文性、适用性和独创性，体现出文化的多样性和现代性。

2. 注重全面发展和职业准备。大学语文面向全体学生，注重语文素养的养成，注重语言文字能力和应用水平的培养，引导学生树立终生学习的理念，培养自主学习语言文字的能力，培养自主建构知识的能力。通过听说读写活动训练，使知识传授、能力培养与解决问题相结合，课内学习与课外自主学习相结合，校内学习与未来工作相结合，形成良好的口语表达、理解运用和思维写作习惯，促进综合职业能力和素养的养成。

3. 注重语文实践和专业衔接。通过语文实践活动训练，着重培养学生的语言文字应用能力。不宜刻意追求语文知识的系统性和完整性，应注重中高职课程的衔接，注重与高中课程的衔接，注重与专业课程的衔接，通过语文课程学习促进专业学习和职业发展。

4. 注重体验性学习和自主性学习。大学语文教育应根据学生身心发展和语文学习的特点，积极倡导体验性、自主性、探究性、活动性学习方式。不应只是让学生接受现成的知识，而是要体现人文教育对学生求知素质和能力的要求。要积极引导学生读书，培

养阅读习惯，培养主动获取知识的能力，使读书学习成为一种内心追求，一种生活方式，一种人生境界。

5. 注重资源建设与课程创新。语文教学应植根于现实，面向世界，面向未来，努力建设开放而有活力的语文课程。要拓宽语文学习和运用领域，注重跨学科学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，从而获得现代社会所必需的语文应用能力。要重视课程创新与资源共享，拓展知识视野，注重吸收学科研究与课程教学改革的最新成果，充分开发课程资源，建设资源共享平台，尽可能满足不同地区、不同学校、不同专业、不同学生的需求。

本课程的课程目标：

第一学期课程目标：

(1) 引导和培养学生了解和认识中国优秀民族文化及外国优秀文化，养成良好的学习习惯，具备一定的文学史知识、文学鉴赏知识，形成广博的文化视野。践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想，成为中国共产党治国理政的坚定拥护者、先进思想文化的积极传播者。

(2) 提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够流畅的用语言进行日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。

(3) 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；通过学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。

第二学期课程目标：

(1) 进一步引导学生践行社会主义核心价值观，通过了解和认识中国优秀民族文化及外国优秀文化，养成良好的学习习惯，具备一定的文学史知识、文学鉴赏知识，形成广博的文化视野等方式，引导学生认同习近平新时代中国特色社会主义思想，成为中国共产党治国理政的坚定拥护者、先进思想文化的积极传播者。

(2) 提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够流畅的用语言进行日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性学习。

(3) 通过学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养，提高学生小组互助、团队拓展等能力，培养学生高尚的思想品质和道德情操。

3. 军事理论

军事理论是高等院校为本专科学生开设的一门公共必修课。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

主要授课内容包括：1. 中国国防：①国防概述 ② 国防法规 ③国防建设 ④武装力量⑤ 国防动员 2. 国家安全①国家安全概述②国家安全形势③国际战略形势 3. 军事思想：①军事思想概述 ②中国近代军事思想③中国现代军事思想 4. 现代战争：①战争概述 ②新军事革命 ③机械化战争④信息化战争 5. 信息化装备：①信息化装备概述 ②信息化作战平台 ③军事信息系统④信息化杀伤武器。在教学过程中，基本以课堂讲授为主，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

本课程的目标：

(1) 了解中国国防概况，对习近平新时代中国特色社会主义思想深刻认同并理解，对职业理想充满信心。了解中国国家安全战略和中国面临的国际安全环境，对我国的未来安全充满信心。

(2) 理解中外经典的军事思想并受到启发，对人生发展有益。了解现代高科技术战争和信息化装备知识，懂得吸取前沿信息的重要性，学会在反思中成长。

4. 创新创业课程

《创新创业课程》是面向学前教育专业学生开设的一门公共必修课，是对大学生开展创新创业教育、培养“双创”精神的主要途径。其功能是对接专业人才培养目标中创新精神创业能力，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。 该课程主要包括创新和创新意识、创新思维与创新方法、创业认知、创业者与创业团队和创业机会与创业风险等内容。

本课程的目标是：

(1) 通过学习，培养学生的创新思维和创业能力，增强职业竞争力、拓宽职业视野、提升职业适应性、激发职业热情和促进职业发展。了解更多关于行业趋势、新兴技术和商业模式的最新信息，从而拓宽自己的职业视野。使学生在未来的职业生涯中更好地适应市场需求和变化，提高自己的竞争力。

(2) 通过学习，学生基本熟悉创新思维提升方法；了解创业的产生与演变过程，了解创业的基本概念、原理和方法；基本掌握商业模式的设计，对互联网经济趋势有较为全面的认识。

(二) 专业理论与实践课程

1. 学前儿童卫生与保健

《学前儿童卫生与保健》是研究学前儿童理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。是学前教育专业的专业基础课，它涉及知识面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，因此具有多面性和综合性的特点，属于学前教育专业中具有边缘学科性质的主干课程。主要包括学前儿童生理发育特点与保健、学前儿童营养卫生与保健、学前儿童疾病及其预防、学前儿童意外事故的预防与处理和幼儿园的生活保健制度四大方面的内容。

