



太原幼儿师范高等专科学校

太原幼儿师范高等专科学校  
高等职业教育质量年度报告（2023）

2022 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 太原幼儿师范高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023年1月10日

# 目 录

<b>1 学校基础条件</b> .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 发展定位 .....	3
1.3 发展规模 .....	3
1.4 办学条件 .....	7
1.5 2018 年学校成立以来获得荣誉与办学成果 .....	8
1.6 2021—2022 学年学校主要办学成果 .....	9
1.7 媒体宣传报道 .....	10
<b>2 学生发展质量</b> .....	11
2.1 党建引领 .....	11
2.2 立德树人 .....	15
2.3 在校体验 .....	22
2.4 就业质量 .....	47
2.5 创新创业 .....	53
2.6 技能大赛 .....	55
<b>3 教育教学质量</b> .....	57
3.1 专业建设质量 .....	57
3.2 课程建设质量 .....	61
3.3 教学方法改革 .....	69
3.4 实训基地建设 .....	72
3.5 教材建设质量 .....	78
3.6 数字化教学资源建设 .....	80
3.7 师资队伍建设 .....	82
3.8 校企双元育人 .....	91
3.9 顶岗实习 .....	93

<b>4 国际合作质量</b> .....	97
4.1 开展国际合作，努力搭建合作交流平台 .....	97
4.2 拓宽国际视野，扎实做好教师外派交流 .....	97
4.3 希望国家公派留学形式解决的实际问题 .....	97
<b>5 服务贡献质量</b> .....	99
5.1 服务乡村振兴 .....	99
5.2 服务地方发展 .....	100
5.3 服务基层社区 .....	100
5.4 服务行业发展 .....	100
5.5 服务技能培训 .....	101
5.6 服务教研科研 .....	102
5.7 服务疫情防控 .....	109
<b>6 政策落实质量</b> .....	112
6.1 国家政策落实到位 .....	112
6.2 地方政策落实到位 .....	113
6.3 内部治理到位 .....	114
6.4 质量保障到位 .....	115
6.5 资金保障到位 .....	117
<b>7 面临机遇挑战</b> .....	118
7.1 发展机遇 .....	118
7.2 面临挑战 .....	120
7.3 存在主要问题 .....	121
7.4 对策建议 .....	122
<b>8 未来愿景展望</b> .....	124
8.1 总体目标（“1234 蓝图”） .....	124
8.2 具体目标 .....	125

9 太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标（2023） ...	130
表 1 计分卡 .....	130
表 2 满意度调查表 .....	131
表 3 教学资源表 .....	132
表 4 国际影响表 .....	133
表 5 服务贡献表 .....	134
表 6 落实政策表 .....	135

# 表 目 录

表 1-1	学校各系在校生数一览表	4
表 1-2	学校各专业在校生数一览表	4
表 1-3	2022 年招生专业一览表	4
表 1-4	2022 年招生录取情况表	6
表 1-5	2022 年各专业招生数量及来源情况	6
表 1-6	2022 年分专业招生计划、录取及报到情况	6
表 1-7	2021—2022 学年学校基本办学条件指标总量	7
表 1-8	2021—2022 学年学校办学基本条件	7
表 1-9	2021—2022 学年学院其他办学条件	7
表 2-1	2021—2022 学年开展的心理健康教育活动一览	23
表 2-2	2021—2022 学年奖学金发放数据表	25
表 2-3	2021—2022 年校系两级团委、学生会开展的校园文化活动一览表	31
表 2-4	2021—2022 学年班会主题活动一览表	32
表 2-5	社会实践活动一览表	36
表 2-6	2021—2022 年学生参加志愿者服务一览表	36
表 2-7	学生社团情况一览表	37
表 2-8	2022 届毕业生就业情况统计表	49
表 2-9	毕业生专业结构	50
表 2-10	毕业生就业省份分布	50
表 2-11	毕业生去向分布	51
表 2-12	毕业生就业行业分布	52
表 2-13	2021—2022 学年学生参加技能大赛获奖情况	55
表 3-1	专业设置一览表	57
表 3-2	2021 届师范类专业学生获取教师资格证情况	59

表 3-3	1+X 证书试点情况统计表 .....	60
表 3-4	拥有的校内实训基地（实训室）一览表 .....	72
表 3-5	建立的校外实训基地一览表 .....	75
表 3-6	2021-2022 学年慕课教学资源名单 .....	81
表 3-7	2021—2022 年学校教师队伍结构一览 .....	86
表 3-8	2021—2022 学年学校师资基本情况 .....	86
表 3-9	2020—2022 年“双师”素质专任教师比例（%） .....	86
表 3-10	2021—2022 学年教师荣誉及获奖一览表 .....	89
表 3-11	2021—2022 学年校企合作订单班情况统计表 .....	91
表 3-12	2022 级学生顶岗实习情况 .....	93
表 5-1	2021—2022 学年技术培训统计表 .....	101
表 5-2	2021—2022 学年立项省级以上课题一览 .....	102
表 5-3	2021—2022 学年全校教师发表论文一览 .....	105

# 图 目 录

图 2-1	“非常时期·非常给力”心理援助公益直播活动 .....	23
图 2-2	部分学生作品 .....	25
图 2-3	“国家奖助励贷勤学生座谈会”现场 .....	26
图 2-4	学生系列美术作品 .....	28
图 2-5	学生汉服妆容作品 .....	29
图 2-6	英文书写技能训练—学生作品 .....	29
图 2-7	英语系第四届英语语言文化艺术节活动现场 .....	35
图 2-8	英语系社团“Free hug”主题活动现场 .....	45
图 2-9	“曙光篮球社”校级篮球迎新赛 .....	45
图 2-10	线上钉钉会议，开展“安全教育”主题班团会 .....	47
图 2-11	毕业生就业工作满意度 .....	52
图 2-12	毕业生工作与专业相关度 .....	53
图 2-13	用人单位对毕业生评价 .....	53
图 2-14	学校荣获太原市创业培训优秀定点机构证书 .....	54
图 2-15	2022 年全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项获奖 .....	56
图 3-1	1+X 生涯规划指导证书制度试点考核 .....	61
图 3-2	婴幼儿 VR 智慧实训录播系统培训 .....	74
图 3-3	校企合作交流暨基地共建签约仪式 .....	78
图 3-4	“双师”素质专任教师专业技术职务结构 .....	87
图 3-5	“双师”素质专任教师年龄结构 .....	87
图 3-6	“双师”素质专任教师学历结构 .....	87
图 3-7	三个“全覆盖”顶岗实习管理模式 .....	94
图 3-8	学前教育专业学生顶岗实习 .....	96
图 5-1	保育员、育婴员培训工作缩影 .....	102
图 5-2	实习学生积极参与抗疫工作 .....	110



# 案例目录

【案例 2-1】 坚持立德树人宗旨 弘扬冰雪拼搏精神 .....	22
【案例 2-2】 非常时期·非常给力 .....	23
【案例 2-3】 学校开展资助诚信教育主题活动 .....	25
【案例 2-4】 国家奖助励贷勤学生座谈会 .....	25
【案例 2-5】 笔墨传情磨砺职业技能 书香育人厚植爱国情怀 .....	29
【案例 2-6】 秀青春风采 亮职业技能 强爱国情怀 .....	34
【案例 2-7】 《指南》引领 学思践悟 .....	35
【案例 2-8】 英语系社团“Free hug”主题活动 .....	44
【案例 2-9】 曙光篮球社篮球比赛 .....	45
【案例 2-10】 生命重于泰山 安全教育为先 .....	46
【案例 2-11】 太原幼专 2022 年度“十大就业创业明星”李航英 .....	54
【案例 2-12】 荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教育技能赛项团体三等奖 .....	56
【案例 3-1】 1+X 生涯规划指导证书制度试点 .....	61
【案例 3-2】 巧融思政 润心育人 .....	67
【案例 3-3】 婴幼儿 VR 智慧实训录播系统培训 .....	73
【案例 3-4】 校企合作共建基地 战略合作共谋发展 .....	77
【案例 3-5】 开展订单培养，实施校企双元育人 .....	92
【案例 3-6】 学前教育专业高水平幼儿教师企业订单班 .....	92
【案例 3-7】 三个“全覆盖” 助推顶岗实习高质量 .....	94
【案例 5-1】 太原幼专扎实推进职业技能培训工作 .....	101
【案例 5-2】 铸魂育人，同心抗疫 .....	110

# 前 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强和改进党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，恪守“为党育人、为国育才”初心使命，贯彻落实新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，提质培优、增值赋能、以质图强，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，推动实施新时代铸魂工程，深入推进“大思政课”建设，始终秉持“美人美己、为师为范”的教育理念，探索创新人才培养模式，持续推进现代职业教育高质量发展背景下的师范院校综合改革，学校综合实力和影响力稳步上升，办学影响力日益增强，事业发展成效显著。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和山西省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，学校对2021—2022学年教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析，形成《太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告数据基于学校2021—2022学年人才培养工作状态数据采集平台，从学校基础条件、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战展望、未来愿景展望等8个部分对学校人才培养质量进行全面分析与总结。报告用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量状况，重点凸显学校办学特色、办学成果，认真分析人才培养存在的问题，并提出针对性改进措施。

# 1 学校基础条件

## 1.1 学校概况

太原幼儿师范高等专科学校，前身是始建于1979年的太原幼儿师范学校，2018年3月经山西省人民政府批准，2018年5月经教育部备案的一所全日制公办普通幼儿师范高等专科学校，是山西省、太原市培养培训学前教育、艺术教育及学前公共服务类师资人才的重要基地。

学校徐沟校区占地366.7亩、校舍建筑总面积18.95万m<sup>2</sup>；兴华校区占地53.98亩，校舍建筑总面积3.87万m<sup>2</sup>。校内共建有学前、音乐、美术、舞蹈、大学生活动中心等大型实训场馆8个，各类专业实训室113个，10000余m<sup>2</sup>幼教产业中心附属幼儿园1所，教学科研仪器设备总值为5833.33万元，为学生专业成长、实习实训、就业创业提供了学训衔接、理实一体的一流教学条件。

学校现有专任教师367人，其中正高二级教授1人、四级教授2人，副教授88人，在读博士研究生10人，硕士研究生198人。伴随双一流硕士研究生团队的不断扩大和订单企业应用型、双师型教师的不断加盟，教师队伍整体素质得到不断优化，形成多个专业团队和名师工作室，为人才培养提供了最前沿的引领。

学校目前设有学前系、舞蹈系、音乐系、美术系、英语系、基础教学部、思政教学部、计算机教学部、体育教学部等5系4部，开设师范类专业7个，即学前教育、早期教育、小学英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、艺术教育；非师范类专业7个，即旅游英语、服装设计与工艺、舞蹈表演专业、婴幼儿托育服务与管理、青少年工作与管理、民族传统体育（武术方向）、音乐表演。十四五期间将逐步构建形成“以学前教育为龙头、以艺术教育为特色、以学前公共服

务专业为辅助”三大专业群及相关精品课程群，为学生专业发展提供更为优质服务。

学校践行“美人美己，为师为范”的育人理念，以“知行合一”为学生培养导向，始终致力于建设立足太原市、面向山西省、服务周边地区，培养高水平、高素质学前教育师资，具有示范性的现代师范高等专科学校。

学校秉承“生为本、德为先、师为上”的德育理念，对标《高校思政工作质量提升工程实施纲要》，构建形成了“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”的十大育人工程，通过“初立师心、锤炼师魂、为师为范”的阶段养成，最终实现学校“七美大学生”的培养目标。按照“师当头、能为本、零对接”的人才培养理念，从“表范、规范、示范”入手，按照“四心”（爱心、责任心、耐心、细心）；“六者”（幼儿安全的守卫者、幼儿环境的创设者、幼儿成长的观察者、幼儿学习的指导者、家园合作的联络者、专业发展的终身学习者）；“八能”（说、写、做、玩、唱、舞、画、弹八项技能）的人才培养目标，努力让每名毕业生都能成为学前教育领域“复合型、宽口径”的高素质技术技能人才，实现“两代师表一起抓”的培养愿景。遵循“行知合一”的理念，从建筑设计到校园文化建设，从楼宇命名到标识系统设计，按照“行知合一”的理念，构建形成系统的校园文化体系。把社会主义核心价值观充分融入到校风、教风、学风及班风中，全力打造学校“美人美己、为师为范”的核心价值理念，最终实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的文化建设目标。

学校是山西省职业教育教育专业教学指导委员会副主任委员单位、山西省职业教育文化艺术和新闻传播专业教学指导委员会委员单

位、山西省职业教育体育专业教学指导委员会委员单位、山西省德育与思政教学指导委员会委员单位、山西省职业教育文化素质教学指导委员会委员单位、山西省职业教育外语教学指导委员会委员单位、山西省职业教育教材建设专家咨询委员会委员单位、山西省职业教育现代产业学院建设专家咨询委员会委员单位、山西省学前教育发展研究院理事单位。

## **1.2 发展定位**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续秉持“教育资源全民共享、开放办学服务社会”的发展战略，切实发挥“教学、科研、实习、实训及社会服务”五位一体的办学功能，形成校内外联动、互动的开放办学机制，让教育走出校园，服务学生、服务社会。希望在各方因素的共同努力下，立足太原、服务山西、辐射周边省市，以培养高素质的学前教育、早期教育和艺术教育的师资人才为主，培养具有良好道德品质和高度社会责任感、基础理论功底扎实、实践能力突出、拥有创新精神、具备国际化视野和终身学习能力的高素质应用型基础教育师资人才和推动儿童事业全面发展的技术技能人才。将学校建成一所具有幼儿师范教育特色的“规模适度、质量优异、专业结构合理、艺术特色鲜明”的高水平高职学校。落实山西省、太原市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要精神，把学校建设成为一所幼儿师范本科院校。

## **1.3 发展规模**

### **1.3.1 在校生规模**

2021—2022 学年有普通高职全日制在校生 5886 人。其中，学前教育系学生数量最多，达到 3978 人，占比 67.6%；学前教育、小学英语教育、早期教育三个专业在校生人数位居前三（表 1-1，1-2）。

表 1-1 学校各系在校生数一览表

序号	系部名称	在校生人	所占比例 (%)
1	学前系	3978	67.60
2	音乐系	333	5.70
3	舞蹈系	519	8.80
4	美术系	486	8.20
5	英语系	570	9.70

表 1-2 学校各专业在校生数一览表

序号	专业名称	在校生人	所占比例 (%)
1	服装设计与工艺	102	1.73
2	旅游英语	90	1.53
3	美术教育	384	6.52
4	舞蹈表演	148	2.51
5	舞蹈教育	371	6.30
6	小学英语教育	480	8.15
7	学前教育	3526	59.9
8	艺术教育	44	0.75
9	音乐教育	289	4.91
10	早期教育	452	7.70

### 1.3.2 招生专业

2022 年招生专业为 14 个（表 1-3）

表 1-3 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	学前教育	8	美术教育
2	早期教育	9	服装设计与工艺
3	小学英语教育	10	艺术教育
4	旅游英语	11	婴幼儿托育服务与管理
5	音乐教育	12	青少年工作与管理
6	舞蹈教育	13	音乐表演
7	舞蹈表演	14	民族传统体育（武术方向）

### 1.3.3 招生情况

(1) 招生工作举措。一是积极落实招生布局。2022年在原有7个师范类专业和3个非师范类专业的基础上,新增4个非师范类专业。生源范围除本省外,继续面向全国16个省市招生。继续保持单招途径。

二是科学编制招生计划。在充分研究2021年计划达成情况的基础上,科学调研2022年各类别报考人数,按照学校总体规划,充分满足系部培养意见和要求,编制了2022年招生计划。

三是扎实做好招生宣传。严格按《章程》的有关规定,起草和设计学校招生宣传简章;充分利用山西招生考试网、山西省高考报考指南、学校官网、公众号等官方途径和渠道发布宣传信息。向全体考生和家长进行规范宣传,提高社会关注度,提升学校知名度。

四是圆满完成招生录取。坚持“学校负责,招生部门监督”的录取原则,由学校招就处具体负责,相关部门监督、协作,不断深入实施阳光工程,严格执行教育部有关招生工作文件要求,严格遵守高校招生工作各项规定,确保录取工作公平、公正、公开、透明,阅档、发布、信息移交、通知书邮寄等全程序自觉接受监督。2022年落实招生计划2800人,实际录取2773人,录取率达99%。

(2) 招生录取情况。2022年计划招收普通高考1113人、单独招生198人、对口升学397人,合计1708人。2022年实际录取1689人,其中普通高考1112人、单独招生196人、对口升学381人。三年制专科录取率达93.84%,在全省高职高专学校中名列前茅(表1-4)。

表 1-4 2022 年招生录取情况表

类型	计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考	1113	1112	1046	94.06%
单独招生	198	196	181	92.35%
对口升学	397	381	358	93.96%
合计	1708	1689	1585	93.84%

(3) 生源结构。从生源类型来看，普通高中 1046 人，占招生总人数的 66%，三校生 539 人，占招生总人数的 34%。其中：学前教育、小学英语教育、早期教育、舞蹈表演、旅游英语 5 个专业的生源主要来自高中起点的普通高中，音乐教育、艺术教育、美术教育 3 个专业的生源主要来自对口招生的“三校生”（表 1-5）。

表 1-5 2022 年各专业招生数量及来源情况

项目	服装设计与工艺	旅游英语	美术教育	舞蹈表演	舞蹈教育	学前教育	音乐教育	小学英语教育	早期教育	艺术教育	婴幼儿托育服务与管理	青年工作与管理	音乐表演	民族传统体育
高中起点	40	47	24	47	38	671	22	130	95	30	38	42	45	42
对口起点	10	3	26	2	5	205	28	20	45	20	12	8	5	8

从专业招生情况来看，学前教育专业招生人数占比 53.2%，说明该专业为学校品牌优势专业。小学英语教育专业占 9.3%，早期教育专业占 8.1%，其余专业招生人数在 50 人以下，严重失衡，凸显出专业设置的突出问题（表 1-6）。

表 1-6 2022 年分专业招生计划、录取及报到情况

项目	服装设计与工艺	旅游英语	美术教育	舞蹈表演	舞蹈教育	学前教育	音乐教育	小学英语教育	早期教育	艺术教育	婴幼儿托育服务与管理	青年工作与管理	音乐表演	民族传统体育
计划招生数	50	50	50	49	43	876	50	150	140	50	50	50	50	50



项目	服装设计与工艺	旅游英语	美术教育	舞蹈表演	舞蹈教育	学前教育	音乐教育	小学英语教育	早期教育	艺术教育	婴幼儿托育服务与管理	青少年工作与管理	音乐表演	民族传统体育
录取数	46	50	50	49	43	876	50	150	140	50	47	44	49	45
报到数	40	43	48	45	40	844	45	147	129	43	39	41	44	37

## 1.4 办学条件

具体办学条件见表 1-7，表 1-8，表 1-9。

表 1-7 2021—2022 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (亩)	总建筑面积 (m <sup>2</sup> )	教学行政用房总面积 (m <sup>2</sup> )	学生宿舍总面积 (m <sup>2</sup> )	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	纸质图书总数 (万册)	电子图书总数 (万册)
416.15	218813.92	129665.69	53983.3	4948.79	255932	424.5334

(数据来源: 太原幼儿师范高等专科学校 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 1-8 2021—2022 学年学校办学基本条件

序号	指标名称	本校数据	评估指标
1	生师比	19	13
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	67	15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	17.	18
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6592	3000
5	生均图书 (册/生)	60	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	23	20
7	生均占地面积 (平方米/生)	29	88
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	7.19	6.5
9	生均实践场所 (平方米/生)	2.83	8
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	18	7
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	4.52	10
12	生均年进书量 (册)	0.59	3

(数据来源: 太原幼儿师范高等专科学校 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 1-9 2021—2022 学年学院其他办学条件

序号	指标	单位	2021-2022 学年
1	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
2	年生均财政拨款水平	元	8702
	其中: 年生均财政专项经费	元	3655
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0

4	年生均校外实训基地实习时间	人时	9
5	生均企业实习经费补贴	元	11.35
	其中：生均财政专项补贴	元	11.35
6	生均企业实习责任保险补贴	元	5.06
	其中：生均财政专项补贴	元	5.06

(数据来源：太原幼儿师范高等专科学校 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

## 1.5 2018 年学校成立以来获得荣誉与办学成果

▲ 荣获第八届“金鹰杯”美育辅导教师特等奖 1 项、第十三届“飞天杯·金色童年”辅导教师特等奖 1 项、一等奖 1 项

▲ 荣获华北五省市舞蹈比赛国家级创作二等奖 1 项、表演一等奖 1 项

▲ 荣获第六届孔雀奖全国高等艺术院校声乐大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 3 项

▲ 荣获山西省第十二届省职业院校技能大赛教师组一等奖 1 人、二等奖 9 人、三等奖 3 人

▲ 荣获山西省第十三届职业院校技能大赛学生组一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，教师组二等奖 2 项

▲ 荣获山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组个人一等奖 1 项，学生组二等奖 2 项、三等奖 3 项

▲ 荣获第四届中国外语微课大赛山西赛区三等奖 3 人

▲ 荣获山西省第六届校园文艺大赛中一等奖 3 人

▲ 荣获山西省教学成果（职业教育）二等奖 1 项

▲ 荣获山西省模范教师 1 人

▲ 新中国·三晋幼教 70 周年庆典暨第 35 个教师节表彰大会杰出奉献奖 1 人

▲ 太原市第十一次教职工教学技能大赛集体一等功 1 次、一等

功 1 人、二等功 1 人

▲ 太原市“百年颂歌”全市叫科文卫体系统职工“好声音”大赛一等奖 1 项

## 1.6 2021—2022 学年学校主要办学成果

★ 全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项团体三等奖 1 项

★ 山西省职业教育教学成果奖一等奖 2 项

★ 山西省在线精品课程 1 门、培育课程 1 门

★ 山西省职业院校教师素质提高计划学前教育专业音乐教学创新团队”集中培训教师赛讲特等奖 1 项

★ 山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、三等奖 2 项

★ 山西省思政工作室 1 个，特色文化育人品牌 5 个、思政微课 12 个

★ 山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能项目综合组团体一等奖 1 项、技能组个人一等奖 1 项、

★ 山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师声乐比赛个人二等奖 2 项

★ 山西省第十五届职业院校技能大赛技能竞赛高职学生组团体一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项

★ 第十八届桃李杯搜星中国青少年艺术人才选拔赛声乐组一等奖 1 项

★ 山西省第十五届职业院校技能大赛优秀组织奖、优秀裁判 2 人、优秀工作者 2 人

★ 山西省第六届高校毕业季优秀美术作品展一等奖 2 人、二等

奖 3 名人、三等奖 6 人、优秀奖 6 人

★ “外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区特等奖 1 人、一等奖 3 人、二等奖 3 人、三等奖 12 人

★ 山西省互联网+大学生创新创业大赛优秀奖 1 项

★ 第二十届当代杯全国幼儿教师职业技能大赛三等奖 1 项

★ 第六届大学生环保知识竞赛三等奖 1 项

★ 百年颂歌太原市教科文体系统职工好声音大赛独唱组一等奖 1 项、二等奖 1 项

★ “创文明城市，讲太原故事”短视频大赛二等奖 1 项

★ 太原市第七批教学名师 1 人

★ 太原市教育系统庆祝中国共产党成立 100 周年党史学习教育知识竞赛二等奖 3 项、三等奖 1 项

★ 太原市创业培训优秀定点机构

## 1.7 媒体宣传报道

在对外宣传方面，与央广网签订合作协议，统筹制作《向师而育，从心出发》太原幼儿师范高等专科学校宣传片，在央广网、山西新闻网、凤凰网、山西青年报等各类官网，对外宣传报道 44 篇。

在校内，组宣部致力打造以传播立德树人正能量，培育选树先进典型为主题的校园文化，2021 全年推送微信公众号 145 篇，2022 年推送公众号 442 篇。培育笃学力行，家国情怀为根本的特色育人文化，结合党史学习教育和关键时间节点组织“青春之风”社团学生，录制红色党史故事、中华传统节日、家风家训等各类视频、公众号 47 篇，“学习进行时” 40 篇，《旗帜·中国青年说》百集党史故事 20 篇。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导，把政治建设摆在第一位，以党的建设引领学校的各项工作。

#### 2.1.1 突出集中学习，抓好党建引领

坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的核心作用。组织召开党委理论学习中心组集中学习29次、党委会26次。进一步完善党委领导下的校长负责制，建立和完善党委领导、校长负责、民主管理、依法治校、社会参与的内部治理结构，使学校党委会、校长办公会决策程序及决策制度更加清晰明确。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神。2022年4月1日起，组织校党委班子成员、各党总支、党支部书记、副书记、支部委员、党务工作者等94人参加了为期20天的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》专题培训工作，为学校党建高质量推动事业全面发展注入新的动力。充分利用中心组学习、党员学习、教职工理论学习、大学生政治学习等多种学习教育形式，引导党员、干部、教师、学生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

#### 2.1.2 突出核心作用，抓实组织建设

全面贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，贯彻民主集中制原则，进一步落实系部党政联席会议制度，重大事项经党政联席会议讨论，党政协调，运行规范科学，作用发挥良好。2022年3

月，制定出台了《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会关于召开2022年度基层党组织组织生活会和开展民主评议党员的通知》，严格按照组织生活会和民主评议工作程序，精心组织“学习研讨、谈心谈话、查摆问题、开展批评、整改落实”等各个环节工作，开出高质量组织生活会。同时，不断强化基层党组织政治和服务“两个功能”，创建服务型党组织。2022年4月，面对我市疫情的再度反复，校党委积极响应省委、市委决策部署，迅速组织全校党员教职工亮明党员身份，擦亮初心底色，主动通过参加社区志愿服务，下沉一线投身疫情防控，充分发挥各党总支、党支部战斗堡垒作用和广大党员干部的先锋模范作用，共同守护太原市民生命安全。

### **2.1.3 突出党史教育，抓牢学习质量**

学校充分认识到开展党史学习教育的重要意义，压实党史学习教育责任。按照学校党委的安排部署，第一时间传达学习习近平总书记在全党开展党史学习教育动员会上的讲话，研究制定了《中共太原幼儿师范高等专科学校委员会关于开展党史学习教育的实施方案》，成立党史学习教育领导小组，系统部署学校党史学习教育各项工作，确保党史学习教育落实落细。持续巩固党史学习教育长效机制，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大和十九届历次全会精神、山西省第十二次党代会精神作为学习重点，深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设和组织工作重要论述，推动理论学习往深里走、往心里走、往实里走。

首先，采用线上直播课的形式面向全体师生进行以“历史的选择——中共的诞生”为主题的“开学第一课”。这是对全体学生思想政治教育的关键一课，也是全体师生收心回归工作的关键一课，为学校在党史学习教育中开了好头。其次，通过理论增信、故事明理、活动

铸魂等育人形式，以开展系列示范教学、选优精品好课、打造系列微课、举办教学竞赛、形成教研成果等“五个一”的方式，促进思政课程和课程思政协同育人、同频共振、同向发力，让党史学习教育更有深度、更显特色、更出实效。

#### **2.1.4 突出引领作用，抓实党员提质**

提升基层党务工作者能力，逐步构建基层党支部书记的激励机制和培训体系。2022年6月，根据《教育部思想政治工作司关于举办2022年高校基层党支部书记网络培训示范班的通知》，组织学校各党总支书记、党支部书记参加为期3个月的高校基层党支部书记网络培训示范班，不断提高党务工作能力和水平，开展优秀共产党员、优秀党务工作者、先进党支部评选表彰，选树宣传“双带头人”典型，激发党支部书记更好发挥示范引领作用，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学管理骨干，形成“双向”培养机制。与每个支部书记签订《党建目标责任书》《国家安全责任书》，与每个党员签订《意识形态工作责任书》《党风廉政建设责任书》，严肃党内政治生活。

#### **2.1.5 突出质量要求，抓好支部换届**

按照《中国共产党章程》《中国共产党支部工作条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》和《基层党组织标准化建设实施方案》等有关规定，以高站位推进、高标准配强、高要求选举、高态势肃纪“四高”为抓手，高质量完成新一届换届工作，选举产生新一届学校基层党组织，包括五个党总支与六个直属党支部。

