

# 太原幼儿师范高等专科学校

学前教育专业人才培养方案

(三年制)

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 课程体系设置.....	3
(二) 课程设置要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	13
八、实施保障.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(二) 教学设施.....	14
(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	16
(五) 学习评价.....	17
(六) 质量管理.....	18
九、毕业要求.....	19
附录.....	20

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育；专业代码：570102K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：全日制三年

学历层次：大专

## 四、职业面向

表 1 职业面向

职业面向 所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
5701	570102K	8310	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 幼儿园保育员、 幼教产品开发者、 早教机构职员	普通话证、 幼儿园教师资格证、 保育员证、 营养师证、 公共育婴师证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业立足太原，服务山西，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、科学的教育理念、良好的人文素养、扎实的学前教育理论和较强的保教实践能力，能适应社会发展和学前教育改革需求，能在学前教育机构承担保教工作的高素质应用型的学前教育工作者。

## （二）培养规格

三年制学前教育专业学生主要学习与学前教育有关的课程知识和保教方法，了解熟悉保教工作的基本内容，接受良好教育理论的熏陶和研究能力训练，具备从事学前教育教学、研究、保教和管理的良好素质。其素质结构与态度要求、知识、技术技能如下：

### 1. 素质

#### （1）思想道德素质

①热爱社会主义祖国、热爱中国共产党，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的世界观和为人民服务的人生观、价值观；具有良好的社会公德和职业道德；具有高度责任感、团队合作精神和诚实守信、吃苦耐劳的品德。

②具有健康的体魄、健全的人格，具有积极乐观的生活态度和文明行为习惯。

③具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神，较高的艺术修养、审美情趣和自我发展能力。

#### （2）专业素养

①明确、坚定的专业发展目标和理想，恪守教师职业道德。

②热爱生命、热爱儿童、热爱学前教育事业，具有高度的责任心、团队合作和奉献精神，永葆童心。

③以儿童为本，尊重、理解、悦纳每个儿童，具有能反思、会合作、会支持的素养，创造与儿童生命相适应的教育，成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者，引领儿童终生发展。

④能将自己的知识能力、情感态度转化为具有学前教育专长并可持续发展的职业素质。

### 2. 知识

#### （1）综合知识

具有较为扎实的人文基础知识，包含广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代信息技术知识。善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于儿童游戏与活动中，在帮助儿童发展的过程中实现自身的专业发展。

#### （2）教育理论知识

具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体学生，结合学情特点因材施教，注重学思结合、知行统一，促进学生成长成才。

#### （3）专业相关知识

掌握较为系统和全面的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得学前儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。具有一定的教育实践体验，了解学前教育的前沿动态，能够依据幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识，对学前儿童进行启蒙性教育，从而促进学前儿童全面、和谐、有个性地发展的能力。

### 3. 能力

### (1) 通用能力

①扎实的师范素质和过硬听说读写的教师职业技能。

②编制具体教育方案和实施方案的初步能力。

③掌握沟通与合作技能（含口头言语表达技能、书面言语表达技能、体态语表达技能、心理教育技能、师幼沟通技能、与家长沟通技能、同事沟通技能、园区合作技能），具备创设支持性环境能力。

④现代教育技术运用能力和初步科学研究的实际工作能力。

⑤促进专业发展的学习能力、反思能力、合作能力、创新能力。

⑥掌握反思与评价技能，具有初步教育反思、教育评价技能、研究能力和专业化发展能力。

⑦养成良好的卫生习惯，具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力。

### (2) 专业能力

①掌握了解、观察、分析儿童身心发展的特点，具有保健和护理儿童的技能，具备读懂儿童的能力。

②沟通和表达能力，善于与幼儿互动、与家长沟通，能促进幼儿间交流。

③资源整合开发能力，选择有效教育内容，开展有益社区合作。

④幼儿各项活动的操作演示能力与游戏组织、指导能力。

⑤一定程度的艺术教育能力，弹、唱、舞、说、画、玩、讲等专业技能过硬。

⑥幼儿保育护理、健康锻炼、心理疏导的科学判断和引导能力。

⑦掌握各项活动的计划与实施技能（含环境创设技能、一日生活活动的组织与保育技能、教育活动的计划与实施技能、幼儿园领域活动和游戏活动的支持与引导技能），具备较强的活动组织能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系设置

表 2 学前教育专业教学整体结构

课程性质	课程模块	课程名称
公共必修课程	两课模块	思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
	工具性学科基础	大学语文、大学英语、信息技术等
	国防教育与体育健康	大学体育、军事理论、安全教育、大学生心理健康教育等
	就业与创业	职业发展与就业指导、创新创业课程等
公共选修课程	公共限选课	中华优秀传统文化、党史国史等
	公共任选课	声乐教学艺术、实用儿歌视唱、文学素养与审美鉴赏、篮球、武术、羽毛球、乐高机器人等