本课程的目标是：

(1) 掌握学前儿童生理发育的特点，了解学前儿童常见疾病的病因、典型症状及防护。

(2) 掌握学前儿童生理发育的保健知识及营养卫生知识，熟悉幼儿园一日生活制度要求。

(3) 能根据学前儿童卫生与保健基础知识，适宜地安排幼儿园一日生活主要环节活动。

(4) 掌握幼儿园突发传染病的管理措施，了解幼儿园安全管理措施，能对幼儿园常见意外事故进行分析，知道初步处理方法。

2. 学前儿童心理发展

《学前儿童心理发展》是为学前教育专业大专学生开设的一门专业必修课，是学前教育专业一门重要的专业基础课程，为学前教育专业的培养目标服务。

本课程主要研究 0-6 岁学前儿童心理发生、发展的基本规律及特征，介绍各年龄阶段学前儿童心理发展的整体面貌和基本原理。它是在《学前儿童卫生与保健》的基础上开设，其后续是《学前教育概论》《幼儿园健康教育活动设计与实施》等系列课程。

通过本课程的学习，学生能够系统掌握学前儿童心理发展的基本特点，能在将来从事学前教育实践工作时科学地观察和分析学前儿童的行为，为学前儿童各领域活动指导提供心理学依据，也为幼儿教育、幼儿园课程研究、幼儿园管理、幼儿家庭教育等提供必要的心理学基础，是幼教理论研究者和幼教实践工作者必须学习的课程之一。

本课程的目标为：

- (1) 了解学前儿童心理发展的基本概念，理解学前儿童各年龄阶段身心发展的基本特点及规律；
- (2) 具有扎实的学前儿童心理发展方面的专业知识，掌握学前儿童认知、情绪情感、个性和社会性等方面发展的主要特点、规律及其教育措施，能够因材施教；
- (3) 能够运用学前儿童心理发展的理论知识和科学方法对学前儿童一日活动中的行为进行观察、研析、引导、评价和反思，并提出针对性的解决策略；
- (4) 树立科学的儿童观和教育观，尊重学前儿童个体差异，能对学前儿童的情绪情感、个性和社会性进行针对性的培养，促进学前儿童身心全面健康发展。

3. 学前教育概论

学前教育概论作为学前教育专业的一门专业基础课程，是一门研究学前儿童教育的宏观指导理论，揭示学前教育基本规律的科学，是高职院校培养合格幼儿教师和学前教育工作者的必修课，突出体现幼儿教师教育特色的重要课程。课程遵循学前教育专业学生职业素养、职业能力形成的基本规律，基于幼儿园真实工作任务，整合序化教学内容，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神的培育，理实一体。运用项目式、案例式、情境式、讨论式、参与式等教学方式，通过学习通、智慧教室、幼儿园虚拟仿真等数字化平台，以培养学生热爱学前教育事业，具有从事基层学前教育事业的意愿及扎根基层、吃苦耐劳的精神，形成科学的、生态的学前教育理念和扎实的学前教育保教知识，能够运用批判性思维意识和反思意识解决教育实际问题，形塑可持续发展的学前教育专业素养。

本课程的目标：

- (1) 知信行合一，关注学前教育事件，理解幼儿园保教工作意义，愿以“四有”好老师标准要求自己，热爱学前教育事业，坚定从教意愿与教育信念。
- (2) 岗课赛证融合，理解国内外学前教育改革发展动态，走近教育家的教育故事；熟悉幼儿教师职业特点；树立科学儿童观与教育观，理解师幼关系的重要价值；理解幼儿园教育的性质、目标、任务和基本原则；掌握幼儿园环境创设、幼儿游戏活动指导、学前教育评价、幼儿园与家庭社区合作、学前教育衔接的基本理念与方法。

(3) 学习创新并举，关心学前教育改革发展动态，具有专业自觉和主动发展意识，能借助数字化平台收集解读教育信息，能运用幼儿园教育资源展开反思总结，能立足自身制定专业成长规划，能在专业学习中明确学习目标与学习方法。

4. 教师职业道德与教育政策法规

本课程由“幼儿教师职业道德”与“幼儿教育政策法规”两部分内容构成。“幼儿教师职业道德”包含教师职业道德的现状及成因、理念及要求、培养及提升三方面的内容。“幼儿教育政策法规”包含学前教育综合类、幼儿园管理类、保育教育类、家园共育类、教师发展类、督导评估类等六大类型的政策法规解读。本课程一方面旨在引导学生掌握幼儿教师职业道德的相关要求，养成良好的职业道德，树立良好的职业形象，进而在教育生活中体验到更多的职业认同感和职业幸福感；另一方面，意在引导学生全面、系统地掌握幼儿教育的政策法规，具备从事教育教学和幼儿教育管理工作所必备的政策法规知识，树立依法执教的观念，提高学生运用所学的幼儿教育政策法规的知识解决实际问题的能力。

本课程的目标为：

- (1) 理解并认同幼儿教师职业道德规范的理念与要求，掌握培养及提升自身职业道德水平的方法，立志成为“四有”好老师。
- (2) 基本具备幼儿园教育教学和管理工作所需要的职业道德、教育政策法规知识，初步尝试运用相关政策法规解决幼儿园实际教学问题。
- (3) 理解并认同幼儿教师工作的意义及其专业性，愿意从事幼儿教师工作。
- (4) 具有终身学习和自主发展的意识，对自己的专业学习和未来职业发展有初步的规划。