#### **2.1.6 突出培养标准，抓好组织发展**

把党支部建设成为教育、管理、监督党员有力，组织、宣传、凝

聚、服务师生有力的战斗堡垒。进一步做好党员发展工作，一方面是学生党员发展工作，在本学年完成了第五期、第六期学生入党积极分子的推选和培训工作以及 21 名学生预备党员的发展工作。另一方面是教师党员发展工作，本学年完成了 1 名教师入党积极分子的确定及 5 名教师发展对象的外调工作和 3 名预备党员的转正工作。

### **2.1.7 突出以学促行，抓实学习教育**

进一步落实中心组学习、党员学习教育、教职工理论学习、大学生政治学习等 4 项学习教育制度，全面提升领导班子成员的政治素质和理论素养，建强班子。通过支部书记讲党课、主题党日活动、“三会一课”开展党员教育培训质量提升行动，督促领导干部在支部组织生活中发挥表率作用，提高组织生活严肃性和实效性。

### **2.1.8 突出党管人才，抓好人才引进**

成立了太原幼儿师范高等专科学校“人才工作领导小组”，下设专门的“人才办”，统筹推进学校人才工作的有效实施。出台了《太原幼儿师范高等专科学校人才引进及专项基金管理使用暂行办法》（并幼专党字[2020]10号），有效保障了人才工作引进的顺利开展。

在人才专项资金的扶持下，近 2 年先后分两批引进省内、外柔性专家教授 7 名，使学校“双高建设、师范类专业认证、办学质量评估及学科专业建设”等领域的工作，得到了高屋建瓴的指导，为学校内涵发展、提质培优、增值赋能，提供了强有力的支撑。分批审核通过系部学科专业带头人和紧缺型专业骨干教师 29 名，有效提升了现有教师队伍的教学水平和科研学术能力。目前，已有博士研究生 10 人、硕士研究生 19 人，通过与学校签订就读协议的方式完成学业，充分调动和激发了教师的内生动力，为学校高质量发展注入崭新的生机和活力。



### **2.1.9 突出思政工作，抓好“三全”育人**

坚持“生为本、德为先、师为上”的9个字育人理念和“初立师心、锤炼师魂、为师为范”3个阶段的思政工作路径，形成“三全育人”格局，构建10大育人体系。组织召开“4个研讨会”，即党建工作研讨会、大学生思政工作研讨会、思政课改革研讨会和课程思政建设研讨会，全面强化学校党建工作和思想政治工作。围绕成立“1”个思政教育工作室、建立“1”个红色育人品牌、组建“1”个党的创新理论宣讲团、推出“1”个教学创新团队、组件“1”个科研创新团队等“5个1”的思路，全面强化学校思想政治工作，推动思政课改革创新。

### **2.1.10 突出安全意识，抓好校园稳定**

高扬思想旗帜，全面落实意识形态工作责任制，定期进行舆情分析研判；做实防宗教渗透工作，强化国家安全教育；全力塑造学校政治文化氛围，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。切实履行网络安全主体责任，全面加强网络安全防范管理、监测预警、应急处置等各项工作，防范化解重大风险。建立疫情防控应急工作机制，开展联防联控、群防群控、科学施策、精准防控，保证线上线下教学正常运转。2022年4月，根据上级部门关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作重要指示精神和总体要求，为了严防疫情输入和扩散蔓延，学校作为清徐县最大的隔离点，第一时间启用学生宿舍，争分夺秒完成隔离点建设及生活设施配备，有序安排518名隔离人员入住，扎实做好疫情防控各项工作。

## **2.2 立德树人**

学校党委始终高度重视立德树人工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“生为本、德为先、师为上”的育人理

念，实施“初立师心、锤炼师魂、为师为范”三个阶段育人路径，推进课程思政与思政课程改革，构建十大育人体系，全员全过程全方位育人。

### 2.2.1 落实上好开学第一课

为学习贯彻习近平总书记考察山西重要指示精神，教育引导全校师生铭记习近平总书记人民至上的思想，思政部制定“六个一”活动实施方案，落实开学第一课。校党委书记讲第一课、思政专家讲第一课、思政教师讲第一课、青马工程学员宣讲开学第一课、学生制作微视频展示开学第一课、主题党日活动第一课。让“开学第一课”成为学生的“精神营养餐”。

2021年10月，校党委书记秦琦走进课堂，向21级大一新生讲授“开学第一课”。秦书记讲述了建党百年来，中国共产党所走过的艰辛奋斗历程，并寄语广大学生，努力学习，增长才干，积极投身于建设社会主义现代化强国的伟大事业中，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

此外，思政部还组织各组全体教师集体备课，在《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课的课堂上，开学第一周第一次上课的前20分钟进行专题内容讲授。在授课过程中，精准把握讲授内容，繁简得当，重点突出，让学生真正学有所得，培养学生职业发展能力，引导学生未来走向工作岗位，做出出彩成绩。

同时，学校聘请山西省社会科学界联合会一级巡视员、研究员王志超专家为广大师生作《认真学习习近平总书记三次来山西视察讲话精神 为全方位推动山西高质量发展贡献力量》的专题讲座。跟随主席的脚步，重走考察路，切身体会习近平总书记的殷殷嘱托重千斤，

矢志奋斗正当时。习近平总书记在山西考察调研期间的重要指示精神，为教育战线进一步坚定文化自信、增强文化自觉，提供了重要遵循和行动指南。

### **2.2.2 领导班子带头讲党课**

为了进一步贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，学校党委积极落实领导班子讲党课、讲思政课制度，2021—2022 学年，领导班子成员按照排定课表，纷纷走上三尺讲台，进班授课，为学生讲授党课、思政课。

校党委书记秦琦以《牢记领袖嘱托 续写时代新篇——学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要指示精神》为主题，讲授了习近平总书记对山西人民的深恩厚爱，鼓励同学们在勤学上进的氛围中，不断增长才干，将个人理想融入祖国和家乡的发展建设之中，做理想信念的坚守者，勤奋学习的示范者，追梦圆梦的奋斗者，崇德向善的践行者。

领导班子成员结合形势与政策课，围绕党史学习教育、结合青年学生成长发展特点，深刻阐述中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，社会主义为什么好的核心要义，用自身的理解感悟，积极引导广大青年学生自觉肩负起时代发展重任。同时，校领导在讲课中展现的坚定理想信念、深厚学术功底、宽阔的思维事业，也为思政课教育教学起到了良好的示范作用。

### **2.2.3 全力搞好思政课教学**

学校严格按照国家要求，开齐、开足思政课。现开设公共必修课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《政治》《形势与政

策》《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业》《大学生心理健康教育》，公共限选课《党史国史》，公共选修课《山西红色文化》共计 10 门课程。

为加强思政课建设，思政部多次组织思政课教师做好备课工作。组织教师开展教研活动，对照课程标准，认真研讨教材，采用集体备课的方式讨论教学中的重点、难点、热点问题，交流教学经验。通过集体备课和教研活动，把课本理论知识与学生学习、生活实际和社会实践相结合，采用多媒体、网络等现代化教学手段进行教学，提升了思政课教学效果。

思政部依托各种“活动日”、“活动月”，结合思政课开展一系列以思想品德教育等为主题的社会实践活动。通过开展思想品德专题教育周活动，让学生从个体到集体，从外表到心理，形成爱祖国、爱人民，积极健康向上的品质。积极开展学生思想品德教育和养成教育等德育活动，促使学生形成健康、文明积极向上的校园文化，促进校园和谐稳定。

学校加大软硬件投入，为思政课等科任教师办公室配备了联网的电脑和相关学习资料，保证了思政课教育教学及办公需要。

#### **2.2.4 抓好“三支队伍”建设**

(1) 组织员队伍。校党委组织宣传部统管专职组织员，目前学校按照每个系部配备 1-2 名组织员的要求，为学前系、英语系、舞蹈系、音乐系和美术系五个系配备了 5 名专职组织员，5 人均为中共党员。

专职组织员是在学校党委领导下，负责基层党组织发展党员和党建工作的党务工作者，是代表学校党委在基层党组织中开展各项党建工作，对基层党组织的各项党建工作拥有指导、协助和检查的权利，

同时结合工作实际，开展调查研究，定期向学校党委汇报所在基层党组织的党建情况，并提出相应建议。5名组织员将各自工作职责纳入党建目标管理之中，责任到人，统一考核。

(2) 辅导员队伍。辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，把辅导员队伍建设作为教师队伍建设的重要内容，强化辅导员选聘管理、培训培优与专业成长，不断提高辅导员队伍的专业水平和职业能力，努力造就一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍。

按照 1:200 要求，补充专职辅导员队伍。在校党委的安排部署下，本年度学校继续扩大了专、兼职辅导员队伍。目前，全校共有 32 名专职辅导员，100 多名在职教师兼任辅导员。学校同时落实好辅导员职称单独评审和职级待遇政策，思想政治教育和辅导员培训开展的各项经费落实到位。

针对辅导员构成和新形势要求，编制了《太原幼专辅导员工作手册》，并组织了全校范围的辅导员培训等工作。每周坚持学生工作例会，选取近期工作焦点进行研讨，安排各系部自行开展分层次、多模块、多形式的辅导员培训工作，有效地实现了经验交流，以交流促完善，以借鉴提质量。“内外结合”挖掘资源，拓宽辅导员职业能力提升渠道。

学校组织开展 2022 年新入职辅导员岗前培训 1 场，动员新入职辅导员把握学习机会和学校提供的成长学习平台，尽快找准方向，聚焦辅导员主责主业；借助国家教育行政学院网络培训平台，开展专题培训 3 次，提升广大辅导员理论水平和实操技能：组织 32 位专职辅

辅导员参加立足“大思政”当好“引路人”——第 11 期高校辅导员素质能力提升专题网络培训；组织学生处成员和各系部学工组长参加“筑牢心理防线 护航健康成长”——高校辅导员心理危机识别和干预能力提升专题网络培训；组织辅导员素质能力大赛的 3 名主要成员参加“以赛促赛，以赛促建，助力高校辅导员素质能力提升”网络培训。注重挖掘培训资源，将校内培训的主讲人员逐步地拓宽为专任教师、行政管理人員和辅导员三位一体的全员讲授模式，确保每名辅导员年度培训不少于 16 学时。

(3) 思政教师队伍。思政部坚持“六要”要求，从数量、结构、质量三个方面提升思政课师资队伍的建设质量。通过理论学习、线上教科研讲座、集体备课活动，提升队伍建设质量。邀请赵跃先教授和刘振霞教授开展专题讲座。召开《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德与法治》集体备课会，备课会分别由概论和德法两个教研室组长主持，围绕主题为《中国特色大国外交》和《维护宪法权威》两个主题进行交流分享。

### 2.2.5 做好学生入党工作

高校必须始终要以对党的事业高度负责的态度，把在大学生中发展党员工作作为高校党委的一项重要任务，高度重视并切实抓好。在发展学生党员过程中，学校坚持标准、严格把关，高度重视、精心部署，坚持学习和运用《中国共产党章程》和习近平同志系列重要讲话精神，使发展党员工作真正做到成熟一个、发展一个。根据学校党委统筹安排，2021 年我校学生入党情况如下：

(1) 2021 年确定学生预备党员 21 人，其中学前系 13 人、音乐系 2 人、舞蹈系 2 人、英语系 2 人、美术系 2 人。

(2) 2021 年毕业生预备党员转正 12 人，其中学前系 8 人，音

乐系 1 人，舞蹈系 2 人，美术系 1 人。

(3) 2021 年分两批共确定发展对象 97 人，第一批 21 人（学前系 13 人，舞蹈系 2 人，英语系 2 人，音乐系 2 人，美术系 2 人）；第二批 76 人（学前系 21 人，舞蹈系 30 人，英语系 10 人，音乐系 5 人，美术系 10 人）。

(4) 2021 年分两批共确定入党积极分子 359 人，第四期入党积极分子合格 204 人（学前系 140 人，舞蹈系 14 人，英语系 23 人，音乐系 10 人，美术系 17 人）；第五期入党积极分子合格 155 人（学前系 104 人，舞蹈系 13 人，英语系 17 人，音乐系 10 人，美术系 11 人）。

(5) 2021 年累计共有 1325 名递交入党申请书，其中大一年级 622 人，大二年级 538 人，大三年级 165 人。

### **2.2.6 全力推进“三全育人”**

学校坚持师范教育特点，持续推进“两代师表一起抓”，不断强化“教师职业行为”塑造，持续开展教师职业行为规范、文明教育养成等教育管理活动。

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进班级、进课堂、进活动，抓住重大节日等节点，注重各种活动的思想性、理论性、实践性，持续开展“爱党”“爱国”“四史”等丰富多彩的主题活动。

学校逐渐形成专任教师、行政管理人员、辅导员、家长四位一体的育人模式，教师在日常课堂教学中开展“德育三分钟”活动；辅导员每周三下午开展主题班团会活动；行政管理人员参与学生代表座谈会，倾听学生心声；做好经常性家校联系工作，把学业预警、资助等工作融入到具体联系中，支持“云家访”、“云座谈”等工作形式，加强对学生的引导和教育。

## 2.2.7 形成“1234510”育人体系

注重对学校文化内涵的挖掘，将“美人美己 为师为范”育人理念“融入思想政治教育中，形成以“培养合格的幼儿教师”为特色的“1234510”育人体系：即1个工作目标——培养“四有”幼儿教师；2个层面——树两代师表形象；3段育人路径——初立师心、锤炼师魄、为师为范；4方共同育人——学校、学生、家庭、社会；5育并举——德、智、体、美、劳；10大育人体系——课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织。途径清晰，措施得力，思政育人效果明显。

### 【案例 2-1】坚持立德树人宗旨 弘扬冰雪拼搏精神

为深入学习贯彻习近平总书记在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的重要讲话精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，向着实现第二个百年奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前进，学校围绕立德树人根本任务，深入挖掘北京冬奥会的文化价值和精神财富，深化学校思政工作，推动以“德”育人。

2022年4月15日，学校组织全体学生观看直播“同上一堂冰雪思政大课”。课程结束后，全体师生纷纷表示，此次课程思想深刻、内容丰富、举例生动，中国奥运精神是中华民族的宝贵文化，中国奥运健儿展现了勇攀高峰、挑战自我的拼搏精神，也展现了使命在肩、奋斗有我的责任担当。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 做好新生入学教育

新生入学教育是大学生思想政治教育的重要组成部分，是新生步入大学生活的“第一课”，对于新生了解学校、融入集体、热爱专业具有重要意义。为帮助新生尽快适应大学生活，学校提前谋划、细致安排，合力参与、多方联动，集中开展新生入学教育，各系部先后组



织新生参观校园、图书馆、实验室等场所，通过大会宣讲、座谈报告和主题班会等多种方式，让学生迎接转变，尽快融入和适应校园生活，养成良好学风，勇于拼搏奋斗，走好成长成才的第一步。

### 2.3.2 关心学生心理健康

学校高度重视大学生心理健康教育工作，要求辅导员通过班会、微信、钉钉等多种途径及时了解分析学生的思想动态，将广大大学生的心理健康教育与思想教育紧密结合。以 5.25 为契机，结合专业性质和学生特点，先后开展了 2058 人次学生心理测评、做一个智慧的“心”朋友、情绪的智慧、缓解紧张焦虑、大学生心理危机干预能力提升、幸福生活从“心”开始和爱在幼专等多种心理健康教育主题活动，有力地推进了学生心理健康教育工作（表 2-1）。

表 2-1 2021—2022 学年开展的心理健康教育活动一览

时间	地点	活动内容	参加人数
2021.11.09	线上	心理测评	2058
2021.12.21	知达楼报告厅	做一个智慧的“心”朋友	152
2022.03.20	线上	情绪的智慧	5886
2022.04.09	线上	缓解紧张焦虑	5886
2022.04.23	线上	大学生心理危机干预能力提升	152
2022.05.18	线上	幸福生活从“心”开始	97
2022.05.25	各班教室	爱在幼专	5886

#### 【案例 2-2】非常时期·非常给力



图2-1 “非常时期·非常给力”心理援助公益直播活动

因太原市疫情防控的需要，学生线上学习，家长居家隔离，教师线上教学。非常时期，为了给家长、学生和老师提供心理援助，2021年11月19日，组织学校学生参加太原市教研科研中心开展的“非常时期·非常给力”心理援助公益直播活动！

通过观看心理援助公益直播，进一步提高了学生的心理素质，使学生正确地认识了自己和别人，也学会了用欣赏的眼光看待别人的缺点，增强了学生处理人际关系的能力，最关键的是学会了感恩，感恩父母、感恩老师、感恩祖国。

### 2.3.3 搞好学生资助工作

学校构建了“助困、强志、赋能”的贫困生帮扶工作机制。家庭经济困难学生认定体系完善，奖助学金评选科学规范，新生入学绿色通道畅通，资助育人成效显著。通过采取提供奖助学金、勤工助学岗位、特殊困难经济补助、助学贷款等有效措施和活动，及时进行困难补助，帮助特困生顺利完成学业。学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 3036 人，总金额达 562.06 万元；获得勤工助学补助人数达 528 人，总金额达 134517 元；为 7 名应征入伍同学进行了学费补偿，补偿金额 4.02 万元（表 2-3）。

这些资金及时足额发放到位，充分体现了党和政府对高校家庭经济困难学生的关怀，鼓舞了广大学子奋发图强、刻苦学习的信心，为他们顺利完成学业提供了巨大帮助，坚定了他们投身幼教事业，不断提升自我的勇气与决心。

表 2-2 2021—2022 学年奖学金发放数据表

获得奖助学金人数(人)	奖助学金金额(万元)	获得勤工助学补助人数(人)	勤工助学补助(元)	服义务兵役学费补偿人数(人)	服义务兵役学费补偿金额(万元)	办理生源地贷款人数(人)	办理生源地贷款金额(万元)
3036	562.06	528	134517	7	4.02	1203	493.56

### 【案例 2-3】学校开展资助诚信教育主题活动

为提高学生诚信意识，培养学生诚信品质，进一步营造诚信、感恩、奋进的校园文化氛围，2022 年 5 月，学校开展以“诚信、感恩、自强”为主题，以“立德树人”为主线，结合校园文化建设、班级建设、社会实践等活动，通过开展形式多样、内容丰富的资助诚信教育活动，营造明礼诚信、文明和谐的良好氛围，广泛宣传国家生源地信用助学贷款及其他资助政策，普及征信、金融等相关知识，宣讲诚实守信事迹，倡导契约精神，促使学生树立诚信观念、增强法律意识，自觉履行国家生源地信用助学贷款合同，有效地将诚信教育转化为大学生自觉的素养与行为，引导学生以诚立身、信守承诺，知恩图报、自强不息。



图2-2 部分学生作品

### 【案例 2-4】国家奖助励贷勤学生座谈会

为激励广大青年学生勤奋学习、努力进取，在德智体美劳方面全面发展，确保优秀学生得到应有的鼓励，家庭经济困难的学生得到适当的帮助，学校积极响应国家政策，公平公正评选出国家奖学金、励志奖学金、助学金获得者，对家庭经济困难学生给予助学贷款和勤工俭学等帮助。2021 年 12 月 16 日上午，学校在知士楼 110 会议室，与获奖及受资助学生代表进行座谈。学校领导，学生处负

责人，资助工作人员，各系学工组长，2020—2021 年奖助励贷勤获得者代表参加座谈会。

座谈会上，学生处处长任显钜对学校 2020—2021 年国家奖助励贷勤学生总体情况、国家奖励标准、相关资助和回收政策进行介绍。随后，获奖及受助学生代表依次发言，同学们分享了自己的学习经历和获奖感受，纷纷表示，感恩父母的养育之恩、感念国家、学校、老师的培养和教诲，同学们定会不负学校重托与期望，胸怀天下，用行动和奋斗手写未来。

座谈会上，党委副书记刘香功表达对获奖和受助的同学们表达了祝贺并寄予深深嘱托，希望同学们能够树立远大理想，志存高远，珍惜这来之不易的上学机会，养成优良品德，珍惜当下，继承和发扬中华民族的传统美德，在今后的学习生活中常怀感恩之心，以更加优异的成绩回馈母校、回馈社会。



图2-3 “国家奖助励贷勤学生座谈会”现场

### 2.3.4 体育美育劳动教育

(1) 以体育人，增强学生身体素质。学校积极开展丰富多彩的体育活动，丰富了校园生活，增强了学生体质。学校健全了体育教学制度，落实体育课和健康教育教学常规，优化教学过程，有效地提高了学生们的体育能力和水平。学校还组织了篮、排、乒乓球、羽毛球、田径、健美操等多项体育训练队，深化课余训练管理，提高运动技术水平。

形成具有幼专特色体育教学——各种操类运动。各类操的学习与

掌握已成为体育课堂教学的重点，在教学中使学生真正认识到做操的重要性的必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操的习惯。教学中教师通过以下措施、手段，促进学生更好地掌握教学内容：第一，教师通过准确、规范、优美的示范，使学生建立正确的动作表象；第二，教师体现精讲多练，讲解结合示范动作，让学生加深对动作的理解，学生反复练习，掌握技术动作；第三，加强学生口令学习，口令清楚、宏亮、准确；第四，教师巡回指导，及时纠正错误动作。

（2）以美化人，提升学生审美素养。学校美育工作是贯彻落实党的教育方针、实现立德树人根本任务的必然要求。我们认真学习领会、贯彻落实相关会议和文件精神，扎扎实实做好新时代学校美育工作。坚定文化自信是加快建设社会主义文化强国的有力支撑，以美育提升人文素养是铸牢文化自信的必由之路。中华民族在对美好生活的追求中，形成了源远流长的中华美育精神。要通过美育，把优秀传统文化“传下去”，让优秀传统文化“活起来”。

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及教育部《关于加强新时代高等学校美育工作的意见》，落实立德树人根本任务，弘扬中华美育精神，学校充分发挥美育课程育人作用。一方面开设艺术课程，并结合专业特点开设与专业课交叉的美育课程，构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。充分挖掘各学科中的美育元素，将学科美育元素进行有机整合，实现由美育课程到课程美育的转变。另一方面开足美育课，做到课时开足、课程资源充足、师资队伍充足、实践活动充足，提供充分的美育资源供给。“以美育人，以美化人，以美培元”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学前系在美育开展方面，从专业核心课、专业技能课、专业选修课三个层面推进学生美育培育。专业核心课开设有幼儿园音乐教育活动设计与指导、幼儿园美术教育活动设计与指导等五大领域课程，侧重专业课程中美育素养的渗透，将美育元素融入课堂教学、实训室建设等过程中，让学生感受美；专业技能课开设有乐理视唱练耳、声乐基础与儿歌演唱、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与幼儿美术、幼儿园环境创设等课程，侧重美育知识普及和艺术技能训练，让学生体验美；专业选修课方面开设幼儿园美术技能、中国手语、学前儿童双语教学、儿童英语儿歌教学、品牌与时尚（慕课）等，侧重让学生在实践操作中表现美、创造美。此外，系部建有汉服社等学生社团，举办汉服展览与体验、历史剧舞台表演、古诗词朗诵等艺术活动，旨在将传统美与现代美相结合，激励学生传承优秀传统文化，弘扬中华美德。



图2-4 学生系列美术作品



图2-5 学生汉服妆容作品

### 【案例 2-5】笔墨传情磨砺职业技能 书香育人厚植爱国情怀

为对标师范类专业认证标准，加强学生英文书写技能训练，提高学生的英语书写能力，提升学生书法艺术素养，进一步激发学生学英语、爱英语的热情，以赛促练、以赛促训、以赛促学，太原幼专英语系于 2022 年 4 月 20 日至 5 月 10 日，举办了“喜迎二十大·书写新篇章”英文书法大赛，比赛历时半个多月，共收到来自全校同学的 410 余份作品。

本次比赛内容选择包括：冬奥会、抗击疫情、宇航员回归等英语文本，引导学生关注时政热点的同时，培育学生爱国情怀，搭建三全育人平台，打造特色课程思政。选手们表现突出、各有千秋，有的清新隽永，有的洋洋洒洒，有的大气磅礴，有的笔走龙蛇，令人赏心悦目。英语系评委组秉着“公平、公正、公开”的原则，仔细甄别，严格评判，最终 46 份作品脱颖而出，荣获奖项。

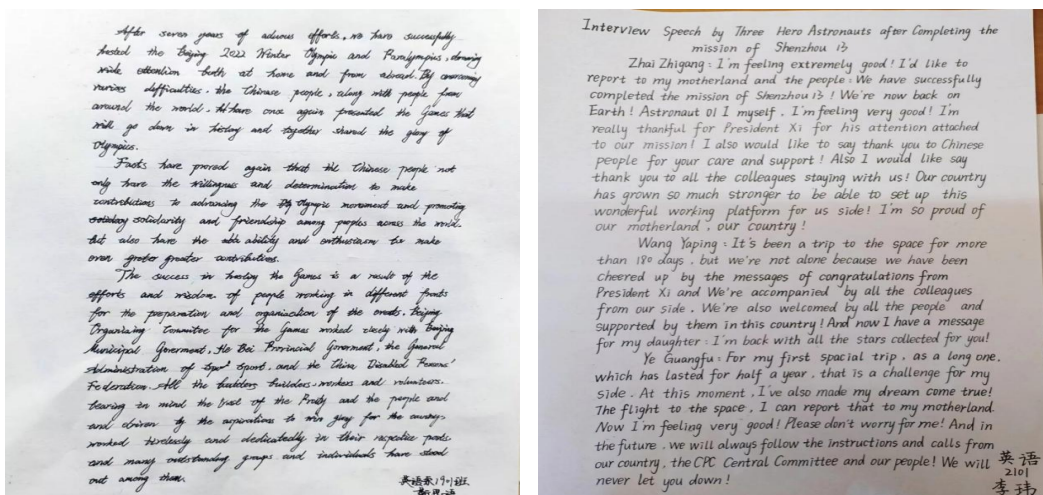


图2-6 英文书写技能训练—学生作品

(3) 以劳育人，加强学生劳动教育。根据教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《山西省教育厅关于开展省级大中小学劳动教育实践基地推荐工作的通知》（晋教政[2022]8号）《太原市教育局关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施要点》文件精神要求，学校制定实施方案，通过将劳动教育全面融入公共必修课，在学科、专业教育中有机渗透劳动教育，在校园文化建设和活动中全面渗透劳动教育，系统设计劳动教育校内、校外劳动项目等方式，把劳动教育纳入人才培养全过程。学校充分发挥劳动教育综合育人功能，不断加强劳动教育实践场所与实践基地建设，组织学生开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，积极开展学生劳动周（月）活动，不断深化劳动教育评价改革，将学生劳动参与情况、劳动素养发展情况纳入学生综合素质档案，并与评优、毕业等挂钩。

### 2.3.5 文化活动丰富多彩

学校秉承“生为本、德为先、师为上”的育人理念，坚持科学精神与人文精神相结合，从精神文化和物质文化建设着手，把社会主义核心价值观融入校风、教风、学风及班风中，全力打造“美人美己、为师为范”的太原幼儿师范高等专科学校的核心价值观，积极推进学生素质教育，培养学生创新精神，提高学生人文素养，熏陶学生道德情操，丰富校园文化生活，最终实现“学校无闲处、处处都育人”的文化建设目标。

本年度，学校先后开展了“学党史、强信念、跟党走”——建党100周年主题班团会、向师杯系列“学思引领”试讲活动、喜迎二十大奋进新征程合唱比赛、“跟党走 忆初心”英语写作大赛、“山西省第十五届职业技能大赛”礼仪选拔活动等57项。通过形式多样的课外文化活动，厚植了学生的爱国情怀，锻炼了学生的能力，扩大了