专业理论与 与实践课 程	教师技能课	教师口语、现代教育技术等
	专业基础课	学前儿童卫生与保健、学前心理学、学前教育学等
	专业发展课	幼儿园班级管理、教育能力综合提升、学前教育科研方法等
	专业核心课	学前儿童游戏、幼儿园五大领域活动设计与指导等
	专业技能课	声乐基础与儿歌演唱、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与 幼儿美术等
专业选修 课程	专业拓展课	幼儿园乐高实训、幼儿园保育实训、幼儿园蒙氏实训、奥尔夫音乐实训、学前教育史、家庭教育、幼儿园区域活动等
专业方向 课程（选 修）	方向一 （音乐教育）	即兴伴奏、中外音乐简史、合唱、奥尔夫音乐教育、和声等
	方向二 （美术教育）	儿童创意素描、色彩基础及儿童彩墨画、少儿国画等
	方向三 （舞蹈教育）	民族民间舞、幼儿舞蹈创编、剧目等
	方向四（机器人编 程教育）	乐高拼搭、EV3 机器人编程初级、EV3 机器人编程实战、SPIKE 机器人编程、 PYTHON 程序设计语言等
	方向五 （融合教育）	特殊教育概论、手语与盲文基础、特殊儿童心理与教育、特殊儿童早期干预、学 前儿童融合教育导论等
	方向六 （体适能教育）	律动、学前儿童运动生理学、器械运动、场地设置、球类运动、武术、综合游戏 等
	方向七（小先生）	军训、教师资格证辅导、技能大赛辅导、专升本辅导
	订单一（太航）	太航幼教企业文化、幼儿园主题墙饰设计与解说、幼儿园主题自制玩教具、幼儿 园家长工作艺术等
	订单二（启航）	父母课堂、自然教育、体育教育、文化理念、职业规划等

	订单三（童话）	幼儿园家长沟通技巧、幼儿园生态课程
实践必修 课程	综合素质与能力 拓展	军事训练与入学教育、劳动教育、社会实践、素质拓展
	专业实践	专业见习、认识实习、岗位实习、毕业论文设计

## （二）课程设置要求

### 1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程设置

序号	课程名称	课程教学目标与要求	主要内容	总学时	考试/考查方式
1	思想道德与法治	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，通过理论学习和实践教学，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	绪论 一、领悟人生真谛 把握人生方向 二、追求远大理想 坚定崇高信念 三、继承优良传统 弘扬中国精神 四、明确价值要求 践行价值准则 五、遵守道德规范 锤炼道德品格 六、学习法治思想 提升法治素养	54	考试 平时成绩(40%) 期末成绩(60%)
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程主要运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，从而教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之	导论 一、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 二、坚持和发展中国特色社会主义的总任务 三、“五位一体”总体布局 四、“四个全面”战略布局	54	考试 平时成绩(40%) 期末成绩(60%)

		中。	五、实现中华民族伟大复兴的重要保障 六、中国特色大国外交 七、坚持和加强党的领导		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助,从而坚定大学生走中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,使大学生自觉成为建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的合格建设者和可靠接班人。	导论 一、毛泽东思想及其历史地位 二、新民主主义革命理论 三、社会主义改造理论 四、社会主义建设道路初步探索的理论成果 五、中国特色社会主义理论体系的形成发展 六、邓小平理论 七、“三个代表”重要思想 八、科学发展观	36	考试 平时成绩(40%) 期末成绩(60%)
4	语文	学生在学习过程中,能运用网络及图书资源搜集并处理信息,进一步提高阅读、理解、欣赏与表达交流等方面的语言文字应用能力。在深入发掘汉语“文”作为汉语书面语最高表达形式的典范意义的基础上,经由“文”的研习,加深学生对本国文化的认识和理解,让优秀的文化成果陶冶情操、滋养性灵,从而全面提高学生的理解和表述能力,提高对母语的感悟能力,使学生具备走向工作岗位的基本素质。在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学,为学生成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。	以经典的汉语书面文本为材料,课程内容大致分为两组:一组是形成一定文学文化素养而必须研习的作家、作品及学术界的权威阐述;一组是为达到阅读鉴赏、写作等能力目标而必须研习的概念、技能、策略、态度、价值观等。围绕课程内容可设计开发多种具体形态的课程。	72	考试

5	英语	<p>本教学基本要求适用于非英语专业三年制的学生,通过规定学时学习,使学生达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标:使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,有效完成跨文化沟通任务,具有一定的逻辑思辨和创新思维水平,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。</p>	<p>本课程旨在结合职场情境、反映职业特色,进一步提高学生的英语应用能力,教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。通过本课程的学习,学生应该在词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译各个方面达到课程标准的要求。</p>	72	考试课
6	信息技术	<p>通过对《信息技术》课程的学习,学生了解现代社会信息技术发展趋势;理解信息社会特征并遵循信息社会规范;掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术;具备较强的信息安全意识和防护能力;具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>一、文档处理 本主题包含文档的基本编辑、图片与表格的插入与编辑、长文档的排版与编辑、多人协同编辑文档等内容。</p> <p>二、电子表格处理 本主题包含工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。</p> <p>三、演示文稿制作 本主题包含演示文稿的制作、动画设计与超链接、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容</p> <p>四、信息检索 本主题包含信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等内容。</p> <p>新一代信息技术概述 本主题包含人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链等为代表的新兴技术等内容。</p> <p>六、信息素养与社会责任 本主题包含信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等内容。</p> <p>七、程序设计基础 Python</p>	72	<p>考查</p> <p>平时成绩(40%) 期末成绩(60%)</p>