5. 幼儿游戏与指导

《幼儿游戏与指导》是学前教育专业的一门专业核心必修课程，围绕着“游戏是什么、儿童为什么游戏、儿童怎样游戏、如何指导儿童游戏”等问题，内容涉及生成指导创造性游戏、组织指导规则性游戏、开发指导综合性游戏和观察评价幼儿游戏与指导四大工作总项目。该课程是一门实践性很强的课程，聚焦于“胜任保教工作的高素质应用型的教育工作者”的培养目标，将课程内容项目化，总项目细分为 10 个工作子项目：即角色游戏的生成与指导、表演游戏的生成与指导、结构游戏的生成与指导、智力游戏的组织与指导、体育游戏的组织与指导、音乐游戏的组织与指导、民间游戏的开发与指导、亲子游戏的开发与指导、游戏观察的认知和游戏观察的开展等。

本课程的目标是：

(1) 知道游戏是幼儿的基本权利；掌握幼儿游戏与指导的基本特征，理解游戏对于儿童全面发展的价值；树立正确的学前教育游戏观，做幼儿游戏的支持者合作者引导者。

(2) 掌握创造性游戏、规则性游戏和综合性游戏中相关游戏的概念、特征和价值；明确不同类型生成、组织和指导的基本流程和方法；理解各类游戏在幼儿不同年龄段的发展特点和指导要点。

(3) 根据不同年龄段幼儿的身心发展特点，为幼儿提供和制作适宜的玩教具和学习材料；能够根据不同幼儿的游戏发展水平，设计和组织适宜的游戏活动，对不同类型游戏进行观察、介入和指导。

(4) 掌握不同类型游戏活动的评价要点；能够根据不同类型游戏模拟生成、组织与指导的评价指标进行组内自评和组间互评；能够对游戏生成和组织过程进行自我诊断，制定反思和改进方案。

6. 幼儿园环境创设与利用

幼儿园环境创设与利用课程共三个模块。第一个模块主要介绍幼儿园空间环境的创设；第二个模块主要幼儿园墙饰的设计与制作；第三个模块主要介绍幼儿园区域环境的创设。

本课程的课程目标为：

(1) 学生理解并认同社会主义核心价值观，将其融入日常的教育教学实践中。在创设幼儿园环境时，注重弘扬社会主义核心价值观，以培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和良好的道德品质。培养积极向上的心态，以更好地应对工作中的情绪波动和挑战。通过实践锻炼，培养学生吃苦耐劳的品质，以更好地适应工作环境和满足工作要求。通过多样化的教学活动和案例分析，帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观。通过学习先进的教育理念和方法，学生应掌握引导幼儿全面发展的能力，为幼儿的成长奠定坚实基础。

(2) 学生通过练习和实践，熟练掌握“幼儿园环境创设”的相关技能，以便在未来的教育工作中能够灵活运用。通过观察、实践和反思，提高自己的教育教学能力。借助现代信息技术，可以更加生动、形象地呈现教学内容，提高教学效果，提升其教育技术应用能力。能根据幼儿的身心发展规律和实际情况，制定合理的作息时间和活动安排，确保幼儿在园的一日生活丰富多彩。能独立设计健康、语言、社会、科学和艺术等领域的活动，以促进幼儿的全面发展。同时，应注重活动的趣味性和教育性，激发幼儿的好奇心和探索欲望。能够独立设计并组织实施主题活动，提高幼儿的参与度和教育效果。

可以合理规划活动区域，提供适宜的玩教具和材料，以满足不同年龄段幼儿的发展需求。同时，学生还应了解如何根据幼儿的实际情况调整区域设置和材料投放，提高区域活动的实效性。

(3) 深入理解幼儿园及班级环境的育人价值，认识环境在促进幼儿认知、情感、社会性等方面的积极作用。了解如何创设富有教育意义的环境，为幼儿的全面发展提供有力支持。通过参与园所文化建设及环境创设的活动，培养对园所的归属感和自豪感，从而更好地为幼儿服务。了解一日生活的教育价值，认识到生活活动对幼儿发展的重要性。通过观察、分析和实践，能够在环境创设中融入教育要素。通过合理规划和布置环境，促进幼儿的认知、情感和社会性发展。能够在环境创设中积极与幼儿互动，引导幼儿自主探索和学习。

(4) 了解学习共同体的价值，明确与同伴共同学习和成长的重要性，学会与他人合作、分享知识和经验，从而提升自己的学习效果和创造力。树立团队合作学习的意识，意识到团队的力量和优势。从而锻炼自己的团队协作、沟通协调、解决问题等能力，增强团队凝聚力和信任感。为未来的教育实践和职业发展打下坚实的基础。了解不同文化背景下幼儿教育的发展状况和特点，培养自己的跨文化交流能力。有助于学生在未来的教育工作中更好地适应国际化趋势，与来自不同文化背景的家长和同事进行有效的沟通与合作。

7. 幼儿园健康教育活动设计与实施

本课程是三年制大专学前教育专业的核心课程。课程设置以《幼儿园教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力培养标准（试行）》《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件为指导，以学前教育专业人才培养方案及毕业要求为依据。作为健康教育与幼儿教育的交叉学科，本课程依据幼儿健康能力建设、健康学习特点及规律，探讨如何科学有效地对幼儿进行健康教育，是一门理论与实践相结合的应用学科。课程主要内容包括：幼儿园健康教育的核心理念、基本理论以及幼儿园身心保健、各类体育活动的设计与指导。采用案例分析、小组合作、模拟教学等方式，培养学生从事幼儿园健康教育的职业技能，增强岗位适应能力。

本课程的目标：

- (1) 坚定“保护幼儿生命和促进幼儿健康”的幼儿健康教育核心理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
- (2) 熟悉幼儿健康能力建设的规律和特点，理解幼儿园健康教育的基本知识。

(3) 能合理地设计和指导各类幼儿园健康教育活动，有效提升幼儿健康教育职业技能。善于发现幼儿园健康教育实践中的问题，能反思、评价并改进幼儿园健康教育活动方案和组织过程。