学生的视野,提升了学生的综合素质,同时也丰富了校园文化内涵(表 2-3, 表 2-4 )。

表 2-3 2021—2022 年校系两级团委、学生会开展的校园文化活动一览表

序号	活动名称	活动地点	活动时间
1	“学党史、强信念、跟党走”——建党 100 周年青年大学习“网上主题团课”	线上活动	每周
2	“学党史、强信念、跟党走”——建党 100 周年主题班会	各班级团支部	隔周
3	“学党史 悟思想 办实事 开新局”——入党积极分子培训活动	知达楼报告厅	2021.10
4	太原幼专 18 岁成人礼	兴华校区大礼堂	2021.12.3
5	团市委“青年讲师团”学习宣传贯彻党的十九届六中全会及省第十二次党代会精神走进太原幼专活动	知达楼报告厅	2021.12.23-24
6	太原幼专第三次学生代表大会	行艺馆剧场	2021.12.15
7	2022 迎新生活活动	校园	2022.9
8	“喜迎二十大 奋进新征程”拍摄活动	校园	2022.10
9	2022 校学生会纳新活动	早喷广场 知新楼	2022.10
10	美术系“才艺大赛暨元旦晚会”	行美楼	2021.12
11	美术系“无烟校园”活动	教室	2022.10
12	美术系“讲好党史故事”	教室	2022.10
13	美术系“未来工匠说”“榜样引领”演讲比赛	行美楼	2022.10
14	美术系“摄影大赛”	线上	2022.11
15	舞蹈系迎新生活活动	行韵楼	2021.9.16
16	舞蹈系迎新晚会	行韵楼一楼大教室	2021.9.25
17	舞蹈系新生技能展示	行韵楼一楼大教室	2021.9.26
18	舞蹈系元旦晚会	行韵楼一楼大教室	2021.12.25
19	舞蹈系天鹅杯初赛	行韵楼一楼大教室	2022.5.7
20	舞蹈系天鹅杯精品汇演	行艺馆	2022.6.7
21	学前系“小教官选拔”活动	知德楼 D202	2021.09.15
22	学前系“迎新生入校”活动	知德楼门洞	2021.09.20
23	“山西省第十五届职业技能大赛”礼仪选拔活动	行艺馆	2021.10.25
24	学前系“向师杯”师德师风演讲比赛活动	行远楼报告厅	2021.11.01
25	学前系向师杯系列“学思引领”试讲活动	线上	2022.06.14

序号	活动名称	活动地点	活动时间
26	学前系学生会“迎新活动”	操场	2022.09.30
27	学前系“军训汇演”辅助活动	操场	2022.10.07
28	学前系“新生入学”教育活动	22级各班教室	2022.10.10
29	学前系“二十大会议精神”宣讲活动	知士楼报告厅	2022.11.09
30	学前系“向体杯”主持人选拔活动	知士楼报告厅	2022.11.14
31	音乐系团总支学生会纳新活动	行乐楼	2021.12
32	音乐系《你好生活》摄影大赛	线上	2022.4-5
33	音乐系配音大赛	线上	2022.5-6
34	音乐系迎新生活活动	行乐楼	2022.9
35	音乐系团总支学生会纳新	行乐楼	2022.10
36	音乐系喜迎二十大奋进新征程合唱比赛	行乐楼音乐厅	2022.11
37	英语系“跟党走 忆初心”英语写作大赛	知德楼	2021.5.28
38	英语系第四届英语语言文化艺术节	行健馆	2021.12.15
39	英语系喜迎二十大书写新篇章活动	线上	2022.4.23
40	英语系喜迎二十大 永远跟党走奋进新征程绘画活动	线上	2022.7.15

表 2-4 2021—2022 学年班会主题活动一览表

序号	名称	形式	目的
1	开展“新学期，新目标”主题团队活动	主题班会	在新学期到来之际，通过团队活动让同学们进一步认识到应该以新的姿态，饱满的精神投入到新学期并努力完成学习任务，在新学期中展现自我。
2	“生源地助学贷款及诚信教育”主题班会	主题班会	此次以资助诚信教育为主题的班会意在使同学们更多的了解国家助学贷款资助政策，普及征信、金融等相关知识，宣传诚实守信事迹，增强法律意识，履行国家助学贷款合同，有效地将诚信教育转化为学生自觉的素养与行为。同时，让大家认识到诚信的重要性和培养同学们诚信的意识，并初步学会将诚信融入日常生活中的每一件小事，真正做到诚实守信。
3	“青年的样子就是中国的样子”活动	板报、演讲、观看纪录片	无拼搏不青春，无奉献不青春，人生没有“躺赢”，梦想贵在坚持。面对艰难险阻，不做“躺平”任嘲的局外人，争做开路破局的弄潮儿；面对繁重任务，不做冷嘲热讽的旁观者，甘当兢兢业业的实干家；面对问题矛盾，不做怨天尤人的“键盘侠”，做好尽职尽责的建设者。在拼搏中释放激情，在实干中诠释担当，每一个奋斗的青春身影，都是新时代最美的风景。
4	“中秋传统节日主题”活动	多样	了解民族的风俗，传承民族的文化，弘扬民族的精神。让学生了解中秋节，知道它的传说、习俗。通过中秋这个传统节日，激发学生的爱国之情，来弘扬民族精

序号	名称	形式	目的
			神。让学生懂得亲情的可贵，能融入集体中，促进学生之间的友情。故事交流：《嫦娥奔月》《吴刚伐桂》《月中玉兔》。
5	欢度“国庆”	主题班会	疫情形势下，我们欢庆特殊日子的国庆。“国庆”的意思是指国家喜庆之事，这些意义也表明了国庆节的重要性。
6	“教资考试”分享	主题班会	全力备考教资考试，积极参与分享教资备考小故事及知识点。
7	“直视挫折，勇往直前”主题班会	板报、演讲、观看纪录片	挫折教育是学校教育的重要内容，是提高学生自身心理承受力的必要途径。
8	“快乐学习”大家谈	多样	“轻松学习，快乐学习”活动，帮助学生了解自己所面临的压力，压力对学生身心健康及个人发展的影响。做到轻松学习。快乐学习。
9	“消防安全”	收集、查阅有防火自救知识资料，现场分享	火是人类的朋友，它给我们带来光明，推动者人类社会走向文明。但是火一旦失去控制就会造成灾难，古往今来，多少无情的火灾不胜枚举。为了增强同学们的安全防范意识，提高同学们的自护自救能力，大学生说消防、学消防，在这次班会上，通过各种形式来掌握消防安全知识，从而减少火灾事故的发生。
10	“学习文明规范，争做文明生”主题班会	主题班会	在新学期到来之际，通过团队活动让同学们进一步认识到应该以新的姿态，饱满的精神投入到新学期并努力完成学习任务，在新学期中展现自我
11	弘扬中国精神-爱国主义精神	主题班会	新冠肺炎疫情发生以来，全国上下积极应对，取得了阶段性胜利，让世界见证了中国人民的团结和力量。习近平总书记指出：“要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导同学立鸿鹄志，做奋斗者。”爱国主义体现了人们对自己祖国的深厚感情，揭示了个人对祖国的依存关系，是人们对自己家园以及民族文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。
12	正确的人生观	板报、演讲、观看纪录片	1.让学生掌握正确的人生观。 2.帮助学生学习与了解分析问题的能力。 3.确定科学高尚的人生追求。 4.保持认真、务实、乐观、进取的人生态度。 5.掌握评价人生价值的标准与方法。 6、把握人生价值的实现条件。
13	网络安全	多样	1、网络安全作为学校安全教育之一，通过班会使迷恋网游的学生从思想上深刻认识网络的危害，调节自己的心态，引导到迎战中考的学习中去。 2、针对同学们对电脑游戏的热爱与迷恋，想以此正确引导，疏导同学们对游戏的把握度。 3、使学生认识到作为一名合格大学生，处在当今的网络时代，我们更应该利用网络资源，搞好我们的学习，提高自身素质。
14	学习宪法	多样	12月4日是国家宪法日，河北衡水中学团委组织高一各班学生开展了以“学习党的十九大精神争做尊法守

序号	名称	形式	目的
			“法好公民”为主题的宪法日团课活动、板报宣传教育活动，号召同学们学习十九大精神，增强法律意识，做尊法守法好公民。
15	爱，永远在心中	主题班会	伴着第一声声啼哭，我们来到了这个世上、自从那乌黑的眼珠迎着第一轮朝阳，我们便开始了生活、从牙牙学语、懵懵无知到日渐成熟，在这个过程中，都会遇到别人给自己的关心和帮助。也许我们不能一一回报，但是我们必须时刻怀着感恩的心，对所有的这一切心存感激。
16	“回顾2021，展望2022”	板报、演讲、观看纪录片	时光飞逝，不知不觉，在这温暖的冬日，我们又迎来了新的一年！期末又要来临了，一系列活动都将接近尾声，期末复习的任务也加重起来了，为了更好的督促同学们进行期末复习，总结过去，展望未来，为即将到来的期末考试鼓劲加油！期末考试是我们一学期工作成果的展示，是收获的季节，是我们所有同学摘取果实的时候，所以，我们所有的老师、同学，从今天起、要以百分之百的精力投入到教与学的过程当中去，要以前所未有的毅力投入到决战攻关当中去，奏响每个同学人生的交响曲，书新的篇章。
17	求职就业指导	多样	1.收集与处理就业信息； 2.制作求职简历； 3.掌握面试技巧。 4.做好自我分析与求职目标定位； 5.制作符合岗位需求的求职简历。

### 【案例 2-6】秀青春风采 亮职业技能 强爱国情怀

2021 年是中国共产党成立 100 周年，也是“十四五”开局之年，为坚持创新性发展，聚焦举旗帜、育新人、兴文化、展形象的使命任务，在培根铸魂上展现新担当，太原幼儿师范高等专科学校英语系于 12 月 15 日下午在行艺馆成功举办了第四届英语语言文化艺术节。本届英语语言文化艺术节旨在全面落实立德树人的根本任务，强化英语系办学特色，培养学生的创新精神、实践能力和英语语言综合运用能力。本届艺术节学生自编、自导、自演了形式多样的精彩节目。既有展现学生英语语言基本功的诗词朗诵，也有对接未来就业岗位技能的英文剧本剧表演和旅游景点介绍，还有联系社会热点、反映学生校园生活的小品和相声，更有彰显新时代大学生青春活力的英文歌曲和舞蹈表演。



图2-7 英语系第四届英语语言文化艺术节活动现场

### 【案例 2-7】《指南》引领 学思践悟

为了深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，使同学们未来能成为一名合格的幼儿教师，具备良好的教育能力与教学水平，学前系向全体同学发出“学思引领”试讲比赛的活动。为鼓励同学们深入贯彻学习五大领域内容，拥有扎实的组织教育教学活动的基础，为将来成为一名合格的幼儿教师而做准备。学生会结合系部实际，以网络试讲的形式展开活动，结合钉钉线上功能提交试讲视频，并及时对优秀学生进行嘉奖，以资鼓励。此次活动丰富了同学们的校园文化生活，也切实加强了师德师风建设，使得学生对爱岗敬业精神的理解进一步加深，体现了学校“美人美己 为师为范”的情怀，同时为学生今后学习实践打下了良好的基础。

### 2.3.6 实践活动成效显著

学校组织开展丰富多彩的志愿服务和公益实践活动，促进大学生成长成才。一是开展了山西省第十五届职业院校技能大赛志愿服务活动；二是开展了“学党史担使命，义务献血传爱心”师生志愿献血主题团日活动；三是开展了学校疫情防控志愿服务活动、迎新志愿服务活动；四是开展了“青春力量助振兴”暑期“三下乡”社会实践活动；五是开展了“忆革命筚路蓝缕，学初心砥砺前行”暑期“三下乡”社会实践活动及青年马克思主义工程培训活动（表 2-5，表 2-6）。

表 2-5 社会实践活动一览表

序号	名称	形式	目的
1	“青春力量助振兴”暑期“三下乡”社会实践活动	赴阳曲扶贫点实地开展	为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。
2	“忆革命筚路蓝缕学初心砥砺前行”暑期“三下乡”社会实践活动及青年马克思主义工程培训活动	赴晋绥八分区红色教育基地实地开展	为引领大学生坚定理想信念，深入基层，在实践中磨炼意志，在党史中汲取力量，在挑战中锤炼本领，在先辈们伟大革命精神的指引下以最好的面貌迎接党的二十大的胜利召开。

表 2-6 2021—2022 年学生参加志愿者服务一览表

序号	活动名称	活动地点	活动时间
1	山西省第十五届职业院校技能大赛志愿服务活	校园	2021.10
2	“学党史担使命，义务献血传爱心”师生志愿献血主题团日活动	图书馆一楼大厅	2021.12
3	太原幼专迎新志愿服务活	校园	2022.9
4	太原幼专疫情防控志愿服务活	校园	2022.11

### 2.3.7 社团活动异彩纷呈

学生社团是高校校园文化的重要载体，是高校第二课堂活动的重要组成部分。学校把学生社团文化建设纳入到素质教育的全过程，建立了“学院搭台、社团唱戏”的活动机制，坚持“以学生为主体，以活动为载体，以育人为目标，在繁荣中发展，在发展中提高”的原则，把学生社团活动变成素质教育的大舞台，实现了活跃校园生活，弘扬校园文化，激发兴趣爱好，提高综合素质的目标。

2021—2022 学年团委继续加强学生社团在促进校园精神文明建设和丰富学生课余文化生活方面的功能，明确学生社团的权利和义务，保护学生社团成员的合法权益。目前，学校已有各类学生社团 48 个，涵盖体育、文艺、文化、公益等多个领域，2021—2022 学年参加社团活动的学生达到 3100 人次（表 2-7）。

表 2-7 学生社团情况一览表

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
1	FT 轮滑协会	“free top 顶尖自由，轮滑带给我们不一样的生活”，我们以宣传轮滑运动，提高轮滑知名度，丰富校园文化生活为宗旨，让轮滑爱好者们在课余之时切磋技艺。吸引更多热爱轮滑的学生参与协会，找寻到志同道合的伙伴。	轮滑训练活动（20 人）
2	梅樱表演协会	本协会是以儿童剧、情景剧、小品、相声为一体的文娱类社团。以培养大学生表演能力，提高大学生鉴赏力为目的，为大学生提供展现自我的舞台，创造良好的校园艺术氛围。	日常排练（25 人）
3	畅享音乐协会	畅享音乐协会（TTPC）于 2018 年创办，以“领悟音乐真谛，感受生活中快乐”为宗旨，宣传音乐文化，提高学生音乐感受力和鉴赏力，丰富校园文化生活，让音乐的爱好者们在课余之时，能够享受主宰音乐的快感，同时也为全校对音乐感兴趣的同学建立一个可供交流的平台。	1.2021 年 10 月新生见面交流会（40 人） 2.2021 年 12 月期末汇报展示（50 人）
4	极限滑板协会	极限滑板协会为宣传滑板文化，提高学生的挑战力和创造力，丰富校园文化生活为宗旨，让滑板的爱好者们在课余之时，能够享受滑行的快感。为全校对滑板感兴趣的同学建立一个可供交流的平台。	1.社团主题活动（30 人） 2.滑板训练（35 人）
5	尽览全貌摄影协会	尽览全貌摄影协会成立于 2018 年 6 月，以“提高个人的摄影技术和艺术修养”为宗旨，提高学生审美能力，丰富同学课余生活，以摄影比赛、外出采风、摄影知识讲座等方式和途径在校内外开展活动。	1.2021 年 9 月图书馆开馆仪式（4 人） 2.2021 年 11 月 17 日，青马工程年终总结暨纳新会议（1 人） 3.2021 年 12 月 1 日，“携手抗艾，重在预防”辩论赛（3 人） 4.2021 年 12 月 14 日，英语系艺术节（3 人） 4.2021 年 12 月 16 日，畅享音乐协会期末汇报展示（3 人） 5.2021 年 12 月 17 日，舞蹈系毕业汇演（3 人） 6.2021 年 12 月 22 日，学生工作总结表彰大会（2 人） 7.2021 年 12 月 23 日掌阅线上读书表彰活动（3 人） 8.2021 年 12 月 24 日教师公会（3 人）

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
6	精灵舞蹈协会	精灵舞蹈社团成立于2018年4月,由学校团委审批成立。成立社团的目的是培养学生舞蹈兴趣,丰富同学们的课余时间。本社团的宗旨是:在舞蹈中真实地感受美、认识美、理解美、表现美。 口号是:我们一舞所有,我们舞所不有。	1.2021年12月,艾滋病辩论赛表演(3人) 2.2021年12月,社联换届开幕式表演(4人) 3.2021年12月23日,读书表彰活动(7人)
7	临溪汉文化协会	临溪汉文化协会成立于2018年11月,是一个以汉服为载体、弘扬民族传统文化,展示华夏文化风采的社团。协会内含汉服部,传统部,手作部,宣传部和秘书部。并且常举办汉文化相关活动,复兴不是复古,我们欢迎所有社员提出自己的想法并且尽己所能的去开展相关活动。	日常活动(20人)
8	梦幻炫羽协会	本协会建立于2019年,口号是:健康“羽”你相伴,欢乐“羽”你分享。秉着丰富校园文化生活的原则,将热爱羽毛球运动的同学聚在一起,锻炼身体、增强体质,同时也提高同学们的羽毛球技术,为同学们提供一个交流的平台。	羽毛球训练、比赛(25人)
9	明亮心理协会	明亮心理协会于2019年创立,由本校心理咨询教师何东亮指导,明亮心理协会是在校团委的关心支持下,由校学生心理辅导中心组建和具体指导,开展与心理学有关的活动,探索心理健康等问题的学生团体。积极宣传心理健康教育知识,以自助、互助、他助等形式帮助同学们面对成长的烦恼。帮助同学们了解、认识自我,处理好人际关系。	大学生心理健康调研(31人)
10	尚美礼仪协会	尚美礼仪协会为学校的重大会议和活动提供礼仪服务,并受到了一致好评。随着校园文化活动的不断丰富,礼仪协会将起到越来越重要的作用。	2021年10月,迎新晚会(30人) 2021年12月,文明社团表彰活动(10人)
11	韶绮手帐协会	韶绮手帐社是众多热爱手帐、热爱生活的伙伴们聚集在一起诞生的社团,源于手帐却不限于手帐。共享各式胶带分装贴纸便签,参与一起制作火漆、DIY捕梦网、香薰灯等延伸类活动。	1.手工制作(20人) 2.手帐制作(15人)
12	雅集阁美术协会	雅集阁美术协会于2018年5月建立,宣传美术文化,提高学生美术鉴赏力,丰富校园文化生活,让美术的爱好者们在课余之时,能够享受美术带来的快感。陶冶同学们的情操,提高社内成员的美术素养。为全校美术爱好者建立一个可供交流的平台。	1.美术画展(25人) 2.社团主题绘画(30人)
13	遗山文学协会	遗山文学协会于2018年11月16日成立。元好问是我国古代史上颇负盛名的文学家、历史学家,被公认为当时文学的奠基人。其号为遗山,而且享誉“一代文宗”的称呼。元好问的这一世涉及了事物的方方面面,尤其是在创作诗词、文、曲、	1.2021年10月,换届会议(70人) 2.2021年10月,新生见面会(59人) 3.2021年10月,破冰



序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
		上都有很大的造诣。社团以遗山来命名，就是希望可以在诗词方面有更大的造诣，不断进步，不断成长。	<p>行动（20人）</p> <p>4.2021年10月，部门介绍（20人）</p> <p>5.2021年10月，春季稿件交流（20人）</p> <p>6.2021年11月，三周年庆（70人）</p> <p>7.2021年11月，女性活动（59人）</p> <p>8.2021年11月，电话会议总结（10人）</p> <p>9.2021年11月，普通话讲座（70人）</p> <p>10.2021年12月，年末总结大会活动（59人）</p> <p>11.2022年5月，线上畅谈会（70人）</p>
14	樱野阁动漫协会	樱野阁动漫协会于2018年11月建立，旨在为热爱动漫喜欢cos的同学提供良好健康的平台，丰富校园文化生活，让同学们在课余之时，能够享受多元化的娱乐。	日常社团活动（30人）
15	爱芽公益协会	爱芽公益协会以“奉献、友爱、互助、进步”的精神为指导，以“爱心献社会，真情暖人心”为行动口号。培养青年的公民意识、奉献精神和服务能力，促进青年健康成长；爱心满世界，为具有特殊困难以及需要帮助的社会成员提供服务。参与社团工作，既是在帮助他人、服务社会，同时也是在传递爱心和传播文明。	<p>1.2021年10月，开展废旧纸箱回收。（25人）</p> <p>2.2021年11月，龙城义工组织爱心义卖活动。（20人）</p> <p>3.2022年4月，世界卫生组织关于信息管理培训。（45人）</p> <p>4.2022年6月，世界卫生组织关于“新冠肺炎与工作：在新冠肺炎疫情期间，保持工作健康和安</p> <p>全”培训。（45人）</p> <p>5.2022年7月，世界卫生组织关于“新冠肺炎信息管理风险沟通和社区参与挑战”培训。（45人）</p>
16	英文绘本协会	本协会于2020年10月成立，绘本 Picture Book 是以绘画为主，并附有少量文字的书籍。英文绘本社旨在通过英文绘本阅读、绘本教学实践和英文绘本创作等一系列活动，提高学生的文化素养和职业技能，为学生提供一个展现自我的平台。	英语系文化艺术节（30人）

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
17	英语影视字幕翻译及配音协会	英语影视字幕翻译及配音协会主要是锻炼社员口语语音语调以及运用语法知识,提高社员的英语能力及各方面的艺术修养,以达到社团的目标。	英语系文化艺术节(30人)
18	莎士比亚戏剧社	本社团成立于2020年10月,通过话剧表演,培养学生学习英语的兴趣,将英语融入到生活中。旨在为学生搭建一个展示其英语才华的平台。	参加英语系艺术节(32人)
19	玄音钢琴协会	本社团成立于2020年10月,以钢琴教学为主,有专业的钢琴教师指导,旨在协调手指的灵活性,提高自身的演奏水平和流畅度,对以后教资考试中的儿歌即兴伴奏和面试有重要帮助。	1.钢琴演奏(23人) 2.社团内部组织活动(27人)
20	清韵汉服协会	本社团成立于2020年10月,中国有礼仪之大,故称夏;有章服之美,谓之华。汉服文化一直以来是被作为非物质文化遗产而流传至今的,是中国古典文化的代表之一。而清韵汉服协会秉持着将此文化在本校发扬光大的精神,共同体验汉服之美,发扬汉服文化。	1.汉服展示活动(20人)
21	未来教师协会	未来教师协会是一个以助力大学生实现教师梦为目标的社团,在全国各大高校均有设立。我校的未来教师协会与太原幼专附属幼儿园深度合作,有专业的英语、职业规划和学前教育的指导老师。无论早教、幼教或是小教,这里都将成为你的起点,坚持心中的微光,梦想在这里起航。	1.2021年10月,开展新生见面会(50人) 2.2021年11月到幼儿园开展“一日小教师”活动(30人) 3.2021年12月,到幼儿园开展“观摩幼儿一日”活动(30人)
22	学前教育技能协会	“学前教育技能协会”的开办对我们就业有很大的益处,学前教育技能协会旨在提高同学们的技能水平,提升同学们的基本专业能力,本协会着重在玩儿中学技能,让同学不断提升专业技能,为自己的梦想而奋斗。	1.2021年9月6日、9月14日、9月30日助力省技能大赛(18人) 2.2021年11月10日、17日,教师资格证面试辅导(5人) 3.2021年12月13日,拍摄教师资格证面试流程(8人)
23	读书协会	为使广大学生充分利用图书馆,培养一批读书的带头人,创造出浓厚的读书气氛和良好的校园文化,推动学校精神文明建设,丰富大学校园课余文化生活,培养大学生的团结协作能力,依托于图书馆成立的一个读书爱好者交流组织。它为广大的读书爱好者提供自由交流的平台,可以感受到各位读者来自心灵的共鸣。	1.2021年12月份开展关于艾滋病的辩论赛(40人) 2.2022年3月份开展图书馆线上阅读活动(50人) 3.2022年5月,阅读红

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
			色书籍活动（30人）
24	幼儿园就业指导社	幼儿园就业指导协会正式成立于2020年10月，在校领导、团委、学前系、学前系党支部的大力支持下，由在校大学生组成。幼儿园就业指导协会立足于幼专学前系学生的专业发展，以自我教育、自我展示、自我推荐为理念，引领学生树立正确的就业观。	1.2021年9月，笔试经验分享分享会（15人） 2.2021年12月，到太原幼专附属幼儿园参观交流学习（18人） 3.2022年10月，以“中国传统文化”为主制作手工作品（10人）
25	花艺与花道协会	本社成立于2020年9月，以插花为主，有专业的指导教师，本社团基本的任务是根据广大同学的兴趣爱好，进行的插花知识的宣传，增加学生的知识，提高自身的素质。开展健康有益，丰富多彩的课外学习活动，达到学以致用目的。	日常插花活动（20人）
26	轻扬文艺协会	本协会全称为“太原幼儿师范高等专科学校轻扬文艺协会”，前身是校文艺部，已有近十余年，升级成立协会时间为2020年12月。本协会主要负责舞台灯光，舞台音响音效，活动幕后工作，大大小小活动在行艺馆礼堂中一场场上映。	配合学校各部门在行艺馆举办开展的所有活动（40人） “天鹅杯”（40人）
27	武术协会	以我校“美人美己，为师为范”的办学理念为依据，为增强学生体质，丰富校园生活，造就武术人才而努力为指导思想。本社团是为我校武术爱好者继承和发扬中华武术优秀文化遗产，努力促进武术运动技术水平的学生团体，“普及中华武术，弘扬民族文化，丰富校园生活”。	每周教师指导课（28人）
28	青年马克思主义研习社	本社团高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开展马克思主义理论的宣传与实践活动，培养并造就用马克思主义中国化最新理论成果武装头脑的新时代青年马克思主义者和中国特色社会主义事业的可靠接班人。	1.2021年12月16日，青年马克思主义者培养工程（第一期）结业仪式薪火传递，筑梦未来（100人） 2.2022年5月7日，青马工程开展专升本经验线上分享。（100人）
29	太原幼专军训迷大本营	普及国防教育、增强国防意识、提倡了解人民军队、热爱人民军队、培养吃苦耐劳的高尚品质、充实校园文化生活和推动我校的精神文明建设。	1.2021年10月1日，庆祝建国72周年活动（26人） 2.2021年11月24日，观影活动（100人）

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
30	足球联盟协会	足球协会属于体育竞技型的社团，以丰富广大学生的课余时间，满足广大足球爱好者的需求为宗旨，为广大热爱与关心足球运动的同学搭建一个展示自我、交流球技的舞台，进而营造太原幼儿师范高等专科学校良好的足球氛围。	日常足球训练（20人）
31	幼专之声播音协会	广播站是学校进行文化宣传的一个重要窗口，是对学生进行德育教育的一块重要阵地，也是加强校园文化建设的一项重要内容。一个好的校园广播站就是一座联系学校和学生的桥梁，也是团结全体同学感情的纽带。	1.周一到周五中午12:30的《新闻直通车》栏目（30人） 2.主题栏目（25人）
32	鸣笛辩论社	本社团成立于2018年10月，辩论是一种能力，也是一门艺术。引导学生积极而自觉的积累与应用语言，表达技巧，并在此基础上活跃思维，提升演讲、辩论水平。	社团日常活动（20人）
33	哎呀！好身材社团！	本社团名为“哎呀！好身材！”成立于2019年4月，以“让大学生走出宿舍，走向操场，强健体魄”为宗旨，以“丰富大学生活，提高大学生身体素质”为目的的运动类社团。并致力于从外表到内心，包装每一位幼师女生，让其变得更健康、更美丽、更自信。	1.每周组织一次瑜伽塑形（28人） 2.每周打卡三次跑步记录（29人）
34	墨韵坊书法社	本社团名为“墨韵坊书法社”，于2019年6月成立，通过社团可以学习到硬笔字，软笔字等，通过学习书法不但可以引起学生对中华民族文化的热爱，提升自己汉字书写水平，还可以修身养性，培养观察能力，养成细致、专注、沉着、持久的品质。让我们来一起体验汉字的魅力吧！	书法展示交流会（20人）
35	一米阳光手工社	本社团名为“一米阳光手工社”，于2018年成立，本社团是一个以制作手工艺品为特色的社团，社团活动的主要内容包括超轻粘土、折纸、剪纸、纸贴画、手工编织及“物以致用”生活中废旧材料利用。社团活动充分锻炼我们的动手能力、手眼协调能力及培养创造力和想象力。	感恩节DIY作品大赛（5人）
36	魅音社团	“魅音社”是爱好播音主持及相关内容的学生的聚集地，成立2019年，始终坚持“团结，进取，热爱，创新”的宗旨，为爱好播音主持的同学们提供一个学习交流和展现自我的平台。社团的主要活动以演讲和配音为主要内容。	社团日常活动（20人）
37	美食美容社团	本社团名称为“美食美容社团”，成立于2019年9月，是以健康饮食爱好者为基础而创建的，美食社是兴趣爱好型社团，以丰富校园文娱活动形式，给热爱美食的同学提供交流平台，宣传和弘扬中华博大精深的美食文化。	美食制作与品鉴（28人）

