

企  
业  
年  
报



(太原市小店区太航幼儿园)

2022年12月

## 一、园所概况

太航幼教集团（以下简称“太航幼教”）前身太原市小店区太航幼儿园始建于 1951 年，隶属于中国航空工业集团有限公司太原太航科技有限公司，蕴含了 71 年的企业文化底蕴，目前是太原市单体园中最大的五星（A）级名园，始终坚持以爱·自由·平等·尊重的专业教育理念服务于周边社区，园所拥有一支高素质的专业师资队伍，专业合格率、学历达标率达到了 100%，其中，国家、省、市级学科带头人 20 余名，员工总人数达到 300 余名，曾荣获全国百佳名园、全国民办教育先进集团、全国双语课题示范基地、山西省教科研先进集体、山西省托育服务首批示范机构、山西省家庭教育创新实践基地等荣誉称号。

2006 年企业改制成为小店区民办幼儿园；2010 年创办 0-3 岁太航早教中心；2014 年被太原市教育局评选为首批“太原市早期教养示范基地”，在全国首创 0-6 岁托幼一体化办园模式，2014 年 8 月成立太航幼教集团，明确了品质化定位、规范化运营、品牌化运作、连锁化拓展的管理模式，研发了一整套园本课程体系和 0-6 岁标准化管理手册，集团现有直营园、投资园、托育园、省内外加盟园、孕教中心、艺术中心和创意美术馆等产业链；2019 年成为太原市普惠性幼儿园；2020 年太航早教中心正式注册成功小兔乖乖托育中心，2020 年通过团队的深耕细作与实践探索，自主研发的《0-3 岁托

育标准流程与课程体系》入选国家教育行政学院资源库；2021年10月《家庭教育促进法》颁布后，太航幼教积极响应和贯彻，在社区持续进行婴幼儿科学教养公益讲座，为更多家庭传播科学育儿理念和专业方法，增进家庭幸福与社会和谐，托育中心目前已为5000余户家庭提供了科学育儿服务。

建园71年来太航幼教秉承老一辈航空军工精神，肩负幼教人的责任，不忘教育初心，牢记育人使命，已为社会培养了36000余名毕业生，优质学前教育惠及到数万家庭，满足了人民群众对幼有所育的美好期盼，为区域内优质学前教育高质量发展贡献了太航力量。

## 二、园所参与办学总体情况

太航幼教根据自身现状，反馈到学校市场对新人才标准的需求，与学校讨论专业教学计划和课程，开辟校企融合办学模式，通过深层次的合作，共同培养学生，让学生能够更快、更好地适应未来就业环境。

同时，为优化高校师资培养课程体系，创新幼儿教师师资培养模式，满足园所人才储备与需求，2017年太原幼儿师范高等专科学校（以下简称“太原幼师”）与太航幼教签署了校企合作盟约，双方就学生选拔、课程构建、技能培养、以及园所人才需求供给达成了合作共识。

2017年8月校企共同选拔了一批有明确幼教从业意向、

文化综合素养较高、才艺兼备，幼教技能潜质明显的优秀学生，开设了 17—21 班奥尔夫音乐订单班、18—19 学前教育大专班（高中起点）订单班。

### 三、园所资源投入

1、在太航幼教集团教学教育部内设立专门的课程研发团队，主要开展适合订单班教学的课程研发。

2、园所指定教研负责人担任学校订单班班主任，选派优秀教师和教研骨干在订单班授课。

3、利用园所资金、设施优势与校方师资优势，共建实训基地、为学生的实操技能提升打造平台。

4、利用园所优势建设实习实践基地，为在校学生提供现实的园所环境，积极承担接收学生实习实训和教师园所实践的责任，并推进实习实训规范化，保障合法权益。

### 四、园所参与教育教学改革

#### （一）课程合作，构筑校企对话平台

园所的人员需求上游在学校，学校的最终顾客是园所。太航幼教加强与太原幼师对话、沟通，从而满足自身需要，通过加强信息管理，根据未来发展和人才需要信息，提出课程设置可行性，在有关教材的选用、教学方法、教学内容的改革等方面，提出意见，更大限度地加深产教结合的紧密度，从而培养出适合自身需求的合格人才。