8. 幼儿园语言教育活动设计与实施

本课程是三年制大专学前教育专业的核心课程。课程设置以《幼儿园教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力培养标准（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件为指导，以学前教育专业人才培养方案及毕业要求为依据。

作为语言教育与幼儿教育的交叉学科，本课程依据幼儿语言发展、语言学习特点及规律，探讨如何科学有效地对幼儿进行语言教育，是一门理论与实践相结合的应用学科。

本课程主要内容包括：幼儿园语言教育的核心理念、基本理论以及幼儿园谈话、文学、讲述、听说游戏及早期阅读等活动的设计与指导。采用案例分析、小组合作、模拟教学等方式，培养学生从事幼儿园语言教育的职业技能，增强岗位适应能力。

本课程的目标：

- (1) 坚定“倾听与表达、阅读与书写准备”的幼儿语言教育核心理念，做幼儿语言学习与发展的启蒙者和引路人。
- (2) 熟悉幼儿语言学习与发展的规律和特点，理解幼儿园语言教育的基本知识。
- (3) 能合理地设计和指导各类幼儿园语言教育活动，有效提升幼儿语言教育职业技能。
- (4) 善于发现幼儿园语言教育实践中的问题，能反思、评价并改进幼儿园语言教育活动方案和组织过程。

9. 幼儿园科学教育活动设计与实施（科学探究）

本课程是三年制大专学前教育专业的专业核心课程。课程设置以《幼儿园教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力培养标准（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件为指导，以学前教育专业人才培养方案及毕业要求为依据。作为科学教育与幼儿教育的交叉学科，本课程依据幼儿思维能力发展、科学学习特点及规律，探讨如何合理有效地对幼儿进行科学教育，是一门理论与实践相结合的应用学科。

课程主要内容包括：幼儿园科学教育的核心理念、理论知识以及幼儿园科学观察活动、幼儿园科学实验活动、幼儿园科学讨论活动、幼儿园科学小制作活动等四类科学教

育活动的设计与指导。采用案例分析、小组合作、模拟教学等方式，培养学生从事幼儿园科学教育的职业技能，增强岗位适应能力。

本课程的课程目标为：

- (1) 坚定“激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步探究能力”的幼儿科学教育核心理念，做幼儿科学探究与学习的启蒙者和引路人；
- (2) 熟悉幼儿科学探究能力发展的规律与特点，理解幼儿园科学教育的基本知识；
- (3) 能合理地设计和指导各类幼儿园科学教育活动，有效提升幼儿科学教育职业技能；
- (4) 善于发现幼儿园科学教育实践中的问题，能反思、评价并改进幼儿园科学教育活动方案和组织过程。

10. 幼儿园艺术教育活动设计与实施（美术）

本课程是三年制大专学前教育专业的核心课程。课程设置以《幼儿园教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力培养标准（试行）》《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件为指导，以学前教育专业人才培养方案及毕业要求为依据。

作为美术教育与幼儿教育的交叉学科，本课程依据幼儿美术能力发展、美术学习特点及规律，探讨如何科学有效地对幼儿进行美术教育，是一门理论与实践相结合的应用学科。

课程主要内容包括：幼儿园美术教育的核心理念、基本理论以及幼儿园绘画、手工、欣赏等美术活动的设计与指导。采用案例分析、小组合作、模拟试教、多维评价等方式，培养学生从事幼儿园美术教育的职业技能，增强岗位适应能力。

本课程的目标：

- (1) 坚定“感受与欣赏，表现与创造”的幼儿艺术教育核心理念，做幼儿美术学习与发展的启蒙者和引路人。
- (2) 熟悉幼儿美术能力发展规律与特点，理解幼儿园美术教育的基本知识。
- (3) 能合理地设计和指导各类幼儿园美术教育活动，有效提升幼儿美术教育职业技能。
- (4) 善于发现幼儿园美术教育实践中的问题，能反思、评价并改进幼儿园美术教育活动设计案和组织过程。

11. 学前教育科研方法

本课程是学前教育专业课程设置中的一门重要基础课程,是一门实用性较强的课程,是针对学生未来从事幼儿园教师工作而设置的专业知识与技能训练课程。本课程致力于学生学前教育研究方法的习得,培养学生研究幼儿和幼儿教育一般规律的能力,提高学生解决幼儿园常见教育问题的能力,使学生适应学前教育事业的快速发展。“学前教育科研方法”课程标准是根据教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和高职高专学前教育专业培养目标与规格制订的。本课程在教学方法上努力采用多种教学形式和手段,在教师讲授的同时开展学生讨论,并进行实际课题的设计和现场研究,使学生在具体的操作中掌握科研方法。本课程从贴近幼儿园、贴近幼儿教师、贴近幼儿、贴近幼师生的实际出发,通过对该课程的学习为学生将来适应幼教工作打下坚实的基础。

本课程的目标:

- (1) 热爱学前教育事业,能保持对幼教工作积极的情感、端正的态度。具有从事基层学前教育事业的意愿及扎根基层、吃苦耐劳的精神。尊重幼儿人格,富有爱心、耐心、细心和责任心,成为幼儿健康成长引路人。
- (2) 掌握研究课题的选择和研究计划的制订等知识;能够运用学前教育研究理论、幼儿园教育案例及根据幼儿园实际选择恰当的研究方法对儿童进行实际研究,并对幼儿园研究课题进行初步的评析。
- (3) 掌握学前教育研究报告和教育论文的基本格式与撰写技巧;具备鉴别学前教育研究报告和论文的能力,会撰写常见的学前教育研究报告和论文。