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
38	s&s 潮韵社	潮韵社创办于 2019 年，是本校新兴社团。是一个以爱好、兴趣为上的俱乐部。支持广大学生实现自身的意愿及爱好，发掘和展现自身才华，带动系内及校园文化气氛。起于学生，服务学生。活动主要为走秀模特,礼仪,化妆造型等。	社团组内交流会（31 人）
39	曙光篮球社	篮球协会成立于 2019 年，是一个面向全校同学、直接与篮球竞技运动接触的体育类团体。本协会以推动校园篮球文化建设，提高学生课余活动质量，增强学生综合素质，丰富学校校园文化为宗旨，团结全校篮球爱好者，利用业余时间，通过广泛地开展篮球活动丰富学生的业余文化生活，缓解同学们学习或者生活上的压力。	曙光篮球迎新赛（18 人）
40	Really Fun 器乐社	本社团名称为“Really Fun 器乐社”，是爱好乐器的学生的聚集地，成立于 2019 年，始终坚持“团结，进取，求实，创新”的宗旨，为爱好乐器的同学们提供一个学习交流和展现自我的平台。社团主要以弹奏技巧，花式花样，节奏韵律为主题。	器乐训练（21 人）
41	Dance&Dream 爵士社团	本社团名称为爵士社，是爱好舞蹈的学生的聚集地，成立于 2019 年 4 月，主要是以爵士，现代舞为主，以推动校园文化发展，丰富校园学生文艺舞台以及我校师生课余活动为宗旨，为舞蹈爱好者提供一个学习交流和自我发展的平台。	排练舞蹈（30 人）
42	CRAZY 长板俱乐部	本社团成立于 2019 年，是一项锻炼人身体，更锻炼人意志的俱乐部。本社团的口号是:滑板就是跌倒，然后再爬起来的运动。滑板其魅力所在，就是教会我们在面对挫折面对失败时不能气馁；教会我们以乐观向上的积极状态面对人生。	滑板训练（30 人）
43	西西里美甲社	创办于 2020 年，是一个以自己爱好、兴趣为上的社团。社团是学校学生们聚在一起互相学习的组织，是一个学习与娱乐的团体。我们的大学生活应该是很有意义的，只有不断的使自己得到锻炼，我们才会不断的不断发展。	社团日常活动（23 人）
44	白鸽 Dove 公益社	本社团名称为“白鸽 Dove 公益社”，是热爱公益活动，富有爱心的学生聚集地，成立于 2019 年，以“奉献、友爱、互助、进步”为口号，弘扬中华民族的优良品德。秉着以奉献为己任来为社会做出贡献的宗旨，为热爱公益及志愿服务的同学们提供一个帮助他人和展现自我的平台。	开展校内公益活动（18 人）

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
45	零度印象摄影社	记录生活中点点滴滴、探讨有关于拍照的技巧，分享一些高质量的照片。摄影社对每个成员来说都是一个美丽而又温馨的家，但这个家没有篱笆与围墙，用眼睛与心灵拥抱大自然的美和社会的爱。社团的成立大大活跃了同学们的业余文化生活，充实思想，陶冶情操，得到美的享受。	照片、视频鉴赏(30人)
46	SIREN 音乐社	本社口号是“领悟音乐，感动生活”!以提高学生音乐表现力和鉴赏力为最终目的。努力使同学们了解音乐、热爱音乐进而热爱生活。在本社中，从事音乐专业学习的同学将主动并无偿将自己所学习的音乐知识奉献给社员，并帮助他们领悟音乐的真谛，感受生活的快乐。	社团内部交流会(30人)
47	踢客跆拳道协会	注重与高校的交流，既可以与山西警官、中北、山西体大等各大体育高校有社交活动，而且还可以参与省市级别跆拳道比赛中的裁判员与志愿者等相关活动，让大家拥有“健康身体”。	每周在行健馆进行防身自卫的技能训练。(30人)
48	学前系社团联合会	学前系社团联合会是在学前系团总支具体指导下的学生自治组织，依托于现有的六个部门开展各项工作，通过有意义、有价值的社团活动全面提升学前系学生的综合素质。	1. “感恩之行”活动参与人数为 85 人 2. “社团风采”活动参与人数为 200 人 3. “不忘初心，乘梦启航”文艺汇演参与人数为 247 人

### 【案例 2-8】英语系社团“Free hug”主题活动

为了缓解同学们因疫情期间封校的压力，太原幼儿师范高等专科学校英语系学生活动社团举办了一场主题为“Free hug”的活动。

“Free hug”活动最初由一个澳大利亚人 Juan Mann 发起。在澳洲悉尼闹区街头发起给予陌生人“Free Hug”的活动，是为了传达一种“来自陌生的关怀”。这是一个拥抱陌生人的活动，不需要任何语言，只是一个真诚的拥抱，便能够给人传递力量和温暖。

活动开始前，成员们都围成一个圈，圆圈中间是提前制作好的“Free hug”立牌。活动正式开始后，由文体部的成员们带来一段精彩的开场舞瞬间将整体气氛都带动起来。扮成小熊的两位同学站在圈中间，一会便吸引来了来自各个系部想加入活动的同学。她们直奔小熊，给彼此一个温暖的拥抱。围观的同学也纷纷鼓起勇气来到圆圈中间，扑向小熊的怀抱。



图2-8 英语系社团“Free hug”主题活动现场

### 【案例 2-9】曙光篮球社篮球比赛

为丰富同学们业余文化生活，提高大家身体素质，秉承“团结奋进、拼搏进取”的奥运精神，使大家在紧张的学习之余放松身心及增进友谊，曙光篮球社举办了校级篮球迎新赛，赛场中，球员们积极投入、顽强拼搏、全力以赴、坚持不懈的挥洒这汗水，场下的同学们为他们呐喊助威。参战球队展现出了自己的青春活力，提高了球技，增进了友谊。各队队员赛出风格、赛出友谊，充分展示了大幼学子的体育热情。



图2-9 “曙光篮球社”校级篮球迎新赛

### 2.3.8 安全教育常抓不懈

(1) 反诈骗宣传教育。2021年12月10日，徐沟派出所牛艳萍副所长携派出所反诈骗宣传讲师陈瑞来到学校，对全体师生进行反诈骗

宣传教育。陈瑞同志详细向同学们介绍了常见的推销式诈骗、赠品式诈骗、汇款式诈骗和兼职诈骗等，劝诫同学们提高安全防范意识，切忌贪小便宜、急功近利，注意网上个人信息保护。

(2) 反间谍意识安全教育。2021年11月9日，为进一步提高广大学生的反谍防谍和国家安全意识，全面筑牢国家安全防线，学校组织开展了反间谍普法宣传活动。我们为同学们耐心讲解国家安全法、反间谍法等法律知识，引导广大同学自觉遵守法律法规，提高认识水平，强化法律意识。此次宣传活动，进一步提升了《反间谍法》等国家安全法律法规在学生中的知晓率和覆盖率，同时也提高了全校师生的国家安全意识，增强了全民参与反间谍活动的主动性和自觉性，营造了国家安全人人有责、人人可为的浓厚氛围。

### **【案例 2-10】生命重于泰山 安全教育为先**

习总书记言道，生命重于泰山，人民的生命安全高于一切。安全生产事关人民福祉，事关经济社会发展大局。2022年6月，是第21个全国“安全生产月”。学校紧跟国家“安全生产月”通知要求，紧随省教育厅安全工作安排，按照部署活动方案，通过线上钉钉会议形式，开展了“安全生产月”主题教育班团会。活动以夏季易发溺水事故、交通事故、火灾事故、自然灾害等为主，内容丰富、形式多样，涉及安全知识宣讲、安全案例分析、安全视频观看以及安全心得分享等。

“安全生产月”主题教育活动全面推进了学校安全生产工作的落实，引导学生树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一的思想。同时，加强防灾减灾救灾能力，避免一切事故发生，确保生命安全。安全无小事，责任在大家，只有防患于未然，方不会“一失万无”！



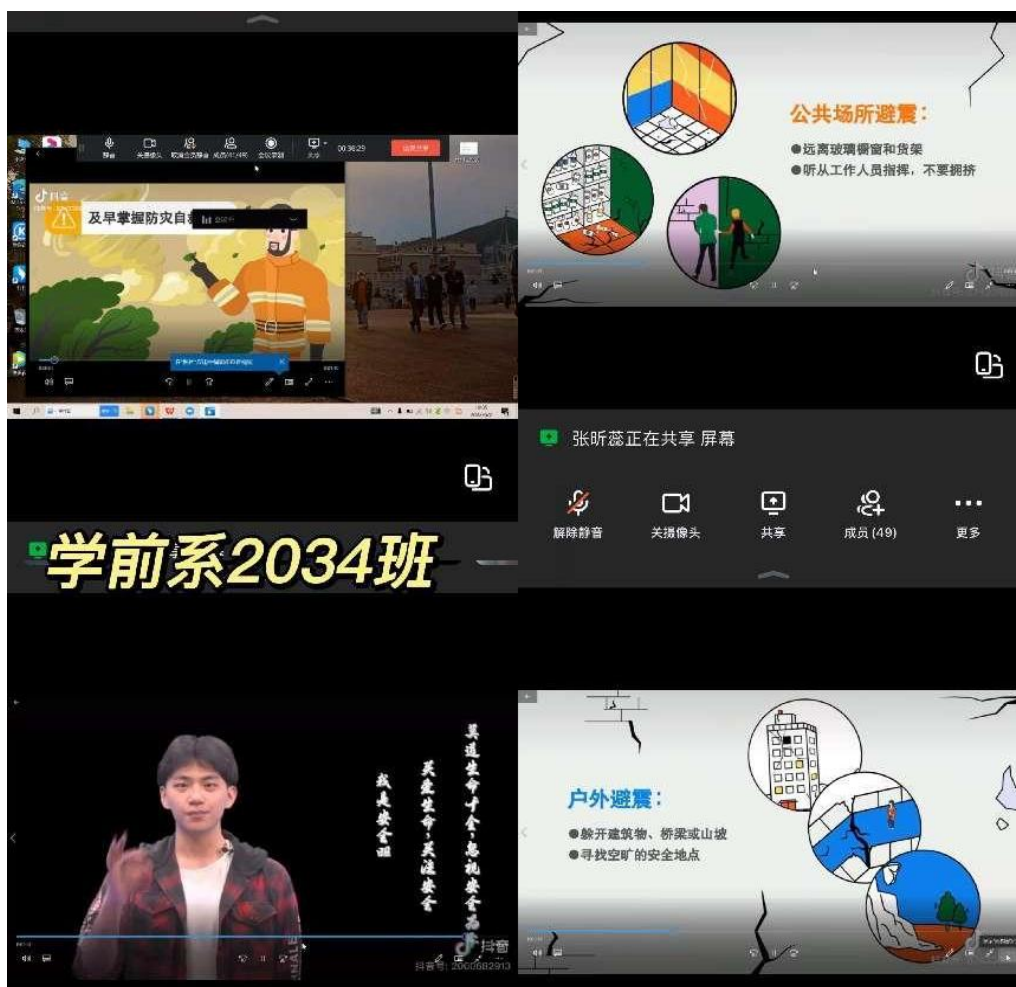


图2-10 线上钉钉会议，开展“安全教育”主题班会

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 提升就业质量的举措

(1) 加强组织领导，推进就业工作。继续完善太原幼儿师范高等专科学校就业工作领导小组工作机制。2022届就业工作实施后，有超过一半的毕业生同学对学校就业政策指导工作感到非常满意。基于此，学校要继续不断实现就业工作规范化、制度化、科学化，为保证毕业生顺利就业做好组织领导工作。

(2) 积极开展2022届毕业生就业摸底及帮扶工作。积极开展就业情况调研，做好2022年毕业年级学生实习结束和6月即将毕业时的就业摸底工作。积极做好就业咨询、就业指导工作，指导毕业班辅导员积极落实相关政策并做好毕业生就业思想工作。根据就业摸底情

况，具体问题具体分析，采取不同方式促进就业。对于摸排发现的就业困难学生，一对一进行帮扶，建立就业帮扶台账，准确把握困难就业学生的就业状况，精准推荐就业信息。

(3) 发挥专升本升学优势。针对学生专升本报考情况，善于抓住学生主流思想，充分发挥学校平台优势，积极为专升本学生提供便利和支持，充分激发学生升学热情。

(4) 继续发挥学校特色。一是按照高校 OBE 人才培养理念和“校企合作、学训衔接、园校联动、订单培养”人才培养模式，积极调研毕业生就业市场，从类型、地域、规模、特色等多方面、多层次、多角度考量，依托供需见面会筹备单位，同时开展调研走访工作。

二是强化访企拓岗，了解用人单位的用人需求。对照用人单位的发展特色进行人才培养方案的调整优化，做到人才培养与市场接轨。针对与学校有长期合作用人单位，在做好企业高校“双走进”活动、校园招聘会、企业专场招聘会工作基础上，持续向有求职意愿的大学生提供及时有效的岗位推荐信息。此外，还为学生提供完善的就业创业后续服务，有力促进了就业创业质量提升。

(5) 加强毕业生就业指导和服务工作。一是强化毕业生就业服务意识，做好 2022 届毕业生就业相关工作的部署安排。二是组织、协调、安排 2022 届毕业生就业招聘相关活动，为毕业生就业提前做好服务工作。三是将毕业生就业指导工作作为长期化、常态化的服务工作，协调各相关部门有序组织开展，适时邀请相关专家、优秀毕业生代表为毕业生进行宣讲。四是本学年在条件允许情况下，至少组织一场全校性大型“毕业生供需见面会”，并安排各系部根据本系部具体情况组织相应的线下及线上招聘活动。各系部共举办 4 次线下就业双选会，提供就业岗位 1112 人；学校举办 1 次大型线上就业双选会，

参与用人单位 129 家，提供岗位 1002 人，学生参与人数 1418 人；开展周周聘线上双选会，共计 6 期；参加省教育厅“空中双选会”1 次；参加市人社局举办的“稳岗留工 输出就业”双选会 1 次。五是完成针对各系部就业负责人的就业系统操作培训工作。六是根据 2022 年省外生源情况，进一步积极拓展省外毕业生就业市场。

(6) 积极发挥就业创业榜样的力量。为深入贯彻落实国家关于大学生就业创业工作决策部署，进一步加强大学生就业创业典型选树和榜样示范作用的发挥，营造“人人重视就业、人人积极就业”的良好就业创业氛围，充分发挥毕业生“就业创业明星”选树的导向作用，引导大学生树立正确的就业观、择业观和事业观，鼓励大学生把个人理想融入国家建设和发展的需要中，努力成为合格建设者和可靠接班人，学校每年组织开展年度毕业生“就业创业明星”选树及宣传，积极发挥就业创业榜样的力量。

#### 2.4.2 毕业生规模及就业率

学校 2022 届毕业生总数为 1814 人，截至 2022 年 8 月 31 日，已就业 1490 人，就业率为 82.14%。毕业生就业单位以留在当地就业为主，为 1421 人，占毕业生总数的 78.3%；到中小微企业等基层服务人数 1209 人，占毕业生总数的 66.6%；到西部地区和东北地区就业人数 16 人，占毕业生总数的 0.88%（表 2-8）。

表 2-8 2022 届毕业生就业情况统计表

序号	指标	单位	2022 届
1	毕业生人数	人	1814
	其中：就业人数	人	1490
	就业率	%	82.14
2	毕业生就业去向	-	
	A 类：留在当地就业人数	人	1421

序号	指标	单位	2022 届
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1209
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0

### 2.4.3 毕业生就业特点

(1) 毕业生专业结构。学前教育专业毕业生为 1206 人，占毕业生总数的 66.5%，说明学前教育专业是学校的优势特色专业；其次，舞蹈教育专业毕业生为 121 人，占毕业生总数的 6.7%；英语教育专业毕业生为 111 人，占毕业生总数的 6.1%；早期教育专业毕业生为 108 人，占毕业生总数的 6.0%，专业结构有待于进一步优化(表 2-9)。

表 2-9 毕业生专业结构

系部	毕业生总数(人)	专业	毕业生数(人)
美术系	114	美术教育	91
		服装设计与工艺	23
英语系	140	英语教育	111
		旅游英语	29
舞蹈系	167	舞蹈教育	121
		舞蹈表演	46
学前系	1314	学前教育	1206
		早期教育	108
音乐系	79	音乐教育	79
合计	1814		

(2) 毕业生就业省份分布。2022 届毕业生就业地区主要集中在本省及北京、河北等地，其中超九成毕业生选择在山西省内就业。这与学校主张毕业生就业应当服务地方社会经济的办学理念相符，且与支持地方发展的办学导向紧密相关(表 2-10)。

表 2-10 毕业生就业省份分布

就业省份	人数(人)	比例%	就业省份	人数(人)	比例%
北京	18	1.208	河北	13	0.872
福建	0	0	河南	3	0.201
甘肃	5	0.336	吉林	1	0.067

就业省份	人数（人）	比例%	就业省份	人数（人）	比例%
广东	1	0.067	江苏	1	0.067
海南	0	0	内蒙	1	0.067
山东	3	0.201	陕西	5	0.336
上海	3	0.201	天津	1	0.067
新疆	0	0	浙江	6	0.403
山西	1421	95.37	青海	2	0.134
四川	2	0.134	云南	1	0.067
义务兵	3	0.201			

(3) 毕业生就业去向分布。从毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 45.87%；“升学”为次之，占比为 15.49%；“签劳动合同形式就业”排第三，占比为 11.58%（表 2-11）。

表 2-11 毕业生去向分布

毕业生去向	人 数	比 例 %
不就业拟升学	1	0.06
出国、出境	0	0.00
待就业	305	16.81
其他录用形式就业	832	45.87
其他暂不就业	18	0.99
签就业协议形式就业	161	8.88
签劳动合同形式就业	210	11.58
升学	281	15.49
应征义务兵	3	0.17
自由职业	2	0.11
自主创业	1	0.06

(4) 毕业生就业行业分布。毕业生就业行业主要集中在“教育领域”（83.54%），占比达八成以上，其次为“文化、体育和娱乐业”（3.23%），整体行业流向与学校专业设置相符合（表 2-12）。

表 2-12 毕业生就业行业分布

行业	人数	比例%
住宿和餐饮业	16	1.32
批发和零售业	34	2.81
采矿业	3	0.25
交通运输、仓储和邮政业	7	0.58
居民服务、修理和其他服务	19	1.57
公共管理、社会保障和社会组织	8	0.66
文化、体育和娱乐业	39	3.23
租赁和商务服务业	11	0.91
科学研究和技术服务业	5	0.41
农、林、牧、渔业	4	0.33
水利、环境和公共设施管理业	2	0.17
卫生和社会工作	2	0.17
信息传输、软件和信息技术服务业	13	1.08
制造业	11	0.91
建筑业	11	0.91
教育	1010	83.54
金融	1	0.08
国际组织	0	0.00
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5	0.41
房地产业	5	0.41
军队	3	0.25

#### 2.4.4 毕业生就业工作满意度

根据毕业生就业跟踪问卷调查显示，学校就业工作满意度较高，满意程度高达 95.61%（图 2-11）。

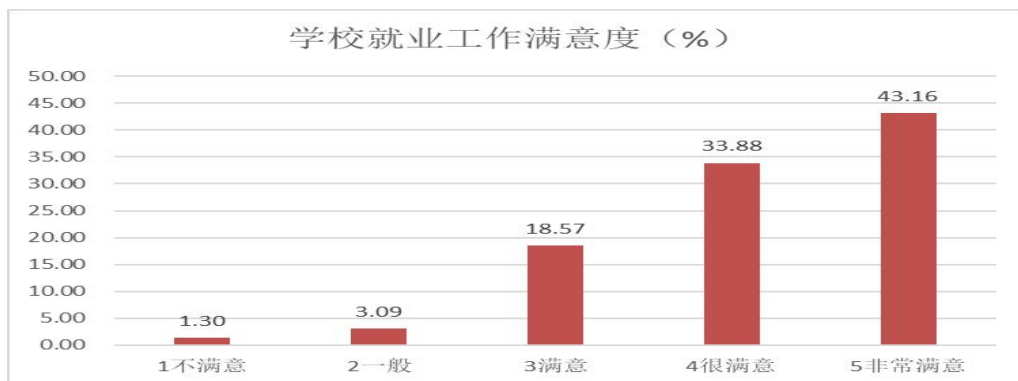


图2-11 毕业生就业工作满意度

## 2.4.5 毕业生工作与专业相关度

学校 2022 届毕业生共计 1814 人，就业 1490 人，其中升学 281 人，直接就业 1209 人。美术教育专业相关度为 94.74%，英语教育专业为 93.98%，音乐教育专业为 92.06%，其他专业相关度均在 84% 以上，说明毕业生工作与专业相关度高。

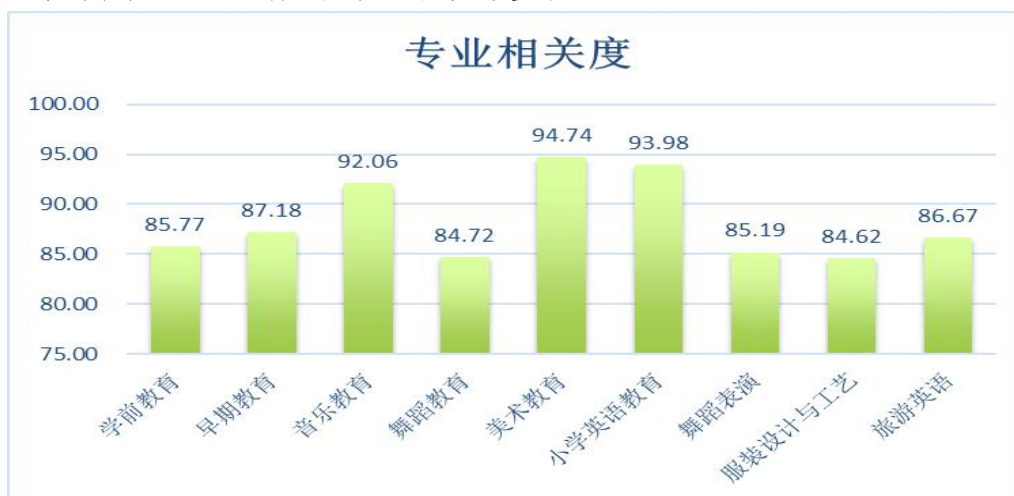


图2-12 毕业生工作与专业相关度

## 2.4.6 用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生评价很满意占 41%，满意占 50%，不满意占 9%，很不满意 0%，说明用人单位对学校毕业生满意度高。

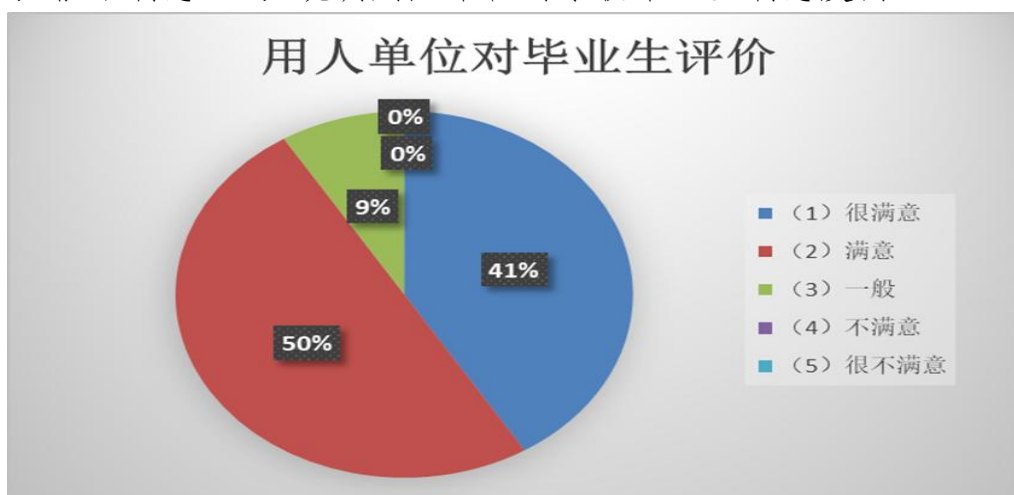


图2-13 用人单位对毕业生评价

## 2.5 创新创业

大学生创新创业教育主要是培育大学生创新创业项目、组织一年

一度的“互联网+”创新创业大赛，不定时地组织各类大学生创业培训。学校出台了辅导员和学生参加双创活动的相关奖惩制度，包括不参加双创活动的辅导员取消评优资格，参加双创活动的学生优先评优等规定。学校还专门制定了关于大学生创新创业获奖项目奖励制度以及《众创空间管理制度》。2021年首次组织创业培训，完成了234人培训任务。由于创业培训效果良好，学校受到了太原市人社部门的表彰，获得了优秀定点机构荣誉称号（图2-14）。2022年组织参加互联网+创新创业大赛，获得省赛优秀奖1项。

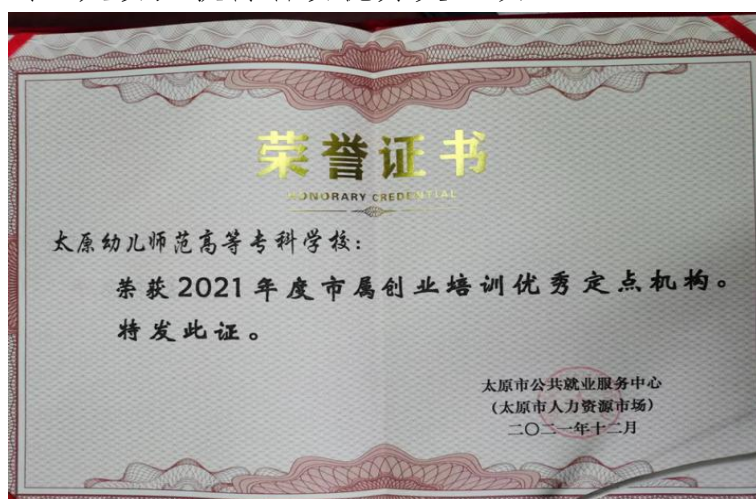


图2-14 学校荣获太原市创业培训优秀定点机构证书

### 【案例 2-11】太原幼专 2022 年度“十大就业创业明星”李航英

学前系早期教育专业 1903 班班长李航英，在校期间，荣获“文明个人”、“七美幼专生”、“优秀团员”、“优秀团干”、“社会实践积极分子”、“优秀学生干部”等多项荣誉。

在实习期间，带领 10 位幼专学生在东大幼儿园圆满完成了实习任务。此外，她还积极参加大学生创新创业项目。在实习工作中常常进行总结和自我反省，带领团队中的 10 位同学取得更好的进步。实习期间不但在园所里参与了教师岗位实习，还会不定时的去集团总部参与托育课程的撰写和修改工作。

在实习结束后，他们都得到了集团总部和园所老师的认可以及赞扬。在东大实习的 10 位同学，除了要返乡和转行的 2 位同学外，其余九位同学均在东大幼儿园成功就业，并签署了就业合同。



## 2.6 技能大赛

本学年学生参加省级以上技能大赛，荣获全国职业院校技能大赛学前教育专业技能竞赛团体三等奖 1 项，山西省第三届职业技能大赛（育婴赛项）三等奖 1 项，山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业技能竞赛团体一等奖、艺术专业技能大赛—声乐表演比赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，导游服务项目比赛三等奖 1 项、英语口语-非英语项目比赛 1 项，山西省第六届高校毕业季优秀美术作品展一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 6 人、优秀奖 6 人，“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区特等奖 1 人、一等奖 3 人、二等奖 3 人、三等奖 12 人（表 2-13）。

表 2-13 2021—2022 学年学生参加技能大赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖名次	竞赛级别	获奖时间
1	全国职业院校技能大赛学前教育专业技能竞赛	高职学生组团体三等奖	国家级	2022.5
2	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业技能竞赛	高职学生组团体一等奖	省级	2021.11
3	山西省第三届职业技能大赛（育婴赛项）	三等奖	省级	2021.12
4	山西省第十五届职业院校技能大赛高职组艺术专业技能大赛—声乐表演比赛	二等奖	省级	2021.11
5	山西省第十五届职业院校技能大赛高职组艺术专业技能大赛—声乐表演比赛	二等奖	省级	2021.11
6	山西省第十五届职业院校技能大赛高职组艺术专业技能大赛—声乐表演比赛	三等奖	省级	2021.11
7	山西省第十五届职业院校技能大赛高职组艺术专业技能大赛—声乐表演比赛	三等奖	省级	2021.11
8	山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组导游服务项目比赛	三等奖	省级	2021.10
9	山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组英语口语-非英语项目比赛	三等奖	省级	2021.10
10	山西省第六届高校毕业季优秀美术作品展	一等奖（2 人）	省级	2021.9
11	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖（3 人）	省级	2021.9
12	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖（6 人）	省级	2021.9
13	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	优秀奖（6 人）	省级	2021.9