			本主题包含程序设计基础知识、程序设计语言和工具、程序设计方法和实践等内容。		
7	大学体育	学一项选项基本技能和创编游戏，要求基本技能过关，会创编游戏	武术，体操，球类项目，学生们自由选择一项，每位学生创编一个游戏。	108	技能学生做动作，老师打分，游戏写教案讲解课，教案和讲课的综合分。
8	军事理论	<p>学习中国古代军事理论的精华；了解西方国家典型的军事理论；掌握毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的军事思想；学习领会习近平新时代强军思想。掌握一定的军事技能和军事常识；培养爱国主义情操，增强居安思危的意识，进而确立总体国家安全观。</p> <p>要求各专业学生全部修学；要有必要的军事训练场地；选用国家规定的教材，按预定的教学计划和进度修满学分。</p>	包括理论学习和军事训练两部分。理论部分包括古今中外经典的军事思想、中国面临的安全环境、国际军事形势及发展趋势、习近平新时代强军战略等重要内容。军事训练在新生入学后进行，配备专业的军事教官，实行军营化管理和操练。	36	考试
9	安全教育	<p>强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。</p>	以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域，逐章展开。课程框架合理，每章分为具体安全的重要性、主要内容、威胁与挑战、维护途径与方法4个方面，循序渐进。	24	考试

10	大学生心理健康教育	<p>本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。</p> <p>通过课程教学,使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。</p> <p>知识层面:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>自我认知层面:通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>第一部分:了解心理健康的基础知识</p> <p>(一)大学生心理健康导论</p> <p>(二)大学生心理咨询</p> <p>(三)大学生心理困惑及异常心理</p> <p>第二部分:了解自我,发展自我</p> <p>(一)大学生的自我意识与培养</p> <p>(二)大学生人格发展与心理健康</p> <p>第三部分:提高自我心理调适能力</p> <p>(一)大学期间生涯规划及能力发展</p> <p>(二)大学生学习心理</p> <p>(三)大学生情绪管理</p> <p>(四)大学生人际交往</p> <p>(五)大学生性心理及恋爱心理</p> <p>(六)大学生压力管理与挫折应对</p> <p>(七)大学生生命教育与心理危机应对</p>	36	<p>考试</p> <p>平时成绩(40%)</p> <p>期末成绩(60%)</p>
11	职业发展与就业指导	<p>本课程既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。</p> <p>通过课程教学,大学生应当树立职业发展的自主意识,树立正确的人生观、价值观和就业观念,把个人的发展和国家需要、社会发展</p>	<p>一、开展学业辅导</p> <p>二、开展职业指导教育</p> <p>三、提供就业服务</p> <p>四、开展职业生涯咨询</p> <p>五、开展创新创业教育</p>	36	<p>考试</p> <p>平时成绩(40%)</p> <p>期末成绩(60%)</p>

		相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。			
12	创新创业课程	<p>本课程旨在打通第一课堂和第二课堂，将专业实践教学与各类创新创业实践活动有效衔接，将创新创业教育融入人才培养全过程，从而增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，培养基础扎实、专业能力强，有社会责任感、全面发展的高素质创新人才。</p> <p>通过开展创新创业课程教学，使学生实现创新创业知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成。</p>	<p>一、创业、创业精神与人生发展</p> <p>二、创业者与创业团队</p> <p>三、创业机会与创业风险</p> <p>四、创业资源</p> <p>五、创业计划</p> <p>六、新企业的开办</p>	18	<p>考试</p> <p>平时成绩(40%)</p> <p>期末成绩(60%)</p>

## 2. 专业教育课程

**表 4 专业教育课程设置**

序号	课程名称	课程教学目标与要求	主要内容	总学时	考试/考查方式
1	学前心理学	通过本课程的学习使学生初步掌握从事学前教育工作所必须的心理学基本理论和基本知识，初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿，对幼儿教育感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业情意。	<p>一、绪论</p> <p>学前儿童心理学研究的内容和意义、理论和方法、影响学前儿童心理发展的因素等。</p> <p>二、学前儿童心理发展的年龄特征</p> <p>学前儿童心理发展年龄特征概述、生命的孕育、婴儿心理发展的主要特征、幼儿心理发展的主要特征</p> <p>三、学前儿童注意和感知觉的发展</p> <p>四、学前儿童记忆和想象的发展</p> <p>五、学前儿童思维和言语的发展</p> <p>六、学前儿童智力和创造力的发展</p> <p>七、学前儿童情感和意志的发展</p> <p>八、学前儿童气质和自我意识的发展</p> <p>九、学前儿童人际关系和社会行为的发展</p> <p>十、学前儿童游戏心理的发展</p> <p>十一、学前儿童学习心理的发展</p>	36	<p>考试</p> <p>平时成绩(40%)</p> <p>期末成绩(60%)</p>
2	学前教育学	本课程要求学生掌握学前教育的基本概念、原理；能够运用相关理论知识解决教育实践中的具体问题，并能通过学习使学生的情感、价值观等得以提升，热爱幼教事业，具备良好的职业道德素质。	<p>一、绪论</p> <p>学前教育学的研究对象、任务、发展等。</p> <p>二、学前教育概述</p> <p>教育的本质属性、教育的起源学说、教育的功能以及幼儿教育的性质及意义等。</p> <p>三、我国学前教育的目标、任务和原</p>	36	<p>考试</p> <p>平时成绩(40%)</p> <p>期末成绩(60%)</p>