12. 钢琴基础与儿歌弹唱

《钢琴弹奏与幼儿歌曲编配弹唱》以人才需求和职业发展为导向,突出学前教育专业特色,紧扣人才培养目标中保教能力、保教知识和学科反思要求,以任务驱动,情景创设、小组合作、模拟教学为手段,形成学前教育专业人才培养的模式。

本课程以音乐育人为基本理念,培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和保教教学能力,具有较全面音乐综合素质的艺术人才,为幼儿园培养合格的教师。本课程围绕幼儿园课程体系,对幼师职业岗位群进行职业能力的分析,按职业教育的培养目标和职业教育归路确定本课程的结构。根据国家教育部制定的学前教育人才培养的相关要求,在教学内容设计、教学结构和实训环节安排等方面以幼儿教师职业岗位能力培养为核心。

本课程内容共包含4个模块:钢琴弹奏基础模块、钢琴弹奏能力提升模块、幼儿歌曲基本伴奏编配和幼儿歌曲编配弹唱应用四个模块。10个项目:非连音奏法、连音奏法、

跳音奏法、五指原位基础练习、基本调式基础练习、大调正三和弦与属七和弦连接应用、小调正三和弦与属七和弦连接应用、儿歌伴奏编配基础知识、儿歌编创基本方法、基本伴奏音型和前奏、尾奏、加花处理。

本课程的课程目标为：

(1) 具备“说、写、做、玩、弹、唱、舞、画”等基本技能；根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案；学会运用各种适宜的方式组织实施教育活动；

(2) 具有一定的自然科学和人文科学知识，具备现代信息技术知识、基本的艺术欣赏与表现知识；

(3) 掌握基本的沟通技能与方法，能在教育教学实践中与幼儿、家长进行有效沟通，与同事合作交流，分享经验和资源，协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系，共同发展。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周学时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	26	●	●	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	●	●	
1	2	30	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	●	●
2	3	31	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	●	●
2	4	30	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	●	●
3	5	22	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	●	●
3	6	0	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	※	※
																				/	/	

教学总体安排

军事训练与入学教育 ● 通识课程 ★☆ 专业课程 ☆ 考试 ○
教育见习 * 教育研习 ♀ 教育实习 ▲ 毕业论文 ※
劳动教育 □ 社会实践 + 素质拓展 ♀

八、实施保障

（一）师资队伍

学前教育专业（三年制）开办于2018年5月，同年开始首次招生，每年招生约800人左右，目前在校学生2503人。本专业于2021年被评为山西省职业教育高水平重点专业，2023年被评为山西省高水平重点实训基地，2022年12月入选教育部新增实施教师资格免试认定改革的高等师范专科学校师范类专业名单。

本专业现有专任教师149人，教授3人，副教授38人，教师中具有硕士学位者占教师总数的76.92%，双师型教师占比90%以上，是一支由全国优秀教师、省模范教师、省市学科带头人、市教学能手、骨干教师等组成的双师型多层次梯队化的教师队伍。有教育局资助的太原市姚敏名师工作室、山西省职业院校中高职衔接专业教师协同研修“双师型”名师工作室引领学前教育专业发展和师资队伍培训。

本专业教学科研成果丰硕，教师主持、参与国家级课题3项、省市级课题50余项，发表论文百余篇，编写教材10余本，撰写专著10余本。获山西省教学成果奖（职业教育）一等奖两项，二等奖两项；获山西省第十二次社会科学研究优秀成果二等奖一项，三等奖一项；“向师杯”职业技能实践育人被评为2022年度省级特色文化育人品牌。专业教师参加全国、省级职业院校技能大赛教学能力大赛多次获奖，指导学生在全国、省、市各项教学技能比赛中成绩斐然，截至目前，共获得国家级奖项3项，省级奖项40余项，市级奖项80余项。

（二）教学设施

1. 校内实习实训基地

对照教育部《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，本专业建立了学前教育专业实训室，按照功能分为专业保教技能实训室、专业艺术技能实训室和学前教育模拟教学实训室，涵盖387个实训室，总面积14750 m²，共有工位3394个，满足专业教学、教育实训的需要，提升专业综合实践能力。

专业保教技能实训室包括奥尔夫音乐实训室、感觉统合实训室、学前保育实训室、蒙氏教育实训室、乐高创享实训室等，学生在教师的带领下开展专业学习与保育实践，练习岗位需要的基本技能；建立儿童美术实训室、舞蹈排练厅、音乐花园、数码钢琴实训室、声乐实训室、录音室等专业艺术技能实训室，学生可在此开展艺术技能活动和练习，增强专业素养；学前教育模拟教学实训室主要开展学前教育教学法实训，学习体验

幼儿园教育教学活动，主要包括学前科学教育实训室、学前美术教育实训室、学前音乐实训室、学前语言实训室、学前社会实训室、学期游戏创意实训室等，促进学生教育教学能力提升。同时，本专业还设有多个多功能报告厅，满足专题培训、学术研讨、“向师杯”系列职业能力比赛的需求，发展学生的综合专业能力。

2. 校外实习实训基地

遴选了山西省各市 49 所优质幼儿园作为教育实践基地，其中五星级以上幼儿园 12 所，三星级以上幼儿园 28 所，示范性教育基地（五星级幼儿园）占比 24.4%，符合学前教育专业认证标准。2023 年实习生人数共计 818 人，教育实践基地共 49 所，实习生与教育实践基地数比例为 17:1，教育实践基地相对稳定，基地数量满足师范生教育实践需求，注重实践基地建设，明确遴选标准、基地建设相关制度，提供教育实践环境和实习指导，满足专业教学的需求。