序号	竞赛名称	获奖名次	竞赛级别	获奖时间
14	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区	特等奖（1人）	省级	2022.5
15	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区	一等奖（3人）	省级	2022.5
16	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区	二等奖（3人）	省级	2022.5
17	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛山西赛区	三等奖（12人）	省级	2022.5

### 【案例 2-12】荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教育技能赛项团体三等奖

2022 年 8 月 28 日-8 月 31 日，全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项在济南幼儿师范高等专科学校顺利完赛。学校代表队在 2021 年 10 月的省赛中突出重围，赢得了 2022 年度国赛的入场券。2022 年 8 月 24 日，由孟旭副校长带队，一行五人远赴济南，首征国赛。经过激烈的角逐，由周倩、马蓉老师指导，2020 级芦敏、陈姝秀两位同学组成的山西省代表队，荣获团体三等奖，取得了历史性突破。

比赛设置了幼儿园教育活动设计（含说课、主题网络图）、片段教学（技能展示）、保教活动课件制作、保教活动分析、职业素养测评、命题画等多个项目。此次备赛得到了学校、系部领导的高度重视和大力支持。由学前系胡仙鹤、封小娟、尹琳、周倩、马蓉等五位教师组成辅导教师团队，历时 5 个多月，集全系之力精心组织、认真筹划。

比赛中，面对来自全国的众多强手，芦敏、陈姝秀两位选手冷静自持、携手闯关。她们以良好的职业素养、过硬的职业技能和蓬勃向上的精神面貌脱颖而出，展示了学校学前教育专业学生风采，彰显了专业建设和人才培养的丰硕成果，体现了学校的办学水平和竞赛实力。



图2-15 2022年全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项获奖

### 3 教育教学质量

在校党委的领导下，学校多措并举，不断完善办学体制机制建设与改革创新，以全面深化教育教学改革为抓手，深化内涵建设，提升人才培养质量。坚持立德树人、知行合一，加强课程思政教学改革，全面培养学生的职业道德、专业能力、就业与创新创业能力，不断完善新时代专业人才培养方案，着力构建专业优势突出，艺术特色鲜明，能为全省学前教师教育提供示范的幼儿师范高等专科学校。

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 科学设置专业

学校科学设置以学前教育专业为龙头，艺术教育专业为特色的专业和专业群，尝试构建小学教育专业和专业群，优化专业结构，为幼儿教育事业提供人才支持。“十四五”期间，伴随学校教育教学发展、根据社会需求，逐步增设与学前、早教有关的公共服务类新兴学科门类和专业，最终形成具有幼专特色的三大专业群，即以学前教育专业为龙头，学前教育、早期教育、英语教育、教育管理为支撑的骨干专业群；以艺术专业为特色，音乐教育、舞蹈教育、美术教育、舞蹈表演、工艺设计、服装设计与加工、动漫游戏、钢琴伴奏为支撑的品牌专业群；以公共服务专业为辅助，家政服务、老年服务与管理、心理咨询、幼儿营养卫生等为支撑的特色专业群，为山西社会、经济、文化建设和发展提供各类优质人才资源（表 3-1）。

表 3-1 专业设置一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2018 年	新增专业	6	早期教育、学前教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、小学英语教育
2019 年	新增专业	3	舞蹈表演、服装设计与工艺、旅游英语
2020 年	新增专业	1	艺术教育
2021 年	新增专业	4	婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、青少年工作与管理、民族传统体育（武术方向）

### 3.1.2 积极申报新专业

为主动适应区域经济建设和社会全面进步对技术技能人才培养的新要求，促进学校全面可持续发展。2021年，学校开展广泛市场调研，组织相关专家多次论证和指导，共申报8个专业。经省教育厅审核，婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、青少年工作与管理、民族传统体育（武术方向）等4个专业成功获批。

新专业申报过程中，各相关专业教师广泛开展专业调研，分析专业能力要求，制定人才培养的目标和方案，把专业和职业岗位对接、专业课程内容和职业标准对接、教学过程与实践过程对接，加强实践环节、职业技能和素养培养。

### 3.2.3 修订完善人才培养方案

为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，按照《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》精神要求，结合区域经济发展需求和学校办学实际，每年组织各专业开展人才培养方案修订工作。2021年，学校统筹规划，对行业企业、毕业生和在校生学情进行了充分调研，分析了产业发展趋势和行业企业人才需求，进一步确认了各专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。通过调研准确定位了各专业人才培养目标与培养规格，构建了相对合理的课程体系和教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校党委会议审定，在下一学年使用。

2021年各专业人才培养方案主要在合理安排学时、强化实践环节和严格毕业要求等三个方面进行了修订。规范了公共基础课程的学

时，达到了总学时的 1/3；三年制总学时数不超过 2600，鼓励学生自主学习，选修课教学时数占总学时的比例均超过 10%。大幅度减少了总课时数，结余大量课余时间留给学生开展自主学习。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确了学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

### 3.1.4 推进 1+X 证书制度实践

（1）教师资格证书。教师资格证通过率是学校教学水平的直接体现。学前系采取线上线下齐头并进的措施，不断提高教师资格证通过率：整理本专业教师精心录制的学前教育学、学前心理学、保教综合等多门课程的线上资源，分学科按进度下发给 2019、2020 级学生。积极配合靳文斌老师发起的“保教小先生”相关活动，发布每周复习资源，提供专业支撑。遴选教师每周四晚钉钉直播保教课程专题辅导。学前系教师资格证保教综合单科通过率高达 79.59%。2021 届师范类专业学生获取教师资格证为 682 人，获取率为 48.2%（表 3-2）。

表 3-2 2021 届师范类专业学生获取教师资格证情况

序号	专业名称	毕业生数	获证人数	获取率 (%)
1	学前教育	1099	613	55.78
2	早期教育	86	27	31.40
3	美术教育	49	9	18.37
4	音乐教育	36	4	11.11

序号	专业名称	毕业生数	获证人数	获取率(%)
5	舞蹈教育	97	3	3.09
6	英语教育	48	26	54.17

(2) 1+X 证书制度试点。本年度，根据教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学校高度重视，成功申报教育部 1+X 社会心理服务和生涯规划指导两个试点项目，2021 年 12 月，已有 200 名学生参与培训并通过考试；第二学期完成了本年度考核站点申报。为实现课证融合，学前教育专业开设社会心理服务与生涯规划指导两门选修课，选课学生 400 余人。获取 1+X 证书学生 372 人（表 3-3）。

表 3-3 1+X 证书试点情况统计表

序号	试点证书名称	试点证书等级	培训人数	取证人数
1	社会心理服务职业技能等级证书	初级	120	106
2	生涯规划指导职业技能等级证书	初级	80	80
3	母婴护理职业技能等级证书	中级	90	90
4	幼儿照护职业技能等级证书	中级	50	46
5	器乐艺术指导职业技能等级证书	中级	50	50
6	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	0	0
7	实用英语交际职业技能等级证书	初级	0	0
8	文创产品数字化设计职业技能等级证书	初级	24	0

(3) 1+X 证书内容融入专业人才培养中。早期教育专业积极开展 1+X 证书试点工作，将 1+X 母婴护理和幼儿照护职业技能等级证书中的相关工作任务和岗位技能要求融入早教专业核心课程“0-3 岁卫生与保健”、“0-3 岁婴幼儿动作发展与指导”等课程中，将证书培训与鉴定内容融入专业课程教学内容，重构课程内容，建立（项目）模块化课程；并据此调整教学、训练及评价方式，在课程标准中明确教师、教材和教法。在选修课中，开设了“母婴护理”和“幼儿照护”

2 门专业任选课程作为 X 接口课程，既让学生夯实了学历教育人才培养方案中需要的知识，又让学生提前对接就业岗位，实现了“1”和“X”相互衔接和融通。

### 【案例 3-1】1+X 生涯规划指导证书制度试点

为贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》相关文件精神，太原幼儿师范高等专科学校学前系于 2021 年 6 月通过审批，成为全国第一批《生涯规划指导》职业技能等级证书项目试点院校及考核站点。

2021 年，学前系共组织 10 名教师参加 1+X 生涯规划指导（中级）培训，顺利取得中级师资培训资格证书和考评员证书，正在积极备考中级培训师考试。学前系共组织 80 名学生参与 1+X 生涯规划指导（初级）培训，全员通过考评，取得生涯规划指导初级证书，通过率达 100%。

此项目扎实推进，为学前教育专业学员搭建终身学习、不断提升发展的“立交桥”，有效激励学员内在发展动力，学生考证意愿明显增强，专业技能进一步提升。学前系将继续深化产教融合、三教改革，探索课证融通、书证融通的实施路径，探索 1+X 证书制度试点工作向纵深发展的前进方向，全面提升职业教育质量，为社会培养更多大国工匠、能工巧匠。



图3-1 1+X生涯规划指导证书制度试点考核

## 3.2 课程建设质量

学校围绕人才培养目标，以师范类专业认证和非师范类专业评估

为抓手，以课程实践为核心，将“岗课赛证”一体化设计，构建具有时代特色的专业课程体系，完善课程标准，实现“六个对接”，即：课程体系与岗位要求对接，课程标准与职业能力对接，课程内容与工作内容对接，实践、实训与工作任务对接，方法过程与职业要求对接，考核评价与工作标准对接。打破学科体系课程模式，形成理实一体化教学模式；启动信息化教学资源库建设，提高信息化教学设计能力，引入和开发基于信息化开放课程，提高人才培养质量。以混合式教学为突破口，大力推广信息化、智慧化教学手段，提高教师信息化教学能力，探索并持续推进校内课程、网上课堂、岗位课堂相结合的课堂教学模式改革。

### 3.2.1 学校课程开设情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，推进专业人才培养模式改革，完善公共课程，纳入“入学教育”、“劳动教育”、“四史教育”等，重构课程体系，优化课程结构，着力推动“三教”改革。各专业通过对市场调研，应对用人单位的岗位需求，充分发挥用人单位在职业教育人才培养中的作用，加强理实一体化和实践课程的设置与开发，通过线上线下混合教学方式的改革，促进知识教育和价值引领的有机统一。

2021—2022 学年学校共开设课程 212 门，其中 A 类（纯理论）课程 36 门，B 类（一体化）课程 138 门，C 类（实训）课程 38 门，其中：B 类、C 类课程所占比重达到 83%。公共课 44 门，专业基础课 36 门，专业课 132 门。



### 3.2.2 及时修订课程标准

学前教育专业贯彻落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》文件精神，综合考量本专业人才培养现状与需求，在专家指导与建议下，厘清课程地位、作用和任务，对《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童游戏》等 16 门课程的课程标准作了修订。

早期教育和托育服务与管理专业在柔性引进专家文颐教授的指导下不断明确各门课程地位、作用和任务，依据人才培养方案、职业资格标准、行业企业相关标准文件制定和完善了本专业课程标准，共修订 16 门专业课的课程标准。

《英语语音语调》这门课程是小学英语教育专业的一门实践技能基础课程，其课程标准的修订除了基于英语专业语音语调之外，还结合了师范类专业的特殊需求。它的主要任务是通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生了解和掌握英语基本语音的发音过程、发音技巧；帮助学生辨别中文语音和英文语音的区别，纠正以往错误发音，掌握正确、标准的英语发音；使学生认识、学习和模仿英语常用语调，掌握各种常用语境下的语调；了解和掌握连贯语流中节奏、同化、省音和连读等方面的技巧，让学生在不断练习的基础上提高英语语音语调方面的技巧，为用英语进行口语交际打好扎实的语音基础。同时也提高未来岗位能力，从而更好地胜任小学英语教学工作。

思政部修订了《形势与政策》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学生心理健康教育》《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业》《政治》7 门课程的课程标准。

体育部为了全面贯彻“健康第一”的指导思想，依据教育部最新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》精神要求，在总结学校体育课程建设和实践基础上，结合学生职业发展以及专业实际

情况，积极拓展课程内容。它不再局限于体育教学，而是把课程内选修、群体活动内容纳入课程中，提升学生运动兴趣，有效保证体育与健康课程目标达成，丰富了体育大课程观内涵。

### 3.2.3 深化课程思政建设

(1) 学校层面积极推进“强两翼，重融合”的课程思政建设。我国高职院校偏重于学生专业技能培养，强调知识实用性，而忽视了学生思想政治教育。造成这一状况的原因主要是两方面：一方面，是由于高职院校招收的学生素质较低，大部分学生是由于学业成绩不理想，无法升入本科院校，最终选择了职业院校；另一方面，大部分高职院校相较于普通本科学校，硬件设施较差，教师待遇低，专门从事思想政治教育教师严重不足。太原幼儿师范高等专科学校主动开展师范教育改革，以学生为中心，落实立德树人的根本任务，积极推进“强两翼，重融合”课程思政建设。

**“强两翼”**：一翼是思想政治理论课，在课程体系占据首要位置；另一翼是其他各类课程，充分挖掘其他各类课程中的思政元素，正确把握课程中的思想性和知识性，发挥好每一门课程的育人功能。

**“重融合”**是指将思想政治教育贯穿于全部课程体系中。学校通过整合课程资源，深挖课程思政元素，利用现代信息技术，建设了一批精品特色育人课程，例如《中国武术史》《形意拳》《长拳》等特色体育课程，将中国传统武术融入体育课程；美术教育专业开设《中国画》课程，让学生在学习中国画的过程中，融入中国画的创作观、艺术价值、社会价值及人文价值，实现增强大学生对祖国历史文化的热爱之情。旅游英语专业开设的《山西英语导游课程》，使学生在系统掌握导游工作必备的各方面基础知识基础上，了解山西旅游景点，掌握其中的历史、民俗风情、风物特产，激发学生投身山西建设之中

的热情和意愿。

(2) 学前系坚持立德树人根本任务，紧紧围绕坚定学生理想信念，以“五爱”为主线，以“微课”为抓手，强化课程思政建设，形成教学实施的“三步”策路。备课阶段有意识地系统梳理专业课程思政元素，将中国传统文化、工匠精神、教育发展史等思政元素与课程知识有机整合。课堂教学内容选择上凸显思政元素，紧扣国家方针政策，紧跟产业发展趋势，紧盯企业岗位需求，从案例选取、知识点梳理再到课外阅读，注重与职业素养新要求、产业发展新技术、工作岗位新职责等思政元素相结合。课堂教学方法不断调整，转变传统讲授的课堂为开放的课堂、互动的课堂、思辨的课堂，引导学生在知识碰撞中坚定职业信念，汲取知识养分。2022年5月，4个微课被认定为山西省职业教育思政微课。

(3) 基础部教师秉持一贯课程思政育人理念。在《儿童文学》课程中，充分结合幼儿教师职业岗位要求，采用线上线下混合式教学，五育并行，运用多种教学方式进行“学思践悟行”一体化教学，为培养“精于工、匠于心、品于行”的幼教工作者奠定扎实的职业基础。团队教师和衷共济，精心打磨，深挖课程蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容，发挥思想价值引领作用。育人为先，以情动人、以文化人，发挥学科独特的育人价值。双师共育，以师育师，春风化雨，成绩骄人。

(4) 体育部积极开展课程思政教学研究，并融入平时教育教学过程中。比如：在武术教学中学习如逆水行舟不进则退，重在进取；习武男儿当自强，重在自强；自中国共产党成立，到建立新中国，再到改革开放，中国特色社会主义取得了举世瞩目的伟大成就，重在奋斗。大到国家，小到个人，“自强不息”的奋斗精神，永远是实现生

命价值和时代价值的源动力。学生在学习过程中，从单个动作生硬练习到套路的行云流水；从不自信的怯场到精气充盈的斗志盎然；从心浮气躁到站桩静坐后的气定神闲；从粗心大意到动作细微拿捏后的胆大心细。从而贯穿生命“自强”成长，以气质变化为“自强”的成长见证。教师认真设计武术教学环节，并将课程思政元素融入到各个环节中，进而使学生在武术练习中形成正确的情感与价值观念。具体而言，即在设计教学内容时，让学生学会习武的基本礼仪一抱拳礼，并对该礼仪的发展与内涵进行全面了解，这也是武术学习的根本所在。在武术课堂上，要求每一位学生都要用武术礼仪约束自己，言行有礼，发扬中华民族的传统美德，譬如师生互行抱拳礼，强调“习武先习德”，健身又健心。与此同时，还让学生对武术练习中所蕴含的道德品质进行充分了解，在这一环节中，教师运用幽默风趣的语言为学生讲解一些经典的传统文化故事及我国武术发展历史等，讲述武术的传奇人物，如戚继光、霍元甲、李小龙等武林豪杰的英雄事迹，为学生树立典型，从而更好地调动学生学习武术技艺、探究武术精神的兴趣，使其综合素养得到良好的提升。

(5) 英语系结合单元主题，挖掘课程思政元素。刚刚进入大学的同学们选择英语作为他们的专业，作为教师，身上肩负着培养他们的专业能力，更要以身作则，言传身教，帮助学生培养积极乐观的学习生活态度和引领学生正确向上的人生价值观。精读课程的教学内容，一般每个单元两篇阅读文章都是选取自英美国家本土的素材，所以在整个单元教学过程中，教师要结合单元主题，挖掘思政内容，围绕社会主义核心价值观，讲好中国故事，弘扬中华民族传统文化。英语精读第一册第一单元的主题是如何学好英语。教师布置讨论问题——学英语是学什么。通过讨论，同学可以明白，学英语不仅是学习语

音、语调、语法、词汇等，培养听、说、读、写的技能。更重要的是，通过英语这一语言载体，了解语言表象下的西方文化、习俗以及他们看待世界的价值观。同时，学生们探讨了语言和文化的关系。语言是文化的载体，文化可以通过语言来传播，但是这种传播是双向的。教师通过与学生问答形式，探讨习近平主席提出的文化自信内容，然后教师让同学们思考如何让西方人了解中国。

### **【案例 3-2】巧融思政 润心育人**

学校在《学前心理学》这门课程的教学过程中巧妙融入思政，润心育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **一、“有的放矢”，将思政融入教学目标**

在教学目标中，要将培养学生良好个性品质、独立思考能力、创造力以及想象力，提升人际交往能力、培养良好心智和积极向上情绪情感等具体化、明确化，让教学目标掌好“思政之舵”。

#### **二、“有容乃大”，将思政引入教学内容**

教师在进行内容的选择和设计时，可以恰当地将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容有机融合。例如，在学习《情绪情感》这一章内容时，教师可以引入一些社会现象如疫情防控、身边的英雄事迹等，让学生通过对其分析来学习道德感的相关内容。这样，学生在学习相关理论知识的同时引起了情感上的共鸣，社会主义核心价值观就潜移默化、自然而然地融入到学生的思想之中，在发展学生智育的同时也发展了德育。

#### **三、多维度挖掘，协同思政，改进教学方法**

##### **（一）小先生引领学习**

小先生引领学习是以小组为单位从事学习活动，每组同学轮流当小先生，通过小先生引领、小组成员之间互动合作自主构建知识的一种学习方式。教师可根据具体的教学内容提前布置任务，给时间让小组成员共同讨论、合作助推小先生课上公开分享，以此来逐步建构自己的知识体系。这样在获得知识的同时也提高了学生的人际交往能力和合作意识，增强了学生在集体面前大胆发言、条理讲述的勇气、智慧和自信心。形成“人人做先生，生生有自信”的良好局面。

## （二）聚焦案例分析

教师可选取经典的心理学实验、典型案例或一些社会热点为题目，让学生通过对案例分析，培养学生独立思考问题能力和理论联系实际能力。比如分析华生的“婴儿恐惧实验”，就可以让学生讨论分析该实验的价值和遗憾，以及它所带来的伦理道德的影响，明确心理学家进行儿童心理实验研究时，应该遵循的基本原则，进一步树立科学研究的严谨精神等。

## （三）尝试演研结合

教师可根据具体课程内容增加适当些可研讨的情境表演活动，表演的形式可多种多样。如，在学习《气质》这一节内容时，可以让学生表演四种典型气质类型，在增加教学趣味性的同时，使学生在研讨中更好地理解气质类型的特点，更好地对儿童进行因材施教，以及更融洽地与他人相处。还可以让学生多表演分享各种心理学效应，如罗森塔尔效应、蝴蝶效应等，联系当下“感动中国人物”等优秀节目进行研讨，吸收利用这些效应里的有益元素，避免这些心理效应的负面作用，学会树立正确的世界观、价值观、人生观。

## 四、“有源之水”，教师提高自身素质

习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。教师要有良好的师德师风，实时接受最新的政治理论熏陶，关注最新的思政教育政策和动态，在教学过程中，教师要善于挖掘心理学知识中孕育的思政元素，把握思想道德教育的时机，对学生进行及时、恰当、正确的思想道德教育。

### 3.2.4 在线精品课程建设

学校积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，多层次、多方位开展线上线下课程建设培训，不断提升教师开展课程建设意识与能力；鼓励教师在授课过程中，实现线上线下深度融合，着力打造、培育在线精品课程。

学校充分发挥精品资源共享课引领示范作用，学前教育专业已建成《学前儿童游戏》《学前心理学》《学前教育学》《幼儿园教育活

动设计与指导》4门在线精品课程，均已上线智慧职教平台并运行，反响良好。其中《学前儿童游戏》2022年被认定为山西省在线精品课程，《学前心理学》被认定为在线培育课程。

《学前儿童游戏》省级在线精品课程建设从2018年开始筹备的。在组建结构合理、能力互补的梯队化课程团队的同时，开展课程改革。本课程团队由教授、副教授、讲师形成的梯队化结构，具有多样化的学缘结构。课程负责人是团队建设的关键，对课程建设的整体规划和建设思路起着“问诊把脉”的作用。团队成员对标《课程标准》，分析学生职业能力要求，重构课程内容，突出实训教学，形成新的课程体系，再进行基础资源建设。2020年，在国家大力倡导课程思政的背景下，课程团队多次分析课程思政相关文件，结合学前儿童游戏内容，贯彻全员、全方位、全过程的“三全育人”理念，挖掘课程思政元素，融入课程思政。

课程团队在2021年开始课件、教材、教案等在线教学资源的精心设计和录制视频的准备工作，课程教材以杨枫教授的国家规划教材《学前儿童游戏》为依托，加强信息化和数字化资源的开发和应用，在与第三方超星公司的合作下，于2022年3月份开始着手线上教学视频录制，并上线超星的泛雅平台和学银在线平台，与线下教学同步协同开展教学。

本课程2022年8月正式申报省级精品在线课程，2022年10月被评为山西省在线精品课程。

### **3.3 教学方法改革**

#### **3.3.1 “小先生制”学生培养模式**

根据山西省《教师教育振兴行动计划（2019—2022年）》、师范专业认证“一践行 三学会”要求、陶行知先生“教学做合一”的

教育理论，学校创造性予以结合，提出学生培养新模式——“小先生制”，建立了“一二三四”即一个目标、两个主体、三个节点、四个环节的小先生制培养体系。“小先生制”最早是从舞蹈系舞剧班开始实行的，反响一直不错。实行“小先生”制早晚功训练，强化学生专业基本功，提升小先生参与教学，发现问题、处理问题能力和责任担当。经期中检验，小先生们在专业课教师的指导下，有效地发挥了引领作用，提高了与同学之间沟通能力，加强了学生自主学习兴趣，基本功提高效果明显。同时，也进一步从小先生身上传承了舞蹈系教师对专业执着、爱岗、敬业的精神。

### 3.3.2 “三梯次-螺旋式”实践教学模式

学前教育专业对接幼儿园教师标准，创新了“三梯次-螺旋式”实践教学模式。该模式以学生为专业实训主体，由“做—研—点—做”到“赛—研—点—赛”再到“学—研—点—学”，动态发展，良性循环，体现以学定教、先学后教、以学为主的理念。最终形成“模拟课堂-模”——“竞赛课堂-赛”——“名师讲坛-领”的完整链条，实现了学生综合素养“做中学”、“做中思”、“做中成”的良性螺旋上升。

该模式加大实践教学比重，提出基础性实践、专业性实践、综合性实践和创新性实践进阶式实践教学模式，以前置教育见习为进阶式实践教学模式的起点，新生在获得专业实践初体验的同时，记录自己的所见、所思，带着问题进入课堂。学生按照专业能力发展的逻辑顺序，在实现理论知识和实践技能内部螺旋上升的基础上，完成课堂教学与园校实践教学的交叉旋进，综合实践能力得到了全面提升。

该模式是学前系近年来进行的重大教学改革项目之一，学生学习的积极性和主动性被充分调动，专业理念、专业知识与能力得到了全面提升，在多项技能比赛中获得骄人成绩。教师体验多学科、全方位



协同教学，专业成长迅速，多人多次获得省市级教育教学荣誉。专业实训条件得到改善，推动了政校园校联动多元育人。它的实施和推广，对职业院校的教育教学改革具有重大借鉴意义，赢得了良好的社会效应。

### 3.3.3 “一体两翼三段”式专业教学模式

早期教育专业构建了“一体两翼三段”式专业教学模式。“一体”是指以专家引领、企业方实践性教学讲师融入、医教跨界结合的教师共同体模型建构一体化的师资团队。“两翼”是指以订单培养和书证融通为两翼进行重点建设。在原有3个早教订单班的基础上，与省级试点托育机构，开展校企深度合作，探索0-3岁早教与托育新业态背景下的订单培养；将教育部1+X母婴护理和幼儿照护证书标准及学分银行体系与早期教育专业人才培养方案有机融通，实现课、岗、赛、证的融合。“三段”是指在师范类认证中满足第一阶段达到基本要求、第二阶段达到质量合格、第三阶段对标卓越水平的层级目标。

### 3.3.4 “六大项度模块 全时四驱路径 多元复合保障”幼儿教师培养选学模式

学校逐渐形成了涵盖“选学内容全域性、选学路径可操作性、选学保障体系同一性，三因素一体化推进学生综合素养提升”的“三性一体”选学模式。全域性强调“六大项度”（选向、选师、选课、选艺、选园，选段）选学内容的全覆盖；可操作性强调“全时四驱”（“全时”指的是新生入学、专业学习、实习实训、毕业等各个阶段，“四驱”指的是录取前三月线上指导、学习中教师全程引导、小先生全面准确示范、学生全方位沉浸体验等多样化的教育形式）选学路径的可行性和实践性；同一性强调了“多元复合”（社会需要与个性发展兼顾、校政园融合、系部处室贯通、岗课证赛融通、育人育才并举）目

标的一致性，三因素一体促进学生全面可持续发展。

几年实践，“三性一体”选学模式效果逐渐显现。学生学习动机日渐增强、综合素养稳步提升、实习和用人单位满意度达90%以上，毕业生稳定就业率达85%以上；围绕本轮教改立项教育部课题1项；学前教育专业获批省职业教育高水平重点专业和高水平实训基地，早期教育专业获批山西省高等职业院校品牌专业；编写学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材8本；本项目荣获山西省职业教育2021年教学成果一等奖；团队多名成员被聘为山西省学前教育改革发展省级试点省级专家，深度参与幼教产业的综合治理；学校作为山西省职业教育教指委副主任单位，引领全省50所中高职院校展开选学模式的教学改革。上述成绩充分说明“三性一体”选学模式对学前教育事业发展、学前师资培养、同类型院校借鉴等意义重大。

### 3.4 实训基地建设

#### 3.4.1 不断完善校内实训条件

学校已建成具有真实或仿真职业氛围的学前、音乐、舞蹈、美术、体育等实习实训基地8个、拥有技术装备水平先进的专业实训室35个及高规格附属幼儿园1所，教学科研仪器设备总值达到了4948.79万元，形成了一批特色鲜明的校内实践教学场所。满足了各专业学生实践实训的教学需求（表3-4）。

表 3-4 拥有的校内实训基地（实训室）一览表

序号	校内实训基地（实训室）名称	建立时间	工位数	备注
1	智慧教室	2019年9月	48	
2	乐高实训室	2019年9月	50	
3	保育实训室	2022年9月	25	
4	科学探究实训室	2019年9月	25	
5	游戏实训室	2022年9月	25	