			<p>四、幼儿园全面发展教育</p> <p>五、教师和幼儿</p> <p>六、幼儿园环境</p> <p>七、幼儿园课程</p> <p>八、幼儿园游戏</p> <p>九、幼儿园教学活动</p> <p>十、幼儿园日常生活活动</p> <p>十一、幼儿园区域活动</p> <p>十二、学前教育机构与家庭、社区</p> <p>十三、幼儿园与小学</p>		
3	学前儿童卫生与保健	<p>通过本课程的学习要求学生掌握小儿的生理特点，了解新生儿的生理特点和婴幼儿生长发育的规律；掌握营养基础知识，了解孕期营养、婴儿喂养和幼儿膳食方面的知识；了解预防出生缺陷、预防新生儿疾病和婴幼儿常见病以及常用护理技术和急救术方面的知识；掌握免疫的概念和传染病的基础知识，了解婴幼儿常见传染病和寄生虫病的知识；了解健康教育的基本概念、影响健康的因素和婴幼儿心理健康的知识；了解托幼园所保健的意义和任务以及托幼园所保健的主要内容。</p>	<p>一、学前儿童生理发育特点与保健 主要包括学前儿童的运动、呼吸、循环、消化、泌尿、生殖、内分泌、神经等各系统、皮肤、感觉器官等生理发育特点与保健。</p> <p>二、婴幼儿的生长发育</p> <p>三、学前儿童心理发展特点与保健</p> <p>四、学前儿童健康评价</p> <p>五、学前儿童营养卫生与保健</p> <p>六、学前儿童各年龄期的日常护理与保健。</p> <p>七、学前儿童疾病及其预防</p> <p>八、学前儿童常用护理技术与急救技术</p> <p>九、学前儿童生活保健制度</p> <p>十、托幼机构的环境卫生</p>	36	<p>考试 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)</p>
4	幼儿园科学活动设计与指导	<p>本课程要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学教育活动的的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学即教育研究的基本能力。</p>	<p>一、幼儿园科学教育的基本概念</p> <p>二、幼儿园科学教育活动的目标制定、方法途径与内容选择</p> <p>三、幼儿园集体科学教育活动的特点、作用与设计</p> <p>四、观察认识型科学教育活动的设计与组织</p> <p>五、实验探究型科学教育活动的设计与组织指导</p> <p>六、技术制作型科学教育活动的设计与组织指导</p> <p>七、幼儿园科学教育试教练习</p> <p>八、幼儿园科学主题活动的设计及展示</p>	36	<p>考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)</p>
5	幼儿园健康活动设计与指导	<p>本课程要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园健康教育研究的基本能力。</p>	<p>一、幼儿园健康科学教育基本理论知识 幼儿园健康教育的概念、意义、特点、目标、内容、方法、途径等。</p> <p>二、幼儿园健康学教育活动的设计与指导 幼儿园身体保健教育活动、体操、体育游戏、体育教学等健康教育活动的的设计与指导。</p> <p>三、幼儿园健康教育活动的组织、实</p>	36	<p>考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)</p>

			施与评价 具体的幼儿园健康教育活动的组织、实施与评价。		
6	幼儿园语言活动设计与指导	本课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言教育活动的能 力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力。	一、幼儿园语言教育基本理论知识 幼儿园语言教育的概念、意义、特点、目标、内容、方法、途径等。 二、幼儿园语言教育活动的设计与指导 谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读等语言教育活动的设计与指导。 三、幼儿园语言教育活动的组织、实施与评价 具体的幼儿园语言教育活动的组织、实施与评价。	36	考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)
7	学前儿童游戏	本课程要求学生掌握学前儿童游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能,系统掌握学前儿童游戏的设计与指导的基本方法,通过与学前儿童游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能 力。	一、游戏与幼儿游戏 游戏的概念、本质、教育作用、类型等。 二、幼儿园的游戏与教育 三、区域游戏活动 角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏等。 四、户外游戏活动 五、非游戏活动游戏化 六、玩具与游戏材料的选择和利用 七、游戏活动的观察、分析与评价 八、有关儿童游戏的理论	36	考试 平时成绩 (60%) 期末成绩 (40%)
8	教师口语	通过相关语言知识的学习和技能训练,提高学生口头语言表达能力,为完成日后幼儿园的各项教育教学工作打好基础。	一、普通话及语音基本知识 二、普通话语音训练 三、普通话水平测试简介与辅导 四、幼儿教师一般口语技能训练 五、儿童剧的表演 六、幼儿教师职业口语	36	考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)
9	儿童文学	通过对本课程的教学,使学前教育专业的学生了解和掌握低幼儿童文学的特点及创作要求,初步掌握儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、画图读物以及儿童科学文艺等各种常见的儿童文学体裁的知识,使他们日后走上工作岗位后,能运用本课程的知识完成对幼儿进行教育教学的任务。	一、儿童文学的基本理论 二、中外儿童文学的发展 三、儿歌 四、儿童诗 五、童话 六、寓言 七、儿童故事和儿童小说 八、儿童散文和儿童报告文学 九、儿童科学文艺 十、儿童戏剧文学与儿童影视文学 十一、图画书	36	考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)