3. 信息网络教学条件

根据学校制定的《太原幼儿师范高等专科学校实训平台清单和所承担的教学任务，信息化教育设施基本情况和管理制度》，利用现代化教学技术手段培养师范生和教师的教学技能。在学前教育模拟教学实训室配备录播系统，每学期对本专业学生开设“教学实践能力训练”课程，以此提高师范生的教育教学能力。配备青鹿智慧教室，通过多屏协作互动、录播音视频融合、远程互动直播等功能，支撑多种新型教学模式的实践需求；同时，智慧教室搭载幼乐美虚拟仿真岗位能力实训教学平台，在虚拟情境下模拟体验幼儿园实际工作场景，帮助学生尽快熟悉幼儿园日常工作内容和基本流程。另外，在多功能报告厅配备先进的音响、投影、照明和影音设备及网络接入和视频会议设备，以满足各种演讲和展示需求，便于远程参与和交流，满足个性化学习需要，有效助力教学改革与师范生学习方式的转变。

（三）教学资源

1. 教材选用

依照《太原幼儿师范高等专科学校教材管理规定（试行）》要求，学校教材管理实行校、系两级管理体制，在校教材选用委员会指导下，系部严格按照教学计划进行教材的选用，确保本专业所选教材符合专业人才培养目标和课程教学大纲，优先选用国家级“十三五”“十四五”规划教材、省部级和国家级获奖教材，并且接受教务处的规范审查和随机抽查，杜绝低层次教材进课堂。在教材建设上，组织教师自编了幼儿园五大领域活动设计与指导系列教材 7 本。2023 年 4 月，2 门课程被认定为省职教立项规划教材。

2. 图书文献资源建设

学校图书馆纸质资源馆藏书量达 305932 册，与清徐图书馆共享 120000 册，与超星共享 100000 册，电子图书累积量达 434989 册，共计 625932 册。馆内现有教育类纸质图书 75611 册，生均达 30.21 册，教育类期刊有 584 种刊物，电子期刊有 144534 类。学校制定《太原幼儿师范高等专科学校图文信息中心管理手册》，以保障图书馆规范运行。馆内配备公共系统检索终端，纸质版借阅时间为周二至周五早八点至晚十点，网上图书馆全天 24 小时服务，为师生提供不间断开放借阅保障。

3. 数字资源建设

学校近三年分别投入 353.09 万、748.36 万、900.22 万用于信息化建设，包括千兆进校园、无线网全覆盖、校园网班班有平台，实现三通两平台。学校建有教务管理系统，采用钉钉管理制度，保障专业教学的高效开展。学校印发《太原幼儿师范高等专科学校网络与信息安全管理(草案)》《太原幼儿师范高等专科学校数据安全管理制度》《太原幼儿师范高等专科学校网络安全应急预案》，由图文信息中心统筹协调全校网络安全与信息化重大问题，提供电教设备维护、录课、考试服务、计算机及网络故障等服务，确保信息化教学资源对专业教学的有效支持。

(四) 教学方法

根据幼儿园或其他幼教机构相关岗位工作流程，选择真实项目为载体，以此为切入点，设计实践教学项目，按照项目的岗位要求，以任务驱使、项目导向的方法实施，在实践教学环境和氛围上营造教与学结合场景，让学生感受到工作情境。教学内容的选取上以满足岗位所需要的理论和实践知识为依据。

安排学生到幼儿园或其他幼教机构进行课程实习，教、学、做合一，实现真实教学环境下的实训教学，在指定的校内和基地教师的共同指导下，实现课堂与实习地点一体化。

在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学时提出问题引发同学思考，在学生思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

3. 激励法

善于发现学生的闪光点，表扬和鼓励学生好的方面，树立他们的自信心；同时，通过举办作品展览会等方式，激励学生向更好的方向发展。鼓励可通过口头鼓励，也可通过考核分数的鼓励。使用“激励法”组织教学，有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的成就感，从而能更好地激励学生主动地、快乐地学好这门课程。

4. 案例法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教学目的。

5. 讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

6. “情景体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟幼儿园真实的环境和氛围，使学生在校就能感受到幼儿园的真实情况，体验到幼儿园的氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

7. “以考促学”和“以证代考”教学法

开发资格证书考试题库，考核时让每个学生题库中随机抽取，独立完成，教师严格按评分标准评分。建立课程网站后，将题库和评分标准挂在课程网站上，平时与对照标准进行开放式训练，起到了“以考促学”和“以证代考”的作用。

8. 项目教学法

这种方法主要用于学前教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

（五）学习评价

1. 学生综合素质评价制度

（1）日常表现的考核及评价

为了让学生养成良好的日常行为习惯，在班级内部设定了一定的考核内容及评价方法，具体包括仪容仪表、迟到早退、私自外出、无故缺勤、夜不归宿五条。总分为 100，每一项占 20 分，违反一次扣 10 分，60 以下为不及格。日常表现的成绩在学期末将和学业成绩并列，视为是否能够发放毕业证的重要依据。

（2）技能考核及评价

每学期各专业都要组织安排学生技能展示考核，制定具体的评价标准，学生人人参与，专家当场点评，改变单一的考核打分模式，给予学生更直接，更有针对性的现场指导。结合学生表现评出优（90 分以上）、良（80 分到 90 分）、中（70 分到 80 分）、合格（60 分到 70 分）、差（60 分以下）五个等级。并根据不同级等颁发技能等级证。