序号	校内实训基地（实训室）名称	建立时间	工位数	备注
6	小报告厅	2019年9月	100	
7	多功能报告厅	2019年9月	200	
8	蒙氏实训室	2018年9月	95	
9	感统实训室	2019年9月	50	
10	科学实训室	2018年9月	70	
11	奥尔夫实训室	2018年9月	70	
12	社会实训室	2019年9月	25	
13	美术实训室	2019年9月	25	
14	语言实训室	2019年9月	25	
15	幼儿行为观察实训室	2022年9月	50	
16	婴幼儿托育实训室1	2020年4月	50	
17	婴幼儿托育实训室2	2020年4月	50	
18	亲子实训室	2016年3月	50	
19	营养与膳食实训室	2020年4月	50	
20	VR实训室	2020年4月	100	
21	水育实训室	2020年4月	50	
22	国画工作室	2019年9月	40	
23	插画工作室	2019年9月	80	
24	基础造型工作室	2019年9月	80	
25	少儿美术工作室	2019年9月	80	
26	服装设计工作室	2019年9月	80	
27	舞韵楼舞蹈实训1室、2室、3室、4室、5室、6室	2018年	1200	
28	舞韵楼舞蹈实训7室、8室、9室、10室、11室	2018年	1100	
29	音乐多功能厅	2018年9月	200	
30	声乐专业教室	2018年9月	600	
31	专业钢琴琴房	2018年9月	319	
32	数码钢琴教室	2018年9月	52	
33	英语语音室	2019年	48	
34	旅游英语实训室	2020年	48	
35	计算机实训室	2018年	412	

### 【案例 3-3】婴幼儿 VR 智慧实训录播系统培训

为不断提高工作室教学现代化水平和创新实践能力，为工作室成员营造良好的专业素质成长环境，助力教师成长，2022年9月16日，太原吕文静名师工作室全体成员开展了婴幼儿VR智慧实训录播系统培训。

VR录播系统是基于VR技术的全景课堂录播系统，其能够实现全景拍摄，并使教师和学生进行实时互动，让学生体验到“沉浸式”课堂，告别了以往单一、枯燥的网络录播课堂，使教师的教学细节、教学内容、教学背景等都得以完美呈现。工作室此次的婴幼儿VR智慧实训录播系统培训共分为以下几个阶段：

第一阶段，录播系统使用方法讲解。本次培训活动以线下讲解的方式进行，由专业人员详细的为成员们介绍和演示录播系统的操作方法和流程。全体成员认真学习揣摩，并相互交流，共同学习。

第二阶段，录播系统使用练习。进行一对一的联系和指导，进一步解决每一位工作室成员自身存在的疑惑和问题，确保每一位老师都掌握了录播系统的使用方法。

第三阶段，相关技术的融合运用。工作室成员们在实际练习和操作了VR录播系统的过程中，尝试融入了实训室内其他的教学技术，在练习录播系统操作之余，工作室成员也对VR实训室投影互动软件进行了操作，两者技术融通使得VR录播系统的效用得以扩大，对教学效果的影响也进一步加深。



图3-2 婴幼儿VR智慧实训录播系统培训

### 3.4.2 积极拓展校外实习基地

学院紧密依托行业，积极对外开拓，加强合作双赢，校企共建校外实践教学基地成绩显著。学校根据“申请一批、考察一批、建设一

批”校外实践教学基地建设思路，系部领导及教师积极入园访企拓岗，深入幼儿园进行实地探访，完成对太原启航幼教集团、运城东方幼教集团、太原国风蓝天幼儿园等 40 多所校外实践教学基地的考察。截至目前，学院各专业已经与太航幼教、山西农业大学附属幼儿园、太原明德幼教、晋城鑫海幼教、朔州理想 1+1 幼儿园、童话幼教集团、积木宝贝、沃德兰东大幼教集团、浦东乐智幼儿园等 67 家省内外知名幼教单位建立了稳定的校外实践教学基地。这些基地设施完善，运行情况良好，能够为学生提供充足的实习岗位（表 3-5）。

表 3-5 建立的校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	建立时间	备注
1	太原市小店区世纪之星幼儿园	2021.12	
2	长治市惠丰幼儿园	2021.12	
3	太原市杏花岭区德福幼儿园	2021.12	
4	太原市杏花岭区明育德幼儿园	2021.12	
5	忻州市忻府区开莱欣欣幼儿园	2021.12	
6	太原市尖草坪区华侨幼儿园	2021.12	
7	太原市杏花岭区希望 1+1 幼儿园	2021.12	
8	运城市东方幼儿教育咨询有限公司	2021.12	
9	点金石文化传媒有限公司	2021.12	
10	晋城七心教育咨询有限公司	2021.12	
11	太原市宝宝托育有限公司	2021.12	
12	山西新东方科教有限公司	2021.12	
13	太原市小店区国信嘉园幼儿园（康乐分园）	2021.12	
14	孟县慧育双语幼儿园有限公司	2021.12	
16	太原市小店区国风上观蓝天幼儿园	2021.12	
16	山西启航未来教育咨询管理有限公司	2021.12	
17	晋城市鑫海教育咨询有限公司	2021.12	
18	太原市小店区新秀幼儿园	2021.12	
19	太原市小店区太航幼儿园	2021.12	
20	山西童乐教育科技有限公司	2021.12	

序号	校外实训基地名称	建立时间	备注
21	太原市童星幼教集团	2021.12	
22	朔州市理想 1+1 幼教中心	2021.12	
23	安莉芳（山东）服装有限公司	2022.3	
24	可染美育	2021.12	
25	太原市和平未来幼儿园	2022.8	
26	童话幼教集团	2021.12	
27	太原市小店区高中幼儿园	2021.12	
28	太原市晋源区大地文锦苑幼儿园	2021.12	
29	太原市小店区大树幼儿园	2021.12	
30	太原市小店区聪聪幼儿园	2021.12	
31	清徐县红缨爱朗幼儿园	2021.12	
32	太原市迎泽区菲扬早期教育培训中心	2021.12	
33	太原市小店区千禧幼儿园	2021.12	
34	太原市晋源区南城角幼儿园	2021.12	
35	太原市万柏林区和平未来幼儿园	2021.12	
36	北京红缨恩雨国际幼儿园（竹林听语教育）	2021.12	
37	阳曲县智多宝幼儿园	2021.12	
38	太原市万柏林区金域国际为明幼儿园	2021.12	
39	太原市杏花岭区晨光幼儿园	2021.12	
40	太原市阳曲县金贝贝幼儿园	2021.12	
41	太原市迎泽区薇彩幼儿园	2021.12	
42	清徐县惠爱花园·体验式幼儿园	2021.12	
43	平遥县红黄蓝幼儿园	2021.12	
44	太原市迎泽区康蒂儿幼儿园	2021.12	
45	榆次区永亮幼儿园	2021.12	
46	太原市晋源区吴家堡幼儿园	2021.12	
47	太原市小店区博洋幼儿园	2021.12	
48	大同市平城区起点幼儿园	2021.12	
49	太原市小店区爱育教育咨询有限公司	2021.12	
50	太原市迎泽区中正大风车幼儿园	2021.12	
51	太原市舞蹈团（太原市舞蹈艺术研究院）	2018.12	
52	太航幼教实习实训基地	2019.8	
53	山西农业大学附属幼儿园实习实训基地	2019.1	

序号	校外实训基地名称	建立时间	备注
54	太原明德幼教实习实训基地	2019.8	
55	晋城鑫海幼教实习实训基地	2019.1	
56	朔州理想 1+1 幼儿园	2019.12	
57	太原煤气化幼儿园实习实训基地	2020.12	
58	国风上观蓝天幼儿园实习实训基地	2020.12	
59	宇龙白云幼儿园实习实训基地	2020.12	
60	宇龙白云幼儿园实习实训基地（新秀幼儿园）	2020.12	
61	康乐幼儿园国信嘉园分园实习实训基地	2020.12	
62	启航国际幼儿园实习实训基地	2020.12	
63	童话幼教集团实习实训基地	2020.12	
64	积木宝贝实习实训基地	2020.12	
65	童乐国际双语幼儿园实习实训基地	2020.12	
66	沃德兰东大幼教集团实习实训基地	2020.12	
67	浦东乐智幼儿园实习实训基地	2020.12	

### 【案例 3-4】校企合作共建基地 战略合作共谋发展

校外实习基地是培养学生职业能力、实践能力的实践训练场所，对提高学校实践教学质量、完成教学任务、达成教学目标都有着重要的作用。学前系校外实习基地建设一直坚持“学生实习与基地考察相结合”，在对学生进行实习检查与指导的同时，同步进行基地的考察，按照系部“申请一批、考察一批、建设一批”三个一批的建设思路推进基地建设，确保实习基地“能用、好用、实用、管用”。

为搭建校企双方信息交流平台，扩大毕业生实习就业渠道，密切校企之间的合作与交流，推动系部专业内涵发展建设，2021年12月1日-3日，学前系针对2022届毕业生的顶岗实习工作，多方联系用人单位，反复考察，精心准备，进行了为期三天的线下校企合作交流暨基地共建签约仪式（图 3-3）。



图3-3 校企合作交流暨基地共建签约仪式

共建会围绕校企合作的意义、方式、人才培养模式、校企双方的需求、合作的阶段与目标等问题展开，学前系领导与企业代表纷纷表达了自己的需求与看法，并就校企共建模式达成了共识，通过校企合作促进双方深度交流，保障幼教事业的良好发展，双方以共赢的理念深入推进校企合作。

共建会上先后有太航幼教集团、太原市童星幼教集团、山西童乐教育科技有限公司、山西新东方大科教有限公司、东方幼教集团、晋城七心教育咨询有限公司、太原市小店区国风上观蓝天幼儿园、山西启航未来教育咨询管理有限公司等代表园所负责人与学前系签订了校外实践教学基地协议书，同时来访其他幼教机构也纷纷签订了实践教学基地协议书或实习基地合作意向书。

### 3.5 教材建设质量

教材是教学内容的重要载体，高质量的教材是教学质量的基本保障。

#### 3.5.1 严格教材选用质量

教材选用必须贯彻党的教育方针，严格审核把关，保证选用质量。学校教材管理实行校、系两级管理体制，即在校教材选用委员会指导下，教务处负责对各系部选用教材进行统一审核、管理；各系部根据教学计划要求，负责本系部教材选用计划。

(1) 教材选用。坚持先进性和适用性原则，各系（部）要根据专业人才培养方案、课程标准要求和学生层次选用高质量教材。禁止



选用辅助教材（读物），选修课不征订教材。具体要求：一是选用教材必须体现党和国家的意志，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识和创新成果。二是优先选用教育部公布的《职业教育国家规划教材书目》和省教育厅公布的书目；优先选用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材，杜绝使用质量低劣的教材。三是思想政治理论课以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，必须选用上级教育行政主管部门指定、推荐的权威教材。四是师生应统一使用经各系（部）和教务处确认的教材。五是根据人才培养方案，原则上一门课程只允许选用一种教材，确实有需要征订的教材应有教研组长、系（部）主任、教务处主任和分管副校长签字同意，未经审批的教材不得进入课堂。六是非职业教育国家规划教材，每种提供一本备选教材，应有教研组长、系（部）主任、教务处主任和分管副校长签字，经同意后，才能征订。七是所有教材由校教材选用委员会审核合格，才能征订。

（2）教材征订。采取招标方式选择教材供应商，教材供应商负责教材采购和按时正确发放。教材供应商必须保证提供正版教材。教师和其他个人不得擅自向学生销售教材。选报教材时，任何人不得与教材供应商、出版社、作者发生任何利益关系。学校鼓励教师积极参与教材编写，提高教师学术水平。凡经学校正式推荐的教师主编、参编并立项的教材，经教务处审核，学校教材选用委员会批准后，方可列入教材征订计划。

### **3.5.2 积极推进教材建设**

学校以更新教学内容、完善教学标准为中心，推进教材改革和创

新，鼓励教师参与职业资格证书认定工作，鼓励共同研制反映行业产业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，校企合作开发和编写符合生产实际和行业最新趋势的新形态教材。

目前学校建设了 7 本教材，均由北京师范大学出版发行，分别是：《幼儿园语言教育活动设计与指导》、《幼儿园音乐教育活动设计与指导》《幼儿园美术教育活动设计与指导》、《幼儿园社会教育活动设计与指导》《幼儿园科学教育活动设计与指导》《幼儿园数学教育活动设计与指导》《幼儿园健康教育设计与指导》等，主要面向学前教育专业学生使用。近期，学校将立项一批新形态教材。

### **3.6 数字化教学资源建设**

学校依托数字化教学平台，基于专业能力，将行业动态、行业政策、教学内容、实训练习、教学活动、教学服务、教学评价、教学管理、考核方法和教学数据分析融为一体的数字化课程。在教与学的过程中形成了一套集助学、助教、助考、助评、助管为一体的数字化课程，建设数字化教学资源库，实现学生、老师、社会多方受益。

2021—2022 学年，尤其是在本年度第二学期，由于疫情形式紧张，学校不得不采取“居家网课，线上办公”模式。教师对信息化教学与办公有了更深认识与更熟练运用。

教师通过钉钉直播、钉钉会议、在线课堂、腾讯会议等多种模式，在课上组织学生连线、对话、文字互动，在线下也与学生创建钉钉群、微信群，进行作业布置并答疑解惑。每周择优推选优秀网课视频，并在线上教研会，请老师们传授经验，交流沟通。

教师们通过与教材出版商联系，为学生取得了免费线上教材资源，方便了教师上课，学生听课。同时由于线上资源的同步功能，教师在布置任务后，可以随时查看学生进展。学校充分利用线上网络资

源，使得信息化建设在教学上应用得到了长足发展与进步。

2021-2022 学年开展的慕课教学资源名单见表 3-6。

表 3-6 2021-2022 学年慕课教学资源名单

序号	课程名称	课程性质	开设系部
1	特殊教育概论	专业选修课	学前系
2	幼儿教育心理学	专业选修课	学前系
3	幼儿卫生保育	专业选修课	学前系
4	婴幼儿动作发展与指导	专业选修课	学前系
5	特殊教育概论	专业选修课	学前系
6	音乐欣赏	专业选修课	音乐系
7	音乐欣赏或民歌鉴赏	专业选修课	音乐系
8	巧克毕业论文	专业选修课	舞蹈系
9	情绪管理	专业选修课	舞蹈系
10	模拟导游	专业选修课	英语系
11	中外民俗	专业选修课	英语系
12	旅游跨文化沟通	专业选修课	英语系
13	学前儿童英语教育	专业选修课	英语系
14	学英语 V 世界	专业选修课	英语系
15	班级组织与管理	专业选修课	英语系
16	学前教育学	专业选修课	英语系
17	学前教育专业见习与实习观察指导	专业选修课	英语系
18	《大学生心理健康教育》	公共必修课	思政部
19	《大学生职业生涯规划》	公共必修课	思政部
20	《大学生创新创业》	公共必修课	思政部

序号	课程名称	课程性质	开设系部
21	中华优秀传统文化	公共必修课	基础部
22	军事理论	公共必修课	基础部
23	安全教育	公共必修课	基础部

《学前儿童游戏》《学前心理学》《学前教育学》《幼儿园教育活动设计与指导》4门校级精品课程完成了四类资源集的建设任务。分别是课程集（包括课程标准、课程教案、课程教材等）、素材集（微课、课件等）、题库集（各学科试题、竞赛试题等）、平台集（幼儿园模拟实训平台资源、智慧职教、职教云平台）。这四类资源集既满足了教师日常教学需要，实现了专业教学资源“能教、辅学”的功能，也为学生提供了丰富的自学资源，使学生可以通过多种渠道进行自主学习，实现了优质核心课程教学资源的共享和交流。

针对学前专业的学生音乐技能培养，建立了儿歌表演唱教学资源库，分年龄段、分类别收集上百首中外优秀儿歌，并且摘选优秀教学课例，为课堂教学提供成品课件、ppt、视频资源等多媒体素材，为学生的学习提供丰富的教学资源。

### 3.7 师资队伍建设

#### 3.7.1 持续加强师德师风建设

（1）以制度建设为抓手，努力构建师德教育新机制。师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。学校要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“良师益友”的形象，在家长面前树立“最可信赖人”的形象，在社会上树立“最文明群体”的形象，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。学校制定了《太原幼儿师范高等专科学校教师思想政治及师德师风建设工作方案》，统筹系列教育，把舵思想政治和师德师风；健全考核机制，提升教师师德修养；强化监督

惩处，防止师德失范行为；健全保障机制，体现学校人文关怀。该方案对教师从正面提出了要求，又从反面划出了禁区。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查，将学生评教结果纳入职称评定。

(2) 以特色活动为突破，努力形成浓厚德育环境。学校围绕思想政治教育与师德师风建设的十项重点工作，查摆问题，制定整改措施，针对学校师德建设现状，组织设计各项活动。

一是学校始终秉持“美人美己、为师为范”的教育理念，努力营造浓厚的德育环境，积极开展特色化师德师风专题教育活动，各系部每学期集中开展师德师风专题教育活动，如演讲比赛等。

二是学校公众号开设榜样示范专栏。每期由系部推送一名具有榜样示范性的教师，将优秀事迹、照片、获奖证书、教学成绩等具体资料进行专题展览，坚持以正面教育为主，激励教师不断完善自我。

三是学校紧紧围绕立德树人根本任务，推进育人方式变革，形成了独具幼专特色的育人模式。以课题研究为契机，引领师德师风建设工作的推进。2021年，范永丽校长领衔课题组确立了“向师而育 从心出发——基于新时代幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径的教学改革”项目，并荣获2021年度山西省职业教育教学成果一等奖。李咏梅副校长于2021年度主持了省级特色文化育人品牌“乐知乐行为师为范”的小先生职业教育铸魂育人项目。

(3) 以严把底线为屏障，努力筑牢师德师风防线。学校积极构建师德长效机制，制定《太原幼儿师范高等专科学校师德师风考评及奖惩实施办法（试行）》《太原幼儿师范高等专科学校师德师风建设实施方案（试行）》，将师德考核纳入年度考核、聘期考核，考核结

果存入教师个人档案，严格落实师德失范“一票否决”。教师中涌现出一批师德高尚的优秀教师。

### 3.7.2 着力加强教师培养培训

(1) 名师引领，扩大学校影响。成功建立太原市姚敏名师工作室、吕文静名师工作室、高胜利名师工作室、杜江琴名师工作室、范永丽名校长工作室。名师名校长工作室带动、辐射、引领教师专业成长，促进教师专业发展，全面提高整体素质，努力造就专家型、教育家型教师队伍，进一步扩大了学校的影响力和品牌力，吸引广大学子投身师范教育、学前教育。

(2) 资金支持，引进高层次人才。教师是立教之本、兴教之源，建设高水平学校，必须有高层次、高素质的人才队伍。紧紧围绕太原市人才发展大局，结合学校转型跨越发展实际，在市委市政府的大力支持下，以“人才强校”为核心，统筹推进人才队伍建设。坚持“引育并举”，在“引才”上下功夫，在“育才”上出实招，在“用才”上求实效、在“留才”上求突破。出台了《太原幼儿师范高等专科学校人才引进及专项基金管理使用暂行办法》（并幼专党字【2020】10号），有效保障了人才工作的顺利开展。通过“高层次人才引进、行（企）业背景的应用型人才引进、柔性人才引进、与人力资源机构合作紧缺型人才引进”等四个层次的人才引进通道，为实现学校的高质量发展提供了重要的人才支撑，使“人才强校”的观念不断深入人心。

在太原市相关人才政策的扶持下，学校先后引进高层次 B 级人才 1 人，柔性专家教授 13 人，22 名事业编、45 名人事代理紧缺型人才。汇聚了各类人才资源、智慧和力量，使学校师资队伍整体结构和素质得到明显优化，为学校评估、师范类专业认证及职业院校“双高”建设工作提供了有力保障。

(3) 提升学历，促进教师发展。修订《太原幼儿师范高等专科学校在职教师攻读硕、博士研究生管理办法》，按照“学用一致、注重实效，统筹规划、差异资助”的原则，从教育、教学、科研工作和学科建设的需要出发，学校鼓励中青年教师赴国内外重点高校攻读硕博博士学位，不断提升师资队伍学历层次、学术水平和整体素质。

(4) 组织培训，促进教师进步。教师培训和继续教育一直是提升师资水平的重要途径。学校鼓励教师通过线上线下多种形式，开展教师师德培训、教育教学培训、三教改革培训、课程思政培训、心理健康和安全教育培训、信息技术应用能力提高培训等。培训层次涵盖国家层面的“国培”、省级培训，市级培训和学校组织的培训等，提高了教师的专业技术能力和教学能力。2019—2021年与北京师范大学教育培训中心合作，完成四期教师综合能力提升培训，参与培训教师200余人。组织教师参加教育部组织开展的高校教师课程教学能力培训，参加2021年度职业院校教师素质提高计划培训，参加本年度国家行政学院第二期“职教讲坛—讲专业·讲教学·讲科研”专题网络培训，参与培训教师共计300余人。

(5) 开展竞赛，促进教师成长。为锤炼教师队伍，提升教师教学基本功，学校制定详尽比赛选拔方案，组织“行知杯”课程思政教学能力大赛。在系部教学比赛基础上，各推选一个教学团队参加校级比赛，脱颖而出的团队，代表学校参加山西省教学能力大赛。2021年下半年组织“行知杯”青年教师教学基本功大赛，为青年教师提供相互学习、相互交流的机会，也为他们提供了展示自我的平台。

(6) 双师培养，提升教师素养。职业教育的特色在于使学生掌握必需的文化知识和专业知识的同时，还应具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力，使学生毕业之后能直接从事生产、服务、技术和

管理等一线工作。完成职业院校学生的培养目标的首要任务在于建立一支“双师型”教师队伍。当前，学校正在积极探索“双师型”教师队伍培养模式，大力培养既具备扎实专业理论知识，同时又有较强专业实践能力的教师。学校鼓励教师考取幼教资格证、保育员证、育婴师证等相关资格证书，参加全民技能提升工程。

### 3.7.3 不断优化教师队伍结构

学校高度重视师资队伍的建设，通过抓内涵、强科研、促转型、提水平，全面提升教师队伍的工作水平。截止到2022年8月31日，学校有教师总数380人，其中校内专任教师367人，校内兼课人员13人，校外兼职教师13人，生师比为20:1（表3-7，表3-8）。

表 3-7 2021—2022 年学校教师队伍结构一览

人数及比例	教师总数	专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师
人数（人）	380	367	13	6
比例（%）	100	96.6	3.4	1.6

表 3-8 2021—2022 学年学校师资基本情况

高级职称教师		硕士及以上教师		专任教师人数	专业带头人人数	骨干教师人数	专业课教师人数	正高级职称以上人数	副高级职称以上人数
人数	百分比	人数	百分比						
138	36.3	165	43.3	380	14	19	221	2	81

### 3.7.4 双师师资队伍建设情况

目前，学校专任教师367人，其中“双师”素质教师268人，占专任教师总数的75.2%（表3-9）。“双师”素质专任教师中教授2人，占比0.7%；副教授80人，占比21.8%；讲师130人，占比38.1%；其他56人，占比16.4%（图3-4），“双师”素质专任教师年龄结构（图3-5），“双师”素质专任教师学历结构（图3-6）。

表 3-9 2020—2022 年“双师”素质专任教师比例（%）

年份	2020	2021	2022



比例	43.3	67.7	73
----	------	------	----

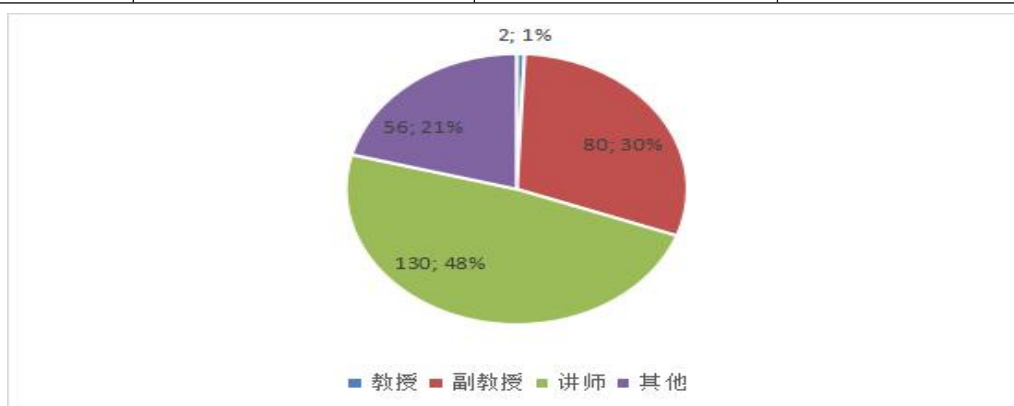


图3-4 “双师”素质专任教师专业技术职务结构

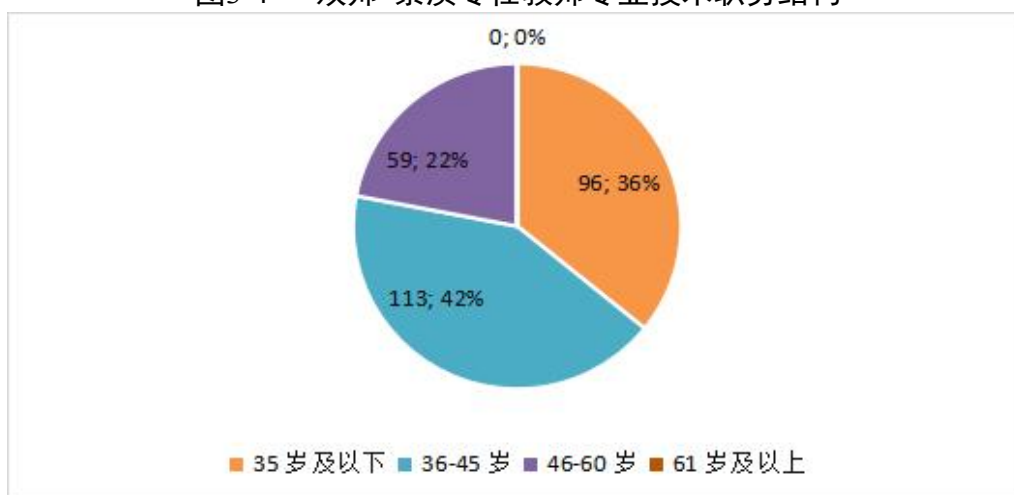


图3-5 “双师”素质专任教师年龄结构

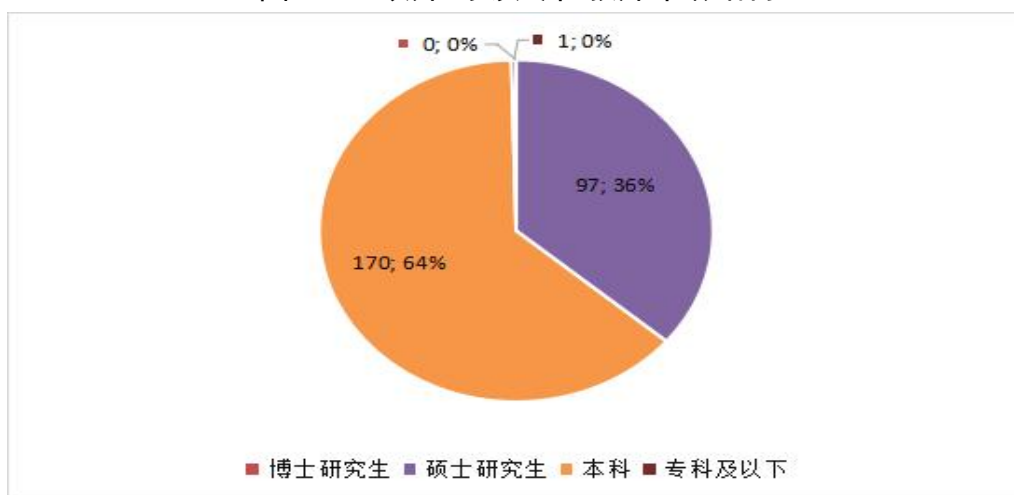


图3-6 “双师”素质专任教师学历结构

### 3.7.5 教师取得成绩硕果累累

教师取得省级以上获奖 35 项，其中，荣获山西省职业教育教学成果奖一等奖 2 项，省级教学能力大赛一等奖 2 项、三等奖 2 项，山

西省第十五届职业院校技能大赛优秀裁判员 2 人、优秀工作者，山西省第十五届职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级思政教育工作室 1 个、特色文化育人品牌 5 个、思政微课 12 个（表 3-10）。