经过双方商讨，为订单班特设了专业课程，主要分为四

大板块、26个课题项目、66个课时，内容包括《太航幼教企业文化》《幼儿园主题课程》《0~3岁早期教育解读》等，每年的学期末订单班都要进行阶段性成果汇报展演，汇报内容都是订单班学生融合本学期所学习的知识和技能自编自创，利用情景表演、现场实操、模拟课堂等形式完美呈现，展示会上校方领导携学前教育系以及太航幼教团队都要隆重出席，企业方还会进行订单班成果汇报及宣讲。

## （二）双师培养，取得产教结合实效

太航幼教提供应用平台和实践基地，建立“双师型”教师队伍，这也是使产教结合取得实效的关键，也是高素质人才培养的特色。作为高素质人才的教师，除了应具有全面的知识和技能储备之外，还应具有较高的理论应用能力、组织管理能力。建立“双师型”教师队伍，必须经过产教结合的锻炼，深入研究产教结合规律，从而不断更新知识，丰富教学经验，从而在产教活动中指导学生遵循幼儿教育规律，熟练地应用理论和积累实践经验，另外，“双师型”教师带着教学目的主动投入工作，能引导学生学以致用，求实创新。

## 五、助推园所发展

新世纪以来，随着企业竞争的加剧，人力资源逐渐成为实现企业战略目标的主要推动力量，尤其是进入知识经济时代，管理方式也以转变为知识管理为核心的人力资源管理。智力、知识、信息、技术等无形资产成为决定性资源、智力

和知识拥有量的多少及其开放利用程度的高低决定组织未来的竞争优势。人力资源竞争力的提升不仅是企业核心竞争力的源泉，也是经济增长及社会均衡发展的关键。

校企合作是学校与园所建立的一种合作模式，是一种注重培养质量，注重在校学习与园所实践，注重学校与园所资源、信息共享的“双赢”模式，也是提高园所人力资源竞争力的核心要素和关键手段。

随着太航幼教连锁化、规模化的发展，人才短缺也成为影响可持续、快速发展的主要因素，通过与太原幼师的合作，以订单班的模式储备人员需求，正好能破除这种不利局面，培养适合园所需要的“定制产品”，这种基于员工匹配度和胜任力的人力资源开发，完善并补充了太航幼教现有人力资源管理体系，强化了组织的竞争力，提高了人力资源的质量，促进园所发展目标的实现。

## 六、问题与展望

### （一）存在问题

#### 1、教育观念转变不到位

现在的学生和家长对校企合作订单班模式的认知还未转变到位，与此同时，园所的人才需求标准，战略发展目标和员工的素质培训，以及更为深入的管理方式、工作方式、绩效评估方法和标准等，都需要学生家长和老师转变观念，与园所实践相互沟通，积极融入这种教学新模式，对传统教

育观念更新转变到位。

## 2、 校企合作广度不够

双方通过合作的实践，应当在所有涉及的共同领域加强合作，但只局限于订单班的教学和部分课程的研讨交流，有很多项目和环节没有实施，没有双赢，合作受到各个方面的影响，阻碍了学校与园所的进一步合作。

### (二) 未来展望

一方面，通过校企合作的深入开展，学校与园所之间的人员交流互动、互相学习，学校及其师生学习氛围会对园所的学习氛围产生正面影响，可以帮助园所建立现代企业普遍追求的学习型组织。

另一方面，园所继续打造更适合学校教育理念和教学模式的实训实习基地，而学校也一如既往地帮助园所培养所需人才，最终促进园所自身发展壮大。

更为重要的一方面，双方在培养模式、课程研发、教学改革等领域建立全面合作，以就业为导向，以教学质量为保障，使双方在产教融合等方面进行更深层次的探索与交流，努力创新合作机制，丰富合作成果，实现校企双赢。