（3）社会实践能力的考核及评价

主要是指学生实习期间岗位能力的培养和评价。学校制定严格的考核标准和办法，根据学生的实际表现，由幼儿园教师、学校实习指导教师共同参与，结合学生自评，对学生表现做出准确、全面的评价。

（4）德育素质考核及评价

“学高为师，身正为范”，为了使学生更好地树立劳动和社会服务的观念，学校每学期安排学生参加一周的劳动实践，将学生分配到学校的各个行政部门，上岗锻炼，参与到学校的行政管理和教育教学管理中。劳动实践结束后，学生进行自我总结，小组评定，再由各部门负责人根据学生的实际表现，做出鉴定，反馈到政教处，作为学生德育素质考核的重要内容之一。

同时，校团委经常性地组织一系列活动。如教师节帮助老师打扫办公室，重阳节看望孤寡老人，节假日参加公益活动等，每参加一次有益活动，表现优秀的学生，都会在德育考核中得到 5 分奖励，到学期末，累加到学生的日常表现成绩当中。这样的考核不仅调动了学生参加无偿劳动的积极性，更使其身心得到健康的发展。

（5）拓展素质的考核和评价

为了让学生在学习的同时不断提高自身的管理、组织能力，校团委在学生会开展的各项活动中，也要做好学生综合能力和拓展素质的考核。

充分发挥学生组织自我管理、自主发展的积极性和主动性，由学生会下设的各部、各个社团，分别对学生每次参与活动的表现进行评定，记录在册，成为评定其活动能力的重要依据。在具体的评价中，根据学生的组织能力、管理能力、表达能力等分别打分，分为优、良、中、差四类，并及时给学生以鼓励，促使学生更好发展。

2. 学生学业评价制度

学业成绩：期末成绩 60 分，平时成绩 40 分。期末由教务处统一命题、组织考试。

平时成绩的评分办法为：

(1) 平时成绩考核包括：学生上课出勤、作业、课堂表现等项目。其中出勤成绩为 10 分，课堂表现为 10 分，检测作业为 20 分。

(2) 平时成绩的评价细则

①出勤成绩 10 分。

学生出满勤，出勤成绩按 10 分计算。请假误课，病假每两节扣 0.5 分，事假每两节扣 1 分；迟到早退一次扣 0.5 分；旷课 1 次，扣 5 分，旷课 3 次及以上取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予以补考。

②作业成绩 20 分。

学生按时完成作业及当堂检测，按 20 分计算。一次不完成作业扣 2 分；一学期三次不完成，此项成绩不计分。从不交作业，取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予以补考。作业质量由任课教师根据具体情况酌情扣分。

③课堂表现 10 分。

学生上课能认真听讲，回答老师问题，无睡觉、打手机、聊天、看课外书等情况计 10 分。发现以上情况，一次扣 3 分，情节严重的取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予以补考。

(六) 质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

九、毕业要求

本专业学生修满人才培养方案中规定的所有必修与选修课程，所修课程总学分达到140分及以上，普通话成绩达到二级乙等及以上，毕业论文答辩成绩合格方可准予毕业。

鼓励学生在校期间考取幼儿教师资格证等就业所需的资格证书。

十、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》等文件编制。

十一、附录

学前教育专业（三年制）课程计划

	课程性质	课程类别	课程模块	课程名称	课程学分	学时分配			考试方式	学期安排及周学时						备注 1
						总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	
通识教育平台	必修课程	公共必修课程	通识基础模块	思想道德与法治	3	54	36	18	考试	2 (13周)	2 (14周)					
				形势与政策	1	40	35	5	考查	2(4周)	2(4周)	2(4周)	2(4周)	2(4周)		
				习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	考试			4 (14周)				1课时实践课时
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	考试				3 (12周)			
				语文	4	72	54	18	考试	2	2					
				英语	4	72	36	36	考试	2	2					
				信息技术	4	72	36	36	考查		2	2				
				大学体育	6	108	54	54	考查	2	2	2				
				军事理论	2	36	36	0	考核	2						
				安全教育	1.5	24	12	12	考核	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座		
				国家安全教育	1	18	9	9	考核	1						
				大学生心理健康教育	2	36	24	12	考查	2						
				职业发展与就业指导	2	36	24	12	考查	讲座	1	讲座	讲座	讲座		
				创新创业课程	1	18	12	6	考查		1					
				中华优秀传统文化	1	18	9	9	考查				1			
				党史国史	1	18	16	2	考查		1					
				小计	38.5	712	453	259		14	15	10	6	6		

选修课程	公共选修课程	素质拓展模块	公共选修 1	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 2	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 3	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 4	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 5	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 6	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 7	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 8	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 9	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 10	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 11	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 12	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 13	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 14	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 15	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 16	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 17	1	18	9	9	考查		选2排2					
			公共选修 18	1	18	9	9	考查		选2排2					
			小计	8	144	72	72			3(选排2)	2(选排2)	3(选排2)	2(选排2)		
公共任选课从第二学期开始开始。每学期选报不多于3门，多选不计入总学分，三年总学分不少于8个学分。															
通识教育平台合计			46.5	856	525	331		14	18	12	9	6			