表 3-10 2021—2022 学年教师荣誉及获奖一览表

序号	姓名	荣誉及获奖名称	颁奖单位及时间
1	范永丽	“向师而育 从心出发——基于新时代幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径的教学改革”项目荣获 2021 年度山西省教学成果一等奖	省教育厅 2021 年 10 月
2	滑红霞	植入师爱 浸入师境 融入师职 ——学前教育专业‘四维全程’实践教学体系的创建与实施”项目荣获 2021 年度山西省教学成果一等奖	省教育厅 2021 年 10 月
3	姚敏 李艳菊 封小娟 蔺艺	全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	全国职业院校技能大赛组委会 2021 年 11 月
4	姚敏 李艳菊 封小娟 蔺艺	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	省职业院校技能大赛组委会 2021 年 9 月
5.	王源源 王珍石艳 姚艳	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	省职业院校技能大赛组委会 2021 年 9 月
6.	李海霞 王红王云 赵艳扬	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省职业院校技能大赛组委会 2021 年 9 月
7.	胡雅娟 王岩孙静 李旋	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省职业院校技能大赛组委会 2021 年 9 月
8	底卫华 肖爱平	山西省第十五届职业院校技能大赛优秀裁判员	山西省教育厅 2022 年 2 月
9	李前旭 王晓利	山西省第十五届职业院校技能大赛优秀工作者	山西省教育厅 2022 年 2 月
10	张朝晴	山西省第十五届职业院校技能大赛艺术类项目-声乐表演二等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
11	张玉丽	山西省第十五届职业院校技能大赛艺术类项目-声乐表演二等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
12	韩 敏	山西省第十五届职业院校技能大赛小学教育专业教育技能-英语组三等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
13	苏蔓 周倩马蓉	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能-学前教育综合组一等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
14	张玉丽	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能-技能组一等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
15	何 颖	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能-技能组三等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
16	常 洁	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能-理论组二等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月
17	罗斐悦	山西省第十五届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能-理论组三等奖	山西省教育厅 2022 年 2 月

序号	姓名	荣誉及获奖名称	颁奖单位及时间
18	康莉	省级思政教育工作室	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
19	范永丽	省级特色文化育人品牌——向师而育，从心出发	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
20	李咏梅	省级特色文化育人品牌——“乐知乐行，为师为范”小先生特色文化育人品牌	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
21	康莉	省级特色文化育人品牌——“红色文化启智润心”特色育人品牌	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
22	孟旭	省级特色文化育人品牌培育——国学铸魂经典育人	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
23	张俊明	省级特色文化育人品牌培育——“向师杯”职业技能大赛	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
24	王红	省级思政微课——穿越寻乌调查探寻活的灵魂	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
25	赵艳扬	省级思政微课——科技助力北京冬奥创新彰显“中国智造”——争做改革创新的生力军	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
26	赵咪咪	省级思政微课——红色家书读懂共产党人的初心	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
27	李媛	省级思政微课——英雄旗帜永飘扬抗美援朝精神永传承——致敬电影《长津湖》中的英雄	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
28	李海霞	省级思政微课——赓续红色血脉传承中国精神——中国精神的丰富内涵	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
29	肖爱平	省级思政微课——Turning the Table—Responding to the Strength and Weakness Questions with Integrity	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
30	姚敏	省级思政微课——游戏润童心 育教铸师魂--幼儿音乐节奏游戏的设计	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
31	封小娟	省级思政微课——游戏润童心 育教铸师魂--幼儿体育游戏设计评析	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
32	李艳菊	省级思政微课——游戏润童心 育教铸师魂--幼儿社会游戏行为分析	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
33	赵艳	省级思政微课——婴幼儿回应性照护--抚触	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
34	王红	省级思政微课——我眼中的爱国主义	山西省教育厅、人社厅 2022年5月
35	李海霞	省级思政微课——中国精神的丰富内涵——伟大的团结精神	山西省教育厅、人社厅 2022年5月

### 3.8 校企双元育人

学校坚持开放办学，邀请名企同心共育。积极构建高品质校企合作模式，在三个层面谋求发展：一是与政府主导的企业进行合作；二是与规模大的、有社会影响力的企业或教育机构合作；三是与有实力的培训机构合作。在校外实训基地建设、订单班合作、校企研学方面不断开启新的合作领域。采取“学前教育+”的模式，先后与积木宝贝科学早教集团、太航幼教集团、奥福美育集团、北京乐蓓儿国际音乐教育集团、山西黄河艺术学校、山西童话教育咨询有限公司、国际少儿小钟琴协会等企业，签订了特色人才培养合作协议，目前共有“早教、奥尔夫、家庭指导、健康生态、儿童语言表演”等4个方向的订单班，培育人数245人，实现了校企联动合作、产教深度融合，不断增强人才培养的针对性、适用性，为学生就业保驾护航（表3-11）。

表3-11 2021—2022 学年校企合作订单班情况统计表

序号	合作企业名称	合作专业	培养人数
1	山西童话教育集团	学前教育专业	42人
2	山西启航未来教育咨询管理有限公	学前教育专业	42人
3	太原黄河少儿培训机构	基础教学部语言表演	116人
4	山西谷址风行体育文化有限公司	跆拳道	45人
合计			245人

根据山西省教育厅要求，学校积极响应“百名校长进企业”活动，大力推动校企合作，书记校长亲自到太原市内众多优秀幼教机构参观学习，走访调研，增进学校与相关园所之间的了解，加强校企合作，促进“校企合作”的深度融合。通过书记校长带队，就业、教学、幼儿园等相关部门共同参与的模式，深入幼教一线，宣讲本校基本情况、优势学科、人才培养等情况，与幼教机构就产学研深度融合、人才输送培养、校内外实训基地等问题进行洽谈，为学生参加校外实习、提

升毕业生就业质量等创造了良好契机。

### **【案例 3-5】开展订单培养，实施校企双元育人**

为优化高校师资培养课程体系，创新幼儿教师师资培养模式，满足园所人才储备与需求，2017 年太原幼儿师范高等专科学校（以下简称“太原幼专”）与太航幼教集团签署了校企合作盟约，双方就学生选拔、课程构建、技能培养、以及园所人才需求供给达成了合作共识。

校企共同选拔了一批有明确幼教从业意向、文化综合素养较高、才艺兼备，幼教技能潜质明显的优秀学生，开设了奥尔夫音乐订单班、学前教育大专班（高中起点）订单班。

在太航幼教集团教学教育部内设立专门的课程研发团队，主要开展适合订单班教学的课程研发。指定教研负责人担任学校订单班班主任，选派优秀教师和教研骨干在订单班授课。利用企业资金、设施优势与校方师资优势，共建实训基地、为学生的实操技能提升打造平台，积极承担接收学生实习实训，并推进实习实训规范化，保障学生合法权益。

经过双方商讨，为订单班特设了专业课程，主要分为四大板块、26 个课题项目、66 个课时，内容包括《太航幼教企业文化》《幼儿园主题课程》《0~3 岁早期教育解读》等，每年的学期末订单班都要进行阶段性成果汇报展演，汇报内容都是订单班学生融合本学期所学习的知识和技能自编自创，利用情景表演、现场实操、模拟课堂等形式完美呈现。

太航幼教集团提供应用平台和实践基地，建立“双师型”教师队伍，经过产教结合的锻炼，深入研究产教结合的规律，从而不断更新知识，丰富教学经验，另外，“双师型”教师带着教学目的主动投入工作，能引导学生学以致用，求实创新。

### **【案例 3-6】学前教育专业高水平幼儿教师企业订单班**

从 2021 年到 2022 年，为了抓好教育质量，提升培养人才的社会竞争力，学校采取校企合作的方式，与山西童话教育集团、山西启航未来教育咨询管理有限公司共同建立了“学前教育专业高水平幼儿教师企业订单班”，订单班培养任务由学校与企业共同完成。具体的培养方式是：通过企业的反馈与需要，每学期将

企业课程植入到学期课程当中，有针对性地培养人才，期末将本学期所学内容通过汇报表演的方式集中展示学习成果，由企业与企业共同观摩、评价。

在这期间，“童话”和“启航”订单班分别开展了一些特色活动，如学前教育专业 1936 班童话订单班在实习期间开展的特色种植活动。学前教育专业 2106 启航订单班在疫情期间采用线上授课的方式将企业内容植入学校课程。

其中有些课程旨在有针对性地培养学生的道德品质，提升师德修养及职业理念。通过三年的校、企双元育人培养方式，真正体现了校企深度融合、共建共建的成果。

### 3.9 顶岗实习

顶岗实习是高等职业教育教学过程的重要环节之一。学校高度重视学生顶岗实习工作，毕业生顶岗实习工作从 2 月 17 日开始，于 6 月 12 日结束，为期 16 周（表 3-12）。

(1) 学前教育专业学生顶岗实习。学生分布在 603 家实习单位，其中省内实习单位 560 家，接纳实习生 1168 人；省外 43 家，接纳实习生 44 人。集中实习学生 895 人，自主实习学生 317 人。公办园 114 个，接纳实习生 132 人，民办园 489 个，接纳实习生 1080 个。省外实习生 44 人，分布包括北京、甘肃、河北、吉林、山东、重庆等地 43 家实习单位。

(2) 早期教育专业学生顶岗实习。分布在 77 家实习单位，其中省内 68 家，接纳实习生 99 人，省外 9 家，实习生 9 人。集中实习单位 50 家，实习生 81 人。自主实习 27 家，实习生 27 人。公办园 15 家，民办园 62 家。省外实习生 9 人，分布省市包括河北、甘肃、陕西三地。

表 3-12 2022 级学生顶岗实习情况

序号	专业	顶岗实习人数	备注
1	学前教育专业	1212	
2	早期教育专业	108	

序号	专业	顶岗实习人数	备注
3	美术教育专业	96	
4	服装设计与工艺专业	22	
5	舞蹈教育	121	
6	舞蹈表演	46	
7	音乐教育专业	79	
8	英语教育	111	
9	旅游英语	29	
总计		1824	

### 【案例 3-7】三个“全覆盖” 助推顶岗实习高质量

2022 年，太原幼儿师范高等专科学校学前教育专业 19 级学生春季实习共 1212 人，有 603 家实习单位，其中省内实习单位 560 家，实习生 1168 人，主要分布在太原、大同、晋城、晋中等地；省外实习单位 43 家，实习生 44 人，主要分布在北京、甘肃、河北、吉林、山东、重庆等地。实习工作表现出人员多、分布广、时间长三大特点，如何安排、组织和管理好实习生，确保学生保质保量完成实习任务，学校提出了“三个全覆盖”的实习过程精细化管理策略（图 3-7）。

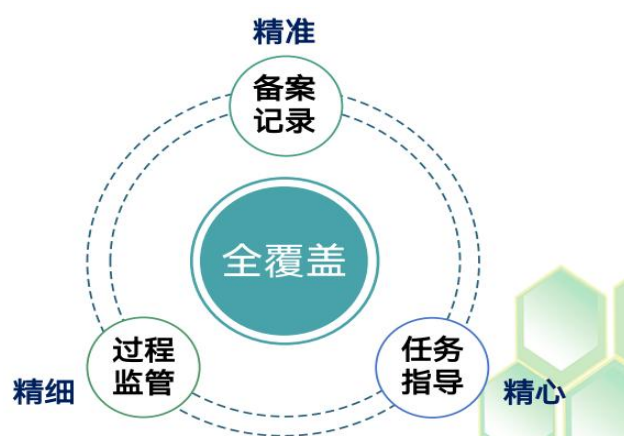


图3-7 三个“全覆盖”顶岗实习管理模式

#### 一、精准：备案记录全覆盖

1. 学生信息。对每位参与实习的学生进行系统化统计，要求每位学生提供个人详细外，还要求务必留存紧急联系人电话，准确掌握实习生个人信息

2. 实习单位。了解实习单位的办园资质、规模、联系人信息，确保在实习过程中发生问题后能够及时联系到学生所在园所负责人。并要求所有实习指导教师通过线下走访、线上沟通的方式对接园所联系人，了解学生在园表现。



3.指导教师。对学生的个人情况、每周实习班会、每周学生实习情况反馈都进行详细记录，对学生的过程指导实现全程、全员覆盖。

## **二、精细：过程监管全覆盖**

1.学生层面：落实实习要求。为方便实习指导教师准确掌握学生实习动态、防止出现脱岗离岗“假实习”现象，所有实习生需要以班为单位，坚持一日三打卡，反馈上班、下班、就寝行踪。

2.教师层面：强化检查教育。以班为单位，通过周实习班会对学生进行安全纪律和思想政治教育，规范学生实习行为，强化学生职业道德；通过周检查了解学生的实习情况，检查学生是否在岗，确保学生真实实习；通过园对接（市外电话联系、市内下园探访）进一步了解实习生在实习岗位的具体表现，强化校企协同育人。

3.系部层面：严格实习管理。形成“校—企—家—生”四体联动的学生实习管理机制，将常态化与动态化实习工作相结合。

（1）常态化工作：落实三个坚持。坚持“学生日考勤打卡——教师周检查反馈——系部月抽查指导”实习管理；坚持每周一次的实习工作推进会，当周问题，当周反馈，当周解决；坚持“学生实习与基地考察相结合”，在对学生进行实习检查与指导的同时，同步进行基地的考察，按照系部“申请一批、考察一批、建设一批”三个一批的建设思路推进基地建设，确保实习基地“能用、好用、实用、管用”。

（2）动态化工作：按需跟进管理。结合八部委对职业学校学生实习管理规定以及新职教法要求，动态调整优化实习管理。如针对实习指导老师开展了《职业学校学生实习管理规定》的全员培训；与家长（学生法定监护人）签订了实习知情同意书；开展了学生实习工作专项排查与整改行动；完善了学生实习疫情防控三方或四方协议以及学生实习外出住宿申请等。

## **三、精心：任务指导全覆盖**

1.学生方面：实习任务全覆盖。按照学生全员参与实习的原则，在原有《学生实习手册》的基础上，组织开展了“五个一”特色实习活动竞赛（一份优秀活动设计、一个典型实习案例、一组幼儿园活动素材、一节精品微课、一堂示范展示观摩课）。

疫情多地散发导致部分学生无法正常入园实习，系部本着“服务学生、全员实习”的理念，校企联动搭建线上实习平台。平台紧紧围绕幼儿园一日生活的组织与实施，开设了6个模块23个项目学习任务。

线上实习采取“随进随出”动态管理，人数最少时7人，最多时达243人。为保证学生线上实习的质量与效果，系部还专门成立了线上实习管理群，发布任务，交流信息。线上实习实行全流程化考核管理：学生申请——教师审批——系部授权——自主登录——任务学习——模拟演练——心得体会——终端考核。

2.教师方面：实习指导全覆盖。实习作为一项教学活动，实习指导教师按照实习任务安排从严要求、精心指导。每位实习指导教师要对本班学生的实习工作进行全过程监管指导：从疫情防控背景下的入园准备到入园后的实习操作、再到实习作业的总结汇报。实习指导教师要通过线上平台批阅、线下入企听课、校企双方联动等多种方式对学生的职业道德、保教实践、教学教研、家园合作等进行全面的、专业化的指导，旨在提升学生的职业综合素养和行动能力（图3-8）。



图3-8 学前教育专业学生顶岗实习

## 4 国际合作质量

学校坚持开放办学，积极筹划，多方对接，主动寻求国际合作，建立订单培养、人才引进、访学研学等国际合作交流形式，以期形成合作办学成果，提升学校办学水平，扩大学校影响力。

### 4.1 开展国际合作，努力搭建合作交流平台

学校积极开展国际合作，先后与新加坡智源教育学院、泰国格乐大学、北京诺博学院等相关机构，就接收国际学生以及学生外出留学进行了接洽。今后在科研合作、教师培训、名誉教授聘用三方面先期展开合作，以期借助新加坡优质的教育理念，切实助推我校各方面的发展。

### 4.2 拓宽国际视野，扎实做好教师外派交流

学校积极拓展教师国际交流渠道，推荐教师申报教师国际合作培养项目，搭建国际交流的平台，设立“国际交流”专栏，邀请国际交流归来的学者畅谈访学感悟；每年召开由校领导主持的座谈会，督促教师制定访学计划，相互提供访学信息。

### 4.3 希望国家公派留学形式解决的实际问题

(1)本校政策。由于学校在 2018 年升格为一所师范类大专院校，目前学校尚未形成成熟的职业教育国际化人才培养体系，选派制度不完善，支持力度不大。基于学校层次的问题，以及申请项目的有限性，可支持教师们公派出国的选择并不多。因此希望上级部门可针对高职院校情况，制定更具倾向性、针对性的公派留学政策，学校也可根据上级文件进一步完善本校相关政策，不断完善学校公派留学机制。

(2)培养形式。学校是以学前师范类为主体，英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育为辅的大专院校，学前师范具有理论与实践双重属性，实践教学是我校学前教育的重点内容。因此在以理论交

流为主开展项目合作的基础上，希望上级部门能够丰富国家公派留学形式，充分考虑职业院校“产教融合”的特点，对接国外优秀学前教育产业，构建校企交流渠道，通过国外先进教学方法培训，先进实训教学项目培训，加强实践交流，学习先进理念。

（3）培养对象。由于学校层次和教师队伍结构差异，一线骨干专任教师在教师队伍中占据较大比例，同时学校正处于高职院校建设初始期，职业教育国际化人才十分紧缺，希望上级部门可加大对一线专任教师和青年教师的倾斜，为学校职业教育国际化建设充实生力军。

（4）是否已有专项资金。职业教育国际化人才培养时间跨度大、难度大，需要大量的资金投入和人力投入，目前还未有专项资金为学校职业教育国际化人才培养提供支持。

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务乡村振兴

(1) 加强党的组织领导。校党委成立对口帮扶工作领导小组，书记、校长为第一责任人，亲自部署推进工作，定期到对口帮扶县调研考察。同时，成立专门工作小队，落实专门工作机构和责任人，制定《太原幼儿师范高等专科学校驻村帮扶工作实施方案》和《阳曲县后街村脱贫巩固乡村振兴工作计划》，根据实际情况与对口帮扶县共同协商确定，确保帮扶工作不断线。

(2) 开展走访慰问活动。学校选派驻村第一书记要宏伟进驻阳曲县凌井店乡后街村，从办好民生实事做起，精准服务乡村发展。驻村队员积极开展遍访活动，将遍访活动与“三类户”重点监测、“老、弱、病、残、孤”重点群体帮扶结合起来，积极发现问题、思考解决问题，找到问题解决的方式方法，并跟踪督导抓好落实。2022年新春来临之际，驻村队员精心组织村民开展文娱活动，丰富了群众文化生活，同时也进一步促进乡村文化建设，全面助力乡村振兴，鼓舞村民们以丰富的文化创作为党的二十大献礼。同时，组织慰问村中4名在党50年老党员、9户困难户，为他们送去米面油等慰问品，向他们献上最真挚的新春祝福。学校今年还给村里捐赠了两千元的防疫物资。

(3) 做好结对帮扶工作。一是学校党员教师对脱贫巩固乡村振兴工作特别热心，先后有80多位教师来后街村开展活动，他们有的讲党课、有的绘墙绘、有的与村民一起开展文化娱乐活动、有的与老党员座谈，听他们讲革命故事和农村变化，来帮扶的教师和学生不仅献了爱心，而且还受到了教育。

## 5.2 服务地方发展

(1) 教育帮扶方面。学校在“六一”儿童节给义务教育阶段的学生每人捐赠了一个书包。

(3) 消费帮扶方面。学校积极开展帮扶单位助销、学校工会福利直销等活动，帮助农户推销 4750 斤小米，拓展扶贫产品销售渠道。

(4) “爱心超市”建设方面。全校动员给“爱心超市”捐赠了两万元的物品，补充了“爱心超市”货品。

(5) 防疫工作方面。在校内临时安置受灾群众、防疫隔离点，服务当地抗灾救灾、防疫抗疫，贡献力量，责任担当。

## 5.3 服务基层社区

为倡导市民文明出行，营造良好和谐交通，创建文明城市，我校积极参与太原市教育局组织“文明交通安全出行”志愿服务活动。志愿者教师们对违规过往行人及电动车、自行车逆行行为进行劝解提示，积极主动服务广大市民，帮助大家了解交通法规、遵守交通规则。

2021 年 12 月，在校党委的领导下，校团委和青年志愿者协会积极配合太原市血液中心组织开展“学党史担使命，无偿献血传爱心”主题团日活动，参与本次无偿献血活动共计 700 余名师生。

## 5.4 服务行业发展

举办文艺演出和节日庆典、体育赛事，开放行艺馆剧场、行健馆，与属地群众共赏艺术和体育风采。开办幼儿园，招收 200 多名幼儿，纾解 200 多家庭“入园难”“入好园难”，家门口享受五星级高质量优质教育资源。通过第三方劳务公司，在物业、餐饮等方面增加了属地用工需求，扩大了就业。组织学习参观驻地知名企业，开展师生教育实践活动等教育资源的共享共建，为属地产业经济发展增添了动力。组织属地幼儿园园长教师赴学校学习、培训，加强交流互动，提

升属地学前教育师资水平。加强横向课题共研，就幼小衔接等重要领域、重要专题开展共享、共研，提升科研水平。加强幼小衔接，促进属地教育均衡发展。

## 5.5 服务技能培训

本学年经过四次投标、五次修改培训工种、六次修改大纲，完成2019级1320名毕业生的培训开班准备工作，2021年11月3日-9日开展“人人持证、技能社会”培训工作，11月10日开展保育师、育婴员取证工作、11月12日开展音响调音员取证工作。其中1320名学生培训合格，合格率达到100%，1198名学生取得高级工证，取证率为96.06%。同时学校成功申报了太原市高校创业培训定点机构，并在年底被评为优秀定点机构，受到市人社局的表彰（表5-1）。

表 5-1 2021—2022 学年技术培训统计表

序号	项目名称	组织机构	培训时间	培训人数
1	保育师	太原幼儿师范高等专科学校	2021.11.03-11.09	1144
2	育婴员	太原幼儿师范高等专科学校	2021.11.03-11.09	103
3	音响调音员	太原幼儿师范高等专科学校	2021.11.03-11.09	73

### 【案例 5-1】太原幼专扎实推进职业技能培训工作

为提升学生职业技能水平，增强就业综合实力，深入推进我省“人人持证·技能社会”建设，依据人社部，省委、省政府，市委、市政府相关规定，学校于2021年11月3日至11月9日对2022届毕业生进行了为期7天共56个课时的太原市职业技能提升培训，具体内容涵盖学前系早期教育专业的高级育婴师工种培训、学前教育专业的高级保育师工种培训和音乐系高级音响调音员工种的培训。培训总人数达1320人，均获得结业合格证书，合格率为100%（图5-1）。

为了确保培训顺利进行，学校专门成立了领导小组。党委书记秦琦、校长范永丽亲自挂帅，科研实验中心牵头，相关部门配合，从顶层设计层面统筹规划布局，部门、系部互联互通，分工负责，保证培训圆满推进。



图5-1 保育员、育婴员培训工作总结

培训和评价考试期间，校党委书记秦琦、校长范永丽等校领导对培训、评价取证工作进行了视察并对科研实验中心的工作给予了肯定。

在职业教育大发展的背景下，学校将继续做好“人人持证·技能社会”工作，立足我市高质量发展要求，扎实推进“人人持证 技能社会”建设，以考促评、以考促改、以考促建，持续提升学生就业能力和就业率，切实把这项民生工程抓实、抓好、抓出成效。

## 5.6 服务教研科研

2021-2022 学年，立项省级以上课题 45 项，其中，山西省哲学社会科学规划课题 1 项，山西社科联重点课题 4 项，山西省教育科学“十四五”规划课题 31 项、山西高等学校教学改革（思想政治专项）2 项、山西省艺术科学规划课题 4 项（表 5-2）。发表学术论文 40 篇（表 5-3）。

表 5-2 2021—2022 学年立项省级以上课题一览

序号	主持人	课题名称	项目类别	配套经费 (万元)
1	梁敏	托幼一体化背景下山西省幼儿园教师核心胜任力评价研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	0.5
2	吕文静	基于山西省首批托育试点机构的教育质量评价研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	0.5
3	范永丽	高职高专学前教育专业毕业生就业质量评价研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	0.5



序号	主持人	课题名称	项目类别	配套经费 (万元)
4	姚敏	山西省普惠性幼儿园质量评价体系的实践研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	
5	张瑾	高职高专思想政治理论课教学评价体系构建研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	
6	令狐艳丽	基于教育工学思想构建幼儿教师评价关键指标	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	
7	罗斐悦	基于专业自我学前教育的学生学分银行评价实践研究	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	
8	曹艳梅	高职学前教育专业学生实习评价体系的建构	山西省教育科学“十四五”规划“教育评价”专项课题	
9	马国强	以青龙寺壁画为例高职院校公共艺术课课程资源转换设计研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
10	李馨	山西本土文化中的美术元素在高职院校版画创作教学中的应用研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
11	张芳芳	幼儿园安全教育实践研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
12	刘杰	基于项目化学习的幼专生语言技能提升策略研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
13	何颖	校企合作视域下山西非遗舞蹈的教学模式研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
14	蔺艺	高专学前教育专业学生科学PCK现状及对策研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
15	胡雅娟	达成《钢琴基础与幼儿歌曲伴奏》课程目标的路径研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
16	张媛	戏剧工作坊模式引入幼专戏剧表演课教学策略	山西省教育科学“十四五”规划课题	
17	李乐萍	文化安全视域下幼专生大学语文意识形态教育研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
18	杜江琴	奥尔夫音乐教学法在幼专学前教育专业中的应用研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
19	张丽华	高职学前教育专业音乐教学质量的提升策略	山西省教育科学“十四五”规划课题	
20	陈国强	山西省幼儿足球指导人才需求调查研究及对策	山西省教育科学“十四五”规划课题	
21	滑红霞	山西省公办幼儿园非在编教师政府购买教育服务的制度支持研究	山西省哲学社会科学规划一般课题	1
22	李乐萍	“双减”政策背景下儿童文艺与山西旅游文化融合发展路径探析	山西省艺术科学规划课题	0.4
23	康莉	短视频平台下山西革命文化融入大学生思想政治教育路径探索	山西省艺术科学规划课题	0.4

序号	主持人	课题名称	项目类别	配套经费 (万元)
24	卢兴	地域视野下的当代山西山水画创作研究	山西省艺术科学规划课题	0.4
25	陈素	山西青龙寺壁画图案纹样在软性文创设计中的应用研究	山西省艺术科学规划课题	0.4
26	秦琦	新媒体短视频背景下山西红色文化融入大学生思想政治教育的路径与对策研究	2021年度山西省高等学校教学改革项目(思想政治教育专项)	1
27	张跃	高职院校辅导员与学生有效谈心谈话的策略研究	山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)	1
28	药海桃	互联网+背景下高职舞蹈混合式教学模式构建研究	山西省教育科学“十四五”规划课题(	
29	冯宝江	高职学前教育专业舞蹈教学存在的问题与对策	山西省教育科学“十四五”规划课题	
30	许 贝	“立德树人”视域下高职院校大学生人文素养提升策略	山西省教育科学“十四五”规划课题	
31	李海霞	党史教育融入高职院校“概论”课教学研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
32	银 春	太原市幼儿园教育戏剧现状的调查研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
33	王旭亮	高职学前教育专业音乐互动教学模式研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
34	王晓利	新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
35	杨瑞燕	职业嵌入视域下高职学前教育专业舞蹈教学策略	山西省教育科学“十四五”规划课题	
36	李咏梅	专业认证导向下学前教育专业实习评价体系的研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
37	王星星	《高职高专学前教育专业就业创业指导》校本教材建设研究	山西省教育科学“十四五”规划课题	
38	冀美丽	双减后的家庭教育策略—基于重智理念转变	山西省教育科学“十四五”规划“双减”专项课题	
39	秦琦	高职院校大学生国家安全意识培养研究	山西省社科联重点课题	
40	孟旭	博物馆教育与青少年文化自信培养研究	山西省社科联重点课题	
41	胡雅娟	新中国(1949-2019)儿童歌曲辑览	山西省社科联重点课题	
42	张冬景	山西广灵剪纸艺术的传承与开发研究	山西省社科联重点课题	
经费合计				9.1