### 3. 艺术技能课程

表 5 艺术技能课程设置

序号	课程名称	课程教学目标与要求	主要内容	总学时	考试/考查方式
1	钢琴基础与儿歌弹唱	本课程培养学生掌握钢琴演奏的基本理论、基本方法，运用伴奏基本知识增强学生对歌曲的伴奏能力训练。进一步学习、丰富、理解、巩固所学的音乐知识与儿歌编配的基础知识，掌握钢琴基本的弹奏技能；帮助学生了解幼儿音乐教育的重要意义的、基本特点，并具有进行儿歌弹唱编配的基本能力；遵循美育的基本原理的音乐教学规律，发挥学科特点，在音乐艺术实践中培养学生高尚的思想品德和良好的师德。通过音乐教育能够提高学生的音乐艺术素质、音乐表现能力，及音乐综合能力。激发学生热爱音乐艺术的感情，培养学生对音乐艺术的兴趣爱好。使具备正确的音乐艺术审美观和创新精神，成为适应时代发展的幼儿音乐教师。	一、钢琴的基本构造 二、钢琴弹奏的基本姿势与手型 三、五线谱与键盘的音高对应 四、基本的弹奏方法 五、固定位置的五指练习 六、基本奏法 七、C大调音阶、琶音、和弦 八、C大调幼儿歌曲伴奏基础知识 九、C大调正三和弦的应用 十、C大调音乐小品练习 十一、C大调柱式和弦伴奏音型 十二、C大调半分解和弦与分解和弦伴奏音型 十三、a小调伴奏基础知识 十四、a小调正三和弦的三种不同伴奏音型 十五、a小调音乐作品 十六、F大调与d小调伴奏基础 十七、G大调与e小调伴奏基础 十八、D大调与b小调伴奏基础 十九、儿歌前奏、间奏、及尾声的设计 二十、幼儿歌曲的弹唱方法 二十一、综合性乐曲的学习	72	考查 平时成绩 (40%) 期末成绩 (60%)

## 七、教学进程总体安排

表6 教学进程总体安排

学年	学期	教学活动	见习实习	入学、劳动教育、军训教育、社会实践、毕业论文	考试	机动	合计
I	一	18	0	2 (军训教育)	0	0	20
	二	18	1	1 (劳动教育)	0	0	20
II	三	19	0	1 (劳动教育)	0	0	20
	四	16	4		0	0	20
III	五	20	0		0	0	20
	六	0	16	4 (毕业论文)	0	0	20

合计	91	21	8	0	0	120
----	----	----	---	---	---	-----

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

学校历经专科建设的积淀升华，师资力量日趋优化。教师业务素质过硬，在省、市历次教学大赛中始终名列前茅，目前专任教师 51 人，其中，教授 3 人，副教授 17 人，全国优秀教师 1 人，省级学科带头人 1 名，市级学科带头人 2 名；研究生学历以上的教师 80%， “双师型” 教师，占专任教师比例 95%。

**表 7 师资队伍结构**

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	3	6%	
	副教授	17	33%	
	讲师	25	49%	
	助教	6	12%	
学位结构	博士	0	0%	
	硕士	41	80%	
	本科	10	20%	
年龄结构	35 岁以下	18	35%	
	36-45 岁	23	45%	
	46-60 岁	10	20%	

同时，我们还聘请了幼教专家、一线幼儿教师作为外聘兼职教师，形成了一支由全国优秀教师、省市学科带头人、市教学能手、骨干教师等组成的双师型多层次梯队化的教师队伍。为办好专科学校提供了软件支撑。教师素质主要包括以下几个方面。

1. 职业道德素质。学前专任专业教师素质较高，爱岗敬业，具有较好的职业道德素养，多人多次获得“太原市教学标兵”、“太原市教学能手”等称号。他们在工作中能够树立现代教育思想和理念，改革创新意识强。

2. 教学能力。学前专任专业教师都能深入了解和掌握专业教学改革目标和专业建设发展趋势，具有较强的教学业务能力和专业实践能力，教学效果明显，得到了学生、家长、社会的广泛好评。并且大多能使用计算机等现代信息技术进行辅助教学或运用计算机技术解决本专业教学与技术相关的实际问题。

3. 有一定的学术水平和教学研究能力。学前专任专业教师主持、参与国家级课题 3 项、省市级课题十余项；其中，国家人文社科青年基金项目 2021 年 8 月立项。各类刊物发表学术论文，其中核心期刊多篇；编写出版《学前教育专业模拟教学指导》、《幼儿园五大领域活动设计与指导》等多部教材。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实习实训基地

根据学前教育专业教育教学的需要，已建成：

(1) 学前教育教法实训室：主要是为学生提供仿真幼儿园环境，对学生针对性地开展幼儿园各领域教学法培训以及幼儿园教师资格证面试辅导实践教学，包括幼儿园健康语言、社会、音乐、美术等模拟教学实训室。