专业教育平台	必修课程	专业理论与实践课程	专业基础模块	幼儿教师口语	2	36	24	12	考查	1	1			
				现代教育技术	2	36	24	12	考查				2	
				学前儿童卫生与保健	2	36	30	6	考试	2				
				学前儿童心理发展	2	36	30	6	考试		2			
				学前教育概论	2	36	30	6	考试		2			
				教师职业道德与教育政策法规	2	36	24	12	考查	2				
			专业核心模块	学前儿童行为观察	2	36	10	26	考查				2	
				幼儿园班级管理	2	36	18	18	考查				2	
				幼儿游戏与指导	2	36	18	18	考查			2		
				幼儿园环境创设与利用	2	36	18	18	考查		2			
				幼儿园课程概论	2	36	18	18	考查			2		
				幼儿园健康教育活动设计与实施*	2	36	12	24	考查			2		
				幼儿园语言教育活动设计与实施*	2	36	12	24	考查			2		
				幼儿园社会教育活动设计与实施*	2	36	12	24	考查		2			
				幼儿园科学教育活动设计与实施(数学认知)*	2	36	12	24	考查		2			
				幼儿园艺术教育活动设计与实施(美术)*	2	36	12	24	考查			2		
			专业拓展模块	幼儿园艺术教育活动设计与实施(音乐)*	2	36	12	24	考查		2			
				幼儿园科学教育活动设计与实施(科学探究)*	2	36	12	24	考查			2		
				教育学	2	36	12	24	考查			2		
				教育心理学	2	36	12	24	考查		2			
				教育综合能力提升	2	36	12	24	考查			2		
				儿童文学	2	36	18	18	考查			2		

			学前教育科研方法	2	36	30	6	考试				2		
			0-3岁婴幼儿保育与教育	2	36	30	6	考查				2		
		专业技能模块	乐理视唱与儿歌演唱	2	36	18	18	考查	1	1				
			钢琴基础与儿歌弹唱	4	72	48	24	考查	1	1	1	1		
			舞蹈基础与幼儿舞蹈	6	108	54	54	考查	1	1	2	2		
			美术基础与幼儿美术	4	72	36	36	考查	2	2				
		小计		64	1152	598	554		10	8	15	17	14	
		专业限选模块	学前儿童乐高实训	2	36	10	26	考查	2					
			幼儿园保育实训	2	36	10	26	考查		2				
			幼儿园蒙台梭利实训	2	36	10	26	考查			2			
			幼儿园音乐实训	2	36	10	26	考查				2		
	专业选修课程	专业任选模块	科学探究实训	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			STEM智创实训	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			学前教育简史	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			家庭教育	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			中国手语	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			幼儿园区域活动	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			国际象棋	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			特殊儿童早期干预	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			学前儿童双语教学	2	36	10	26	考查		2		2		
			儿童英语儿歌教学	2	36	10	26	考查			2		2	
			心理与生活	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			社会心理	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			生涯规划与指导	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			感觉统合训练	2	36	10	26	考查		2	2	2	2	
			婴幼儿动作发展与指导	2	36	10	26	慕课		2	2	2	2	慕课
小计			14	252	70	182		2	4	4	4	2		

专业任选课从第二学期开始。每学期选报1门，多选不计入总学分，三年总学分不少于6个学分。

		专业教育课程合计			78	1404	668	736		12	12	19	21	16					
综合实践教育平台	必修课程	实习实践课程	综合实践模块	军事训练与入学教育	2	36	0	36		2周	/	/	/	/	/				
				劳动教育	1	16	0	16		1周/学期									
				社会实践(社会调查与社会服务)	1	18	0	18		安排课外和假期进行									
				素质拓展(大学生竞赛、演讲比赛、辩论赛、社团活动等)	1	18	0	18		安排课外和假期进行									
				教育见习	1	18	0	18		1周									
				教育研习	2	36	0	36							3周				
				教育实习	18	324	0	324							14周				
				毕业论文设计	2	36	0	36							4周				
实践教育平台合计					28	502	0	502											
学分总计					152.5	2762	1193	1569		26	30	31	30	22	0				

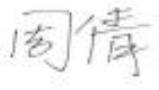
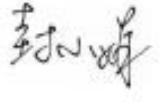
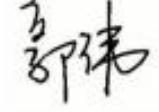
太原幼儿师范高等专科学校
人才培养方案变更审批表

专业名称	学前教育专业	专业代码	570102K
适用年级	2024 级	学制	三年
方案主要变动说明	<p>根据2025年2月《学前教育专业标准(高等职业教育专科)》， 《学前儿童发展心理学》课程名称变更为《学前儿童心理发展》。</p>		
	<p>签名（专业室主任）：  2025年3月1日</p>		
系部审核意见	<p>同意变更</p> <p>签名（盖章）： 2025年3月1日</p>		
教务处审核意见	<p>同意变更</p> <p>签名（盖章）： 2025年3月1日</p>		

太原幼儿师范高等专科学校

专业建设委员会论证表

专业名称（代码）： 学前教育专业 570102K 学制：三年

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	姚敏	太原幼儿师范高等专科学校	副教授/主任委员	统筹委员会整体工作，主持人才培养方案的总体规划	
1	底卫华	太原幼儿师范高等专科学校	副教授/副主任委员	牵头人才培养方案修订	
2	周倩	太原幼儿师范高等专科学校	讲师/秘书	负责课程体系设计、教学模式创新、核心课程标准制定	
3	封小娟	太原幼儿师范高等专科学校	副教授/委员	主抓校企合作与资源对接	
4	安慧霞	兴华学前教育集团	中小学高级教师/委员	规划师资培养计划，包括双师型教师培养	
5	郭伟	兴华学前教育集团	中小学中级教师/委员	跟踪项目进度，协助落实委员会决议	
论证意见	同意《学前儿童发展心理学》课程名称变更为《学前儿童心理发展》。				
	专家组长签字: 		2025年3月1日		