(2) 学前教育特色实训室：主要服务于学生的模拟教学、幼儿园精品课例的观摩学习、专业能力的训练、角色扮演和体验、卫生保健等，培养学生形成科学的教育观、儿童观，掌握学前特色技能。包括蒙氏教育实训室、乐高教育实训室、幼儿游戏实训室、幼儿营养保健实训室等。

(3) 学前专业教育综合实训室：学前教育教学综合教室、幼儿园教育教学多功能厅。通过以上实训室和功能室的开设与应用，使学前教育专业的培养目标得以很好的实现。

同时，充分利用校园内学前研究中心附属实验园的资源优势，提供校内实习基地，在实验园的发展成熟中实现“教产学研一体化”的实习实训工作，同时也为优秀毕业生优选就业提供很好的机会。

## 2. 校外实习实训基地

校外与近 60 余所实践教学基地签订了合作协议，形成了园校联动模式的实习实训平台，实现了“人才共育、课程共建、师资共享、资源共用、教学共研”的教产学研深度融合，为学生提供了高品质的实习实训服务。

## 3. 信息网络教学条件

理论课、理实一体课均安排在三媒体教室，在智慧教室进一步完善的基础上，教师能利用和驾驭“智慧课堂”、线上课程平台等现代网络技术平台，熟练运用现代信息手段开展教学活动，能胜任本专业教学需求。在传统课堂模式的基础上，探索推动课堂教学创新，推进信息化课堂教学，促进教学与互联网、移动终端有机融合，全面提升课堂教学体验，加快推进“雨课堂”、“蓝墨云班课”、“问卷星”等移动终端智慧教学工具的应用，通过新技术构建以学生为中心，多空间泛在教学和自由研讨的现代化自感知环境，协助老师和学生提高知识传授效率，进一步提高教育教学质量和教学评价手段。

## (三) 教学资源

### 1. 教材建设

教材是课程的具体呈现方式、教学的材料和主要依据。教材建设是专业建设的一项基本内容，是专业建设的形式和载体。高质量的教材是培养合格人才的基本保证。我们本着厚基础、重能力、求创新的总体思路，优化整合课程内容，突出幼儿教育特色。

#### (1) 教材选用

选用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、规划教材、教育部推荐使用教材等优秀教材，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将教师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

#### (2) 教材自编

重视课程和教材建设，科学确定讲授的课程，贯彻职业教育培养技能型人才的标准，注重职业能力的培养，成立由高校专家、行业、幼儿园和专业教师共同参与的教材开发小组，科学

进行教材设计，拟定教学大纲和课程标准，确定教材能力目标、能力领域和实践教学的比例，合理划分教学单元，开发校本教材，实现“教、学、做”有机合一。

## 2. 图书文献资源建设

重视学前教育专业图书文献资源建设，加强图书馆图书资料采购工作，重点建设以下文献资源：学前教育理论、师资实训技能方面的图书、与学前教育及幼儿家庭教育有关的图书，做好图书的系统收藏，同时选择收藏一些幼儿读物及保健卫生方面的图书，形成层次分明的学前教育图书体系。

## 3. 数字资源建设

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，在高职教学中运用现代教育技术对互联网+课程资源进行设计、开发及应用，探索“翻转课堂”在教育教学中的具体应用，开发“微课”、“慕课”等网络视频课程资源，进而改革传统的教学模式，打造一种全新的交互式教与学的体验。实时推进校级在线开放精品课程的开发，并将其植入课堂，学生通过单元知识学习、现场实践、师生互评加深理解。依托学校信息化管理平台，组织制作团队，开发建设专业教学资源库，建立集教学课件、教学设计、电子教案、视频素材、试题等各类教学资源于一体的共享性教学资源库，为同类学校相关专业教学资源库建设起到引领和示范作用。学习资源库包括实训实习案例、试题、课程素材、学生优秀作品、学生评价方案等资源。

## （四）教学方法

根据幼儿园或其他幼教机构相关岗位工作流程，选择真实项目为载体，以此为切入点，设计实践教学项目，按照项目的岗位要求，以任务驱使、项目导向的方法实施，在实践教学环境和氛围上营造教与学结合场景，让学生感受到工作情境。教学内容的选取上以满足岗位所需要的理论和实践知识为依据。

安排学生到幼儿园或其他幼教机构进行课程实习，教、学、做合一，实现真实教学环境下的实训教学，在指定的校内和基地教师的共同指导下，实现课堂与实习地点一体化。

在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

### 1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

### 2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学中提出问题引发同学思考，在学生思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

### 3. 案例教学法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的作品内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教學目的。

### 4. 讲练结合法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

### 5. 项目教学法

这种方法主要用于学前教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

## （五）学习评价

### 1. 学生综合素质评价制度

#### （1）日常表现的考核及评价

为了让学生养成良好的日常行为习惯，在班级内部设定了综合考核内容及评价方法，具体包括仪容仪表、迟到早退、私自外出、无故缺勤、夜不归宿五条。日常表现的成绩在学期末将和学业成绩并列，视为是否能够发放毕业证的重要依据。

#### （2）技能考核及评价

每学期各专业都要组织安排学生技能展示考核，制定具体的评价标准，学生人人参与，专家当场点评，改变单一的考核打分模式，给予学生更直接，更有针对性的现场指导。结合学生表现评出优（90分以上）、良（80分到90分）、中（70分到80分）、合格（60分到70分）、差（60分以下）五个等级。并根据不同等级颁发技能等级证。

#### （3）社会实践能力的考核及评价

主要是指学生实习期间岗位能力的培养和评价。学校制定严格的考核标准和办法，根据学生的实际表现，由幼儿园教师、学校实习指导教师共同参与，结合学生自评，对学生表现做出准确、全面的评价。

#### （4）德育素质考核及评价

“学高为师，身正为范”，为了使学生更好地树立劳动和社会服务的观念，学校每学期安排学生参加一周的劳动实践，将学生分配到学校的各个行政部门，上岗锻炼，参与到学校的行政管理和教育教学管理中。劳动实践结束后，学生进行自我总结，小组评定，再由各部门负责人根据学生的实际表现，做出鉴定，反馈到政教处，作为学生德育素质考核的重要内容之一。

同时，校团委经常性地组织一系列活动。如教师节帮助老师打扫办公室，重阳节看望孤寡老人，节假日参加公益活动等，每参加一次有益活动，表现优秀的学生，都会在德育考核中得到5分奖励，到学期末，累加到学生的日常表现成绩当中。这样的考核不仅调动了学生参加无偿劳动的积极性，更使其身心得到健康的发展。

#### (5) 拓展素质的考核和评价

为了让学生在学的同时不断提高自身的管理、组织能力，校团委在学生会开展的各项活动中，也要做好学生综合能力和拓展素质的考核。

充分发挥学生组织自我管理、自主发展的积极性和主动性，由学生会下设的各部、各个社团，分别对学生每次参与活动的表现进行评定，记录在册，成为评定其活动能力的重要依据。在具体的评价中，根据学生的组织能力、管理能力、表达能力等分别打分，分为优、良、中、差四类，并及时给学生以鼓励，促使学生更好发展。

## 2. 学生学业评价制度

学业成绩：期末成绩和平时成绩，依据课程性质而定。期末由教务处统一命题、组织考试。平时成绩的评分办法为：

(1) 平时成绩考核包括：学生上课出勤、作业、课堂表现等项目。

(2) 平时成绩的评价细则

#### ① 出勤成绩。

学生出满勤，出勤成绩按10分计算。请假误课，病假每两节扣0.5分，事假每两节扣1分；迟到早退一次扣0.5分；旷课1次，扣5分，旷课3次及以上取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。

#### ② 作业成绩。

学生按时完成作业及当堂检测，按20分计算。一次不完成作业扣2分；一学期三次不完成，此项成绩不计分。从不交作业，取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。作业质量由任课教师根据具体情况酌情扣分。

#### ③ 课堂表现。

学生上课能认真听讲，回答老师问题，无睡觉、打手机、聊天、看课外书等情况计10分。发现以上情况，一次扣3分，情节严重的取消本门课程考试资格，成绩计零分，并不予补考。

## (六) 质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

## 九、毕业要求

依据《太原幼儿师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》，本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，并符合《太原幼儿师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》第九章之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

## （一）学分要求

本培养方案设计的总学分为 144.5 学分，包括公共课程 45.5 学分，其中必修 35.5 学分，选修 10 学分；专业课程 73 学分，其中必修 59 学分，选修 14 学分；实践课程 26 学分。学生必须修满培养方案规定的 144.5 学分才能毕业。

## （二）证书要求

### 1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

### 2. 职业技能证书

幼儿园教师资格证

### 3. 基本技能证书

（1）普通话水平测试二级甲等合格证书

（2）教学基本功等级证书（包括三笔字、简笔画、弹唱、表演唱等课堂教学技能证书）

## （三）能力要求

### 1. 践行师德

（1）师德规范

能积极贯彻党的教育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；

具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守幼儿园教师职业道德规范；

具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

（2）教育情怀

具有积极的从事幼儿园教育工作的意愿，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

具有人文底蕴和科学精神，尊重儿童人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。

具有必要的体育、心理知识和健全的体魄及良好的心理素质。

### 2. 学会教学

（1）教学知识

熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解教育理论的发展动态；

掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识；掌握关于儿童身心发展的心理知识和开展教育教学的专业理论知识；掌握美术学科的基础知识和基本技能；

具备较好的普通话和计算机知识。

## （2）教学能力

具有从事幼儿园教育基本技能；具有开展各种幼儿园活动的组织指导技能和班级管理、校务管理技能；

具有良好的口语表达技能和艺术表现技能；

具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

具有初步从事幼儿园教育科学研究的技能。

## 3. 学会育人

### （1）班级管理

具有一定的环境创设能力，能充分利用各种教育资源，开展班级管理工作；

具有良好的班级管理能力和营造良好的班级氛围；

能为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用。

### （2）综合育人

能结合儿童特点开展各项教育；

能充分利用多种教育契机，对儿童进行教育；

能综合利用幼儿园、家庭、社区的各项资源进行全面育人。

## 4. 学会发展

### （1）学会反思

具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；

树立学习和职业规划的意识 and 能力；

具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。

### （2）沟通合作

具有良好的沟通能力，学会小组合作学习体验；

具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

## 附录

# 附录

学前教育专业（三年制）课程计划															
课程性质	课程类别	课程模块	课程名称	课程学分	学时分配			考试方式	学期安排及周学时						备注
					总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	
通识教育平台	必修课程	两课模块	思想道德与法治	3	54	36	18	考试	2	2					
			形势与政策	1	40	20	20	考查	1	1	1	1	1		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4	考试				2			
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	考试			3				
		工具性学科基础模块	大学语文	4	72	54	18	考试	2	2					
			大学英语	4	72	54	18	考试	2	2					
			信息技术	4	72	36	36	考查			2	2			
		国防教育与体育健康	大学体育	6	108	18	90	考查	2	2	2				
			军事理论	2	36	36	0	考核	2						
			大学生心理健康教育	2	36	18	18	考查					2		
		就业与创	职业发展与就业指导	2	38	19	19	考查							

		业模块	创新创业课程	1	18	8	10	考查					1				
			小计	37	618	357	261		11	11	5	3	5				
选修课程	公共选修课程	公共限选课	中华优秀传统文化	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			马克思主义基本原理	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			党史国史	1	18	14	4	考查		1							
			大学生职业素养	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
					美术基础及幼儿美术创作（美术系）	10	180	126	54	考查	2	2	2	2	2		
		公共任选课	国学诵读	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			悦读慧写	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			文学素养与审美鉴赏	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			中外名著赏析	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			多媒体课件制作	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			人际沟通分析学	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
			儿童沙盘游戏	1	18	9	9	考查	1	1	1	1	1				
				公共选修课程从第三学期开设，每生每学期各选 1 门或者 2 门校内公选课程，共 3 门计 3 学分。													
				小计	21	378	230	148		12	13	12	12	12			

		通识教育课程合计		58	996	583	413		22	24	17	15	17							
专业教育平台	必修课程	教师理论课程	教师理论课程	儿童文学	2	36	36		考查	2										
			教师技能课程	教师理论课程	现代教育技术应用	2	36	11	25	考查					1					
				教师技能课程	幼儿教师口语	4	72	25	47	考查	1	1								
				教师技能课程	书法	1	18	8	10	考查			1							
		专业理论与实践课程	专业核心课程	专业理论与实践课程	学前教育学	2	36	25	11	考试	2									
				专业理论与实践课程	学前心理学	4	72	50	22	考试		4								
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
				专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4							
专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4											
专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4											
专业理论与实践课程	学前教育学	4	72	50	22	考试			4											

				幼儿园班级管理	2	36	25	11	考查					2				
				学前儿童游戏	2	36	18	18	考试				2					
				教育技能综合提升	2	36	25	11	考查				2					
				学前教育科研方法	2	36	25	11	考试					2				
			艺术 技能 课程	乐理视唱（音乐系）	3	54	27	27	考查	1	1	1						
				钢琴基础（音乐系）	4	72	36	36	考查	1	1	1	1					
				音乐欣赏（音乐系）	1	18	12	6	考查				1					
				幼儿歌曲演唱（音乐系）	4	72	30	42	考查	1	1	1	1					
				舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈系）	10	180	126	54	考查	2	2	2	2	2				
			小计				<b>56</b>	<b>1008</b>	<b>592</b>	<b>416</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>7</b>		
			选修课程	专业选修课	专业 限选 课	乐高实训	2	36	11	25	考查	2						
	科技实训	1				18	5	13	考查		1							
	蒙氏实训	2				36	11	25	考查			2						
	奥尔夫音乐实训	2				36	11	25	考查				2					
	专业 任选 课	学前教育史			2	36	25	11	考查		2	2	2	2				
		家庭教育			2	36	25	11	考查		2	2	2	2				

			幼儿园区域活动	2	36	18	18	考查		2	2	2	2			
			教育心理学	2	36	25	11	考查		2	2	2	2			
			特殊儿童早期干预	2	36	25	11	考查		2	2	2	2			
			国际象棋	2	36	25	11	考查		2	2	2	2			
选修课从第二个学期开始设置，专业限选课为必选，计7学分。专业任选课每学期均开设，学生任选时间上课，三学期修满6学分。																
小计				13	234	181	161		2	1	4	4	2			
专业教育课程合计				79	1422	791	667		14	13	19	19	11			
综合实践教育平台	必修课程	综合素质与能力拓展实践	军事训练与入学教育	2	36	0	36		2周	/	/	/	/	/		
			劳动教育	1	16	0	16									
			社会实践 (社会调查与社会服务)	1	18	0	18									
			素质拓展(大学生竞赛、演讲比赛、辩论赛、社团活动等)	1	18	0	18		安排课外和假期进行							
		专业实践模块	认识实习	1	18	0	18			1周						
			跟岗实习	4	72	0	72					4周				
			顶岗实习	14	252	0	252							14周		
			毕业论文设计	2	72	0	72							4周		
		实践教育平台合计				21	502	18	592							

学分总计		2668		1560									
------	--	------	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--