表 5-3 2021—2022 学年全校教师发表论文一览

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期
1	杜文字	论“惆怅”情结在刘长卿诗歌中的体现	中国民族博览	2021/10/30
2	药海桃	互联网+时代下舞蹈高等教育对艺术人才的培养研究	中国民族博览	2021/8/15
3	李晓舰	咏叹调《再不要去做情郎》舞台表演探析	中国民族博览	2021/12/15
4	胡雅娟	《钢琴基础与幼儿歌曲伴奏》课程思政建设刍议	中国民族博览	2021/11/30
5	王惠娟	探究莫扎特钢琴奏鸣曲的风格与演奏技巧教学	中国民族博览	2021/10/30
6	李馨	山西红色版画创作特征研究	中国民族博览	2021/12/11
7	贺伟	中国风景油画的意境美	中国民族博览	2021/10/15
8	王红	思维导图在高中历史课后作业中的应用	课程教育研究	2021/10/15
9	许月	分析音乐欣赏教学对高职院校美育教育的价值	艺术评鉴	2021/11/15
10	张玉丽	探究山西民间艺术之昔阳拉话的艺术价值	黄河之声	2021/11/21
11	王惠娟	中国风格钢琴音乐特点探析	大观(论坛)	2021/10/25
12	王惠娟	莫扎特钢琴音乐的演奏艺术风格探析	戏剧之家	2021/12/30
13	黄鹏永	幼儿园开展幼儿趣味田径运动的方法探析	当代体育科技	2021/12/1
14	单永亮	啦啦操融入健美操教学探讨	成才之路	2021/8/5
15	梁敏	中高职学前教育专业课程衔接实效性研究	教育观察	2021/8/28
16	张安丽	高职“学前儿童卫生与保健”协同教学模式建构	太原城市职业技术学院学报	2021/11/11
17	常洁	公共托育服务的现状与路径探索——以 T 市为例	教育观察	2021/8/28
18	张彩凤	基于我国托幼机构教育质量评价研究述评	课程教育研究	2021/8/20
19	王丽梅	小议托幼机构的教育质量评价	课程教育研究	2021/12/20
20	郭子婷	美术课创意思维教学方法与形式研究	大观(论坛)	2021/9/25
21	李馨	我国儿童版画发展研究	课程教育研究	2021/9/16
22	白鸿昌	教心有术 化人无形——试论《触龙说赵太后》的多重教育价值	汉字文化	2021/11/25
23	杜文字	红楼梦中的“干娘”形象分析	名作欣赏	2021/8/18
24	石艳	行动导向型教学在高职语文课堂教学中应用——以辛弃疾《水龙吟·登建康赏心亭》为例	新课程研究	2021/9/21
25	雷虹	《宝船》——儿童剧教育功能最大化的经典范例	戏剧之家	2021/11/1
26	杨帆	大学语文翻转课堂实践中深度学习理念的渗透	汉字文化	2021/12/25
27	马文婧	高等专科院校舞蹈教学中学生舞蹈表现力的培养分析	戏剧之家	2021/8/30
28	刘红梅	高校舞蹈教学中学生创新能力的培养	戏剧之家	2021/12/20

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期
		策略初探		
29	杨盈春	浅谈高职幼教舞蹈教学与学生职业技能的培养	艺术评鉴	2021/9/1
30	蔡婧	关于高校舞蹈教学中提高学生舞蹈表现力的策略研究	戏剧之家	2021/12/30
31	李毅	如何培养幼儿对舞蹈的兴趣	戏剧之家	2021/11/15
32	王晓丽	基于民族传统文化背景下的学前教育舞蹈教学改革与创新	戏剧之家	2021/11/20
33	崔晓宁	山西民间舞蹈的艺术特征研究	艺术科技	2021/8/20
34	胡娟	基于移动混合开发技术的高校学工管理平台设计	信息技术与信息化	2021/12/25
35	田小红	互联网+背景下大学英语线上线下混合式教学模式探究	课程教育研究	2021/8/5
36	许贝	中华优秀传统文化在大学英语课程教学中的渗透	汉字文化	2021/12/25
37	张安丽	立足“学前儿童卫生与保健”课程培养学生急救能力	新课程研究	2021/11/11
38	王珍	网络环境下高职语文教学评价体系构建	科教导刊	2021/11/15
39	张彩凤	早期教育活动存在的问题与优化策略	开封文化艺术职业学院学报	2021/9/20
40	许贝	文人聚会在《儒林外史》中的文学功能研究	大观	2021/12/1
41	田小红	功能对等理论下的文学作品英译策略研究——以《平凡的世界》英译本为例	中国民族博览	2022/3/30
42	王悦	语义层面的词汇空缺现象及其翻译策略	英语广场	2022/1/1
43	王悦	大学生英语学习动机及其激发策略——以太原幼儿师范高等专科学校英语专业为例	英语广场	2022/7/1
44	王源	以就业为导向的高职英语教学创新策略研究	海外英语	2022/7/30
45	王娇	操纵理论下英美文学的汉译研究——以威廉·福克纳《喧哗与骚动》李文俊译本为例	中国民族博览	2022/2/28
46	浦莉娟	幼儿体能训练的方法探析	当代体育科技	2022/1/15
47	浦莉娟	幼儿体能课程开展的作用与对策分析	青少年体育	2022/2/25
48	王淳婷	李清照词的艺术特色探析	汉字文化	2022/6/10
49	姚艳	传统文化在小学语文课堂教学中的应用	学周刊	2022/6/5
50	刘杰	幼专生在校语言技能培育与幼儿园语言技能需求关系调查研究——以太原幼儿师范高等专科学校为例	汉字文化	2022/4/9
51	银春	论教育戏剧在3-6岁儿童美育教育中的作用与实践	汉字文化	2022/2/25
52	刘逸卿	新时期针对幼儿戏曲启蒙教育的研究	戏剧之家	2022/5/30
53	杨帆	小学语文课程中优秀传统文化渗透策略	中国民族博览	2022/3/30

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期
		研究		
54	马红霞	论严歌苓小说中女性形象的多重主体身份	汉字文化	2022/2/10
55	胡海艳	幼师院校大学语文课程中中华优秀传统文化教育的缺失问题	汉字文化	2022/2/10
56	白鸿昌	微处摹心 难时彰仁	名作欣赏	2022/4/28
57	常贞	高职学前教育专业数学素养课教材改革研究	武汉工程职业技术学院学报	2022/6/30
58	王惠娟	巴赫钢琴组曲的艺术风格探析	戏剧之家	2022/2/10
59	刘寅莉	儿歌视唱演唱教学中音准的把握技巧	戏剧之家	2022/8/20
60	许月	高职院校学前教育专业乐理视唱教学方法研究	戏剧之家	2022/1/30
61	郭锴	助力高校教学工作与传统文化融合路径探析	汉字文化	2022/6/10
62	牛晓茹	音乐教育对高职院校学生心理健康影响的研究	南方论刊	2022/6/8
63	张俊明	园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建探索	成才之路	2022/8/5
64	张安丽	高等专科学校学前教育专业学生专业认同的现状及其提升路径	教育观察	2022/4/20
65	姚敏	共生理论视域下高职学前教育专业人才培养路径研究	教育理论与实践	2022/4/10
66	辛志成	专业认证背景下学前教育专业人才培养方案革新探索	科教导刊	2022/4/25
67	辛志成	幼专学前教育专业理论课教学质量提升探索	成才之路	2022/8/25
68	张彩凤	我国托育机构教育质量评价体系研究	科教文汇	2022/8/30
69	张彩凤	游戏与幼儿课程的融合分析	新课程研究	2022/5/21
70	胡娟	高校学生档案管理系统的设计与实现	山西电子技术	2022/4/1
71	郭子婷	版画创作中的浪漫主义情怀	《艺术科技》	2022/3/1
72	王雅迪	浅析茶文化在学前教育美育中的渗透	《福建茶叶》	2022/2/25
73	赵霞	青花瓷元素在现代商品包装设计中的应用探析	《绿色包装》	2022/2/8
74	白平	指尖的艺术—探析广灵剪纸的艺术特色	《大观》	2022/2/10
75	王秀丽	新媒体时代山西民间美术的传承与创新	大观（论坛）	2022/5/25
76	贺伟	探析朱乃正油画的意境美	《美与时代》	2022/2/15
77	贺伟	探析油画人物中的情感表达	《大观》	2022/4/10
78	李艳	本土文化资源融入高职美术教学探析	大观（论坛）	2022/6/25
79	李馨	美术元素在高职院校版画创作教学中的应用——以山西本土文化中的美术元素为例	《美与时代》	2022/3/15

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期
80	李馨	新媒体影响下当代版画创作问题探析	《包装世界》	2022/2/25
81	马国强	水陆画的分水岭：元代青龙寺壁画艺术探究	《山西广播电视大学学报》	2022/3/25
82	郝华	浅谈油画创作中的情感因素对画面色彩的影响	《艺术评鉴》	2022/4/15
83	郝华	高职院校油画教学课堂中的实践性研究	《美与时代》	2022/4/15
84	郝华	高等美术职业教育对学生创新能力的培养研究	《大观》	2021/10/10
85	郝华	素描在写实油画艺术创作中的作用探究	《艺术评鉴》	2021/11/15
86	王卿	新时代山西高职师范类院校思政课教师素质能力的现状调查	太原城市职业技术学院学报	2022/2/28
87	康莉	OBE理论下“学前卫生与保健”实训体系构建研究	太原城市职业技术学院学报	2022/4/28
88	康莉	新时代山西革命文化融入高校师范生教育的路径研究——以学前教育专业为例	太原城市职业技术学院学报	2022/7/28
89	王红	红色文化融入高校思政课教学刍探	成才之路	2022/6
90	郭碧霞	党史教育对大学生思政教育质量的提升	继续教育研究	2022/1/15
91	郭碧霞	新媒体时代高职院校思想政治教育的发展路径探析	新课程研究	2022/7/11
92	药海桃	大专舞蹈教学的情感体验及想象空间分析	文教资料	2022/2/15
93	王晓丽	舞蹈训练中的“身心合一研究”	艺术评鉴	2022/6/15
94	冯宝江	新媒体视域下芭蕾艺术的现状与发展创新对策研究	中国民族博览	2022/1/31
95	冯宝江	当代中国芭蕾舞剧融合民族特色的跨艺术表达研究	中国民族博览	2022/3/30
96	冯宝江	山西武乡顶灯秧歌的历史沿革	文化学刊	2022/4/1
97	李毅	试论现实题材舞蹈作品的创作方法	艺术评鉴	2022/5/10
98	崔晓宁	学前教育专业舞蹈课程三位一体教学模式探究	太原城市职业技术学院学报	2022/1/28
99	崔晓宁	创意舞蹈在高校舞蹈艺术教育中的运用研究	艺术教育	2022/5/10
100	武蕾蕾	近十年中国古典舞身韵研究综述	戏剧之家	2022/8/5
101	武蕾蕾	晋南任庄扇鼓舞蹈身体语言的剖析	艺术评鉴	2022/7/15
102	张玉丽	歌剧选段《永远的花样年华》人物分析与演唱探究	戏剧之家	2022/4/10
103	李晓舰	声乐演唱中情绪的作用及应用研究	艺术评鉴	2022/4/10
104	李乐萍	儿童文艺在促进山西文旅融合发展中的潜力和意义	中国民族博览	2022/7/15
105	王源源	幼师院校大学语文中华优秀传统文化的教育实践	新教育时代	2022/5/30
106	许贝	高职语文教学改革对学生人文素养	大观	2022/2

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期
		提升的策略性研究		
107	许贝	大学语文常用修辞手法的教学与思考	科教导刊	2022/7/15
108	独立完成	Office Excel 软件在自动化中的应用	电子技术与软件工程	2022/1/1
109	韩雪梅	基于社会实践的高职院校劳动教育研究	成才之路	2022/7/1
110	马文婧	地方文化艺术资源在民间舞教学中的渗透分析	中国名族博览	2022/5/15
111	杨盈春	高职院校学前教育专业舞蹈教学改革的有效性研究	新课程研究	2022/8
112	王晓丽	舞蹈训练中的“身心合一”研究	艺术评鉴	2022/6/15
113	原爱丽	基于“产出导向”的高职院校学前教育业理论课程实践教学现状研究	文教资料	2022/7/15
114	刘文婷	基于 CiteSpace 的幼儿安全教育研究可视化分析	教育观察	2022/7/20
115	任显钜	论红色文化进校园的重要性	河北软件职业技术学院学报	2022/6/25
116	王静	高校学前教育专业音乐技能课的融合模式教学改革探讨	戏剧之家	2022/3/30
117	范俊玲	跨文化交际中美文化价值观的差异	鄂州大学学报	2022/1/10

## 5.7 服务疫情防控

新冠肺炎疫情防控工作启动以来，学校领导高度重视，迅速反应，深入贯彻落实省委省政府和教育局的部署要求，把师生的生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控作为当前压倒一切的头等大事，牢固树立“宁可严一点，不可松一毫”的理念，全面组织开展疫情防控工作。为持续做好学校常态化疫情防控工作，维护正常教育教学秩序，保障广大师生员工生命健康安全，学校以高度的责任心和对学生负责的态度，积极落实各项新冠肺炎疫情防控工作任务。通过全体师生的共同努力，学校教学和防疫工作都井然有序，取得了阶段性成果。

学校成立了防控新冠肺炎疫情工作领导小组，建立上级主管部分、属地、学校、系部、班级、宿舍、学生、家长八级防控工作联系网络，组长由书记、校长担任，副组长由校级领导担任，成员为各系部、各部门负责人。疫情防控期间，学校实行网格化管理，精准开展

全校 7000 名师生的疫情排查工作，建立排查台帐，实行动态管理，确保不漏一班一人。完善临时隔离区配置，细化隔离区职责分工与管理措施。规范防疫信息报送，坚持“日报告、零报告”。妥善处置突发事件和紧急事件，严格疫情期间校园管控。完成两个校区日常防疫消毒工作，建立完整消毒台账。督查全校师生完成一日三通风、一日三消杀工作，记录在案。准确掌握师生返校后健康情况；落实错峰、分散就餐等方案；广泛宣传安全社交距离、七步洗手法和新冠肺炎疫情基本知识。

### 【案例 5-2】铸魂育人，同心抗疫

育人为师，她们是可亲可敬的教育工作者；身先士卒，她们是义无反顾的抗疫先锋。面对本轮来势汹汹的疫情，太原幼儿师范专科学校学前系 348 名正在实习实践的学生们在学校和实习单位的领导下，有条不紊地开展实习工作。

处在非疫区学生继续进行线下实习，在幼教岗位上不断磨练自我，努力工作；在疫区学生主动投身志愿服务，一边线上实习实践，一边参与疫情志愿服务（图 5-2）。



图5-2 实习学生积极参与抗疫工作

初为人师的孩子们还带着几分激动和忐忑，但是面对疫情却表现出勇于担当的大无畏精神。从教书育人到抗疫前线，在封控区的实习生们积极加入当地社区的志愿者队伍，同心抗疫，用行动诠释教育力量，体现教育担当，为疫情阻击战贡献自己的一份力量。



本次秋季实习经历了重重磨练，突如其来的疫情打断了正常的实习工作，但在实习指导教师的积极协调和相关领导大力支持下，学生积极配合中，得以顺利进行，不仅提升了学生的实践素养，而且也培养了学生的家国情怀、奉献意识和抗疫意志。

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实到位

近年来，党和国家高度重视学前教育和职业教育的发展，先后出台政策文件给与支持。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是与普通教育同等重要的类型教育，并为推进高等职业教育高质量规划了科学路径。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出，“加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。”

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”

“经过 5-10 年努力，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学”。这就意味着学校教育教学改革、育人理念创新、管理制度建设，尤其是教师评价制度和学生评价制度将迎来新的转型和变革，转变教育发展方式、坚持走以提升质量、突出特色为核心的高等教育内涵式发展道路成为必由之路。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业。”新修订的《职业教育法》提出“国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。”国家政策明确了新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图，是当前和今后一个时期指导职业教育的纲领性文件，为学校专业建设带来了新的重要契机。围绕国家重大战略和区域重点产业，打造优势特色学科和专业（群），深化人才培养模式改革，适应地方经济社会发展需求已经成为学校走在前列、创新发展、提质增效的新动能。

学校年初制订《2022年工作要点》，明确领导班子与干部队伍建设、基层党组织建设、宣传思想工作、推动学校事业高速发展、专业建设体系构建、促进教学科研融合发展、党风廉政建设、建设高质量教师队伍、提升社会服务质量、落实校园安全稳定责任、统战、群团及离退休工作、文明校园创建、双拥、扶贫及援疆工作等12项目标任务，将工作任务细化分解成140条具体工作，确定牵头领导、责任部门，成立重点工作督查领导小组，负责各项重点工作的督导检查，对责任部门工作开展情况全程跟踪、挂账督办，确保目标任务逐项落实，推动学校高质量发展。

## 6.2 地方政策落实到位

学校于2020年12月获批山西省职业教育高水平重点专业建设项目。根据《山西省教育厅关于推进职业教育高水平实训基地和高水平重点专业项目建设的指导意见》（晋教职成〔2019〕18号）、《山西省教育厅关于开展2020年职业教育高水平重点专业和高水平实训基地建设项目申报工作的通知》（晋教职成函〔2020〕14号）文件精神要求，学校按照《山西省职业教育高水平重点专业建设任务书》开始项目建设。

在学校的统筹安排下，项目组开展市场调研，重新修订了专业人才培养方案、课程标准等内容。专业教师双师比例达到90%以上，教学能力大赛、技能大赛均取得优异成绩，结构化教学团队与模块化教学模式改革稳步推进，教师素质稳步推升。积极开展在线课程建设，完成《学前心理学》《学前教育学》《学前卫生学》《幼儿园活动设计与指导》4门精品课程建设，初步开发出《蒙氏实训指导书》《乐高实训指导书》2门校本教材；完成智慧教室、保育实训室等3个实训室的新建、15个专业实训室室内环境的改造，实训设备总值达

969.19 万元，实训工位数达 1220 个，满足了学生校内实训需要。积极开拓校外实践教学基地，完成 22 个校外实践教学基地和意向合作单位协议，满足了学生校外岗位实习需要。形成了完善的教学管理、制度体系、标准体系等。校企合作机制常态化运行，探索形成多种校企合作订单模式，先后成立童话订单班、启航订单班、国风订单班等校企合作订单班。学生就业率保持在 87% 以上，专业内涵建设成效显著。

经过建设，学前教育专业的定位更加准确，实训条件更加完善，专业特色更加突出，人才培养质量明显提高，社会服务能力得到显著增强。

## **6.3 内部治理到位**

### **6.3.1 绩效改革，激励挖潜**

为充分调动二级管理部门及广大教职工工作的积极性、主动性和创造性，按照“服务学校发展大局，兼顾教工个体利益”的原则，在《太原幼儿师范高等专科学校奖励性绩效工资分配实施方案（试行）》制度的宏观调控下，下大力气破解绩效管理改革中的难点、堵点问题，以拓荒者的勇气，启动了奖励性绩效改革工作。通过多方面反复沟通、多渠道宣讲解读、全方位协调推动，充分考虑二级管理部门（系部）及广大教职工的积极性和创造性的调动，注重奖励性绩效分配制度改革在学校发展中导向作用的发挥，先后通过 20% 业绩绩效的分类考核、10% 调节性绩效的部门（系部）自主考核、10% 校长基金绩效的项目考核奖励，基本实现了奖励性绩效的分类实施和分级管理，搭建起了“奖励性绩效与岗位职责、工作业绩、实际贡献”紧密关联的绩效分配改革体系，初步实现了“多劳多得、优劳优酬”的奖励性绩效分配改革的原则和导向。

### 6.3.2 职称评审，岗位晋级

(1) 职称评审。职称评审不仅是教师职业生涯的一件大事，更是学校师资队伍建设的重要环节。学院充分发挥职称评聘杠杆作用，激励广大教师参与教学科研，不断提升教育教学质量。

根据《山西省人社厅关于做好 2022 年度全省职称评审工作的通知》（晋人社厅函【2022】550 号）、山西省教育厅山西省人力资源和社会保障厅《关于开展 2022 年度全省高等学校教师高级职称评审工作的通知》（晋教师函【2022】64 号）文件精神，2022 年学校职称评审工作继续执行 2021 年省教育厅和省人社厅审批备案的《太原幼专教师专业技术职务评审评价标准》和《太原幼专教师专业技术职务过渡、转评的评价标准》。

(2) 岗位晋级。为深化学校人事制度改革，全面提升学校人事管理的科学化、规范化和制度化，建立一支结构合理，素质优良，精干高效的教职工队伍，根据《山西省事业单位岗位设置管理实施办法》（晋人字【2008】111 号）、《山西省高等学校岗位设置管理实施意见》（晋人社厅发【2009】108 号）、《太原市事业单位岗位设置管理实施办法》（并人社发【2010】24 号）等文件精神，结合学校实际情况，制定《太原幼儿师范高等专科学校岗位聘任与晋级工作实施方案（试行）》。从 2021 年起，学校按照“先入轨，后完善”的工作思路，合理设计，精心组织，先后分三批稳步推进了全体教师由中职向高校岗位的顺利转轨和平稳过渡。

## 6.4 质量保障到位

为对教学实施系统、科学、有效地监控，保障正常的教学工作秩序，树立良好的学风和教风，促进教学质量不断提高，学校采取了以下教学质量保障措施。

一是坚持教学工作中心地位，切实加强对教学工作的领导。成立系教学工作领导小组，全面领导教学过程的监控工作，发现问题，及时解决。

二是围绕培养合格幼儿教师的目标，紧密结合教学实际，不断完善教学规章制度、课程教学标准以及教学各环节质量标准，并作为保证教学稳定运行行为准则和作为协调各方工作准则。

三是坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查及日常教学检查，形成三点一线的教学检查制度，确保正常有序的教学秩序。

四是坚持开展学期听课活动，及时掌握课堂教学动态，有效开展教师间相互学习和相互促进，切实提高课堂教学水平。

五是实行每月一评课制度，由各教研室负责人召集本课程组专业教师共同评议，并将评议结果通知本人。

六是坚持通过教学秘书收集一线教学信息制度，及时了解学生对教学和教学管理的意见，加强学生和教师、教学管理人员之间的联系和交流，充分发挥学生在教学活动中的监控作用。

七是充分发挥各组负责人在教学监督、检查、评估中的作用。

八是专业理论课教学，应在传授理论知识的同时，训练学生的思维方式，因此布置课后作业是必须的。对于专业理论课教师的教案审查，包括课后作业设计。

九是对评议中获得一致好评教案和听课笔记，教研会上予以表扬。

十是教师上课需带教案，提前五分钟进入课堂，不得无故旷课、迟到、早退。严禁提前下课，教师下课后必须认真填写课堂辅导记录表，严格对学生的考勤、学习做记录。

## 6.5 资金保障到位

学院经费来源主要包括政府财政拨款和教育事业收入。在办学规模日益扩大，办学经费紧缺的情况下，学院紧紧围绕人才培养的中心任务，不断完善教育经费投入机制，多渠道、多途径筹措项目建设经费，积极改善办学条件，不断优化育人环境，优先、重点安排教学保障经费，并逐年提高经费投入比例，为学校内涵发展提供有效资金保障。

本年度学校总收入 10121.58 万元，总支出 10117.14 万元，收支平衡，财务状况良好。

(1) 经费收入。本年度学校收入总额 10121.58 万元，较上年减少 1888.94 万元，其中：财政拨款收入 9277.42 万元，财政总体拨款较上年减少 2660.24 万元；学费、住宿费、科研等事业收入 839.53 万元，与上年相比增加 833.46 万元；其他收入 4.63 万元。

(2) 经费支出。本年度学校支出总额为 10117.14 万元，较上年减少 3140.60 万元，其中：基本支出 7344.84 万元，项目支出 2772.30 万元。项目支出构成内容包括：现代职教质量提升 369.72 万元，占项目支出总额的 13.34%；基础建设经费支出 0 万元，占项目支出总额的 0%；学生奖助学金经费支出 603.69 万元，占项目支出总额的 21.78%；家庭困难和食堂价格补贴经费支出 0 万元，占项目支出总额的 0%；职业教育专款经费支出 257.02 万元，占项目支出总额的 9.27%；其他专项经费支出 1541.87 万元，占项目支出总额的 55.61%。

## 7 面临机遇挑战

### 7.1 发展机遇

#### 7.1.1 在国家幼教政策支持下，幼儿教育将迎来黄金时期

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、中共中央 国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中国教育现代化 2035》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》等文件，在学前教育、特殊教育等专业发展、师资培养培训等方面提供了明确的政策支持和指引，表明国家对学前教育的重视，为学校的发展带来了利好消息，学前教育、早期教育等相关专业发展将迎来黄金发展时期。

国家要大力发展普惠性幼儿园，建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，对学前教育师资产生了大量需求；国务院、教育部连续下发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于教育支持社会服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的意见》，明确提出要加快推进社会服务产业人力资源供给侧结构性改革，提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量。

从我国高等教育发展的趋势来看，2019年全国高等教育毛入学率超过50%，高等教育正式进入普及化阶段，未来用人和就业市场整体学历水平将大幅提升。从全国幼教行业整体用人形势来看，面对当今社会对高层次幼儿师资的巨大需求，高水平层次幼儿教师培养也需加快步伐。

随着物质文化和生活水平的普遍提高，作为基础教育之首的学前教育更是受到家长和社会的高度关注。人民群众期待学前教育实现从幼有所育到幼有优育质的跨越，对优质学前教育资源的需求更加迫切，对高层次幼儿教师的需求也愈加迫切。



### 7.1.2 随着生育政策全面放开，学前教育存在着巨大缺口

党的十九大以来，我国城镇化进程持续加快，户籍和常住人口城镇化率分别从2012年的35.33%、52.57%提高到2018年的43.37%、59.58%， “十三五”已超过60%。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，“十四五”时期“常住人口城镇化率提高到65%”。常住城镇人口的增加，其子女学前教育等方面的需求持续上升。与此同时，生育政策全面放开，二孩、三孩政策实施，以2016年和2017年为例，当年出生人口分别为1786万人和1723万人，明显高于“十二五”时期年均出生1644万人的平均水平。这些变化势对幼儿园学位数提出了更高要求，也对合格的学前教育师资培养提出更高需求。

### 7.1.3 教育信息化的快速发展，为学校发展带来了新机遇

新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，以互联网为基础的大数据、云计算、物联网、人工智能等对人类生产方式、生活方式、学习方式产生着深刻影响。教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》中指出“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展。”《国家职业教育改革实施方案》第一次提出要“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。”“互联网+教育”、云计算、大数据等信息通信技术广泛应用，催生专业发展的新业态。如何加快智慧校园建设，实现弯道超车；教师如何提升信息化教学素养，在教学中充分利用慕课、微课、翻转课堂等新手段，使学生享有更多的教育途径和学习方式的选择权成为专业建设的重要部分。同时如何结合疫情时期线上教学过程中对传统学习模式与教学体系的重新建构，总结、提炼、固化一批有实效新的教学模式与方法，继续践行以学生为中心、以成果为导向的教学理念，继续“因材

施教”，以满足学生的个性化发展的需求成为长久的教学研究、反思与实践的主题。积极探索“互联网+职业教育”新形态，深刻理解“互联网+职业教育”新内涵，为学校发展带来了新机遇。

## **7.2 面临挑战**

### **7.2.1 教师教育做优做强提出挑战**

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院。教育部等五部门颁布的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》明确提出经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业；全面提高师范生的综合素养与能力水平。为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师。同时提出，发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度。

### **7.2.2 同类院校竞争日趋激烈挑战**

我国高等教育正处于综合变革的关键时期，同类高校国内外教育资源的竞争日趋激烈，发展慢了就落后，同质化就无空间。全国幼儿师范高等专科学校已从“十二五”时期的27所大幅增加到现在的51所。学校在办学定位与办学特色上如果没有突破，将很难在学前教育快速发展的未来拥有一席之地，并存在潜在的生存危机。如何在现有发展基础上提升办学层次，提高人才培养质量，如何规避同质化办学，实现特色发展、创新发展，树立自身品牌形象，如何在竞争日趋激烈的较量中脱颖而出，都给学校未来发展带来较大冲击与挑战。

### **7.2.3 “互联网+”时代面临的挑战**

近年来，随着“人口红利”的消失和“互联网+”时代的来临，

虚拟现实技术、大数据、人工智能等新技术被广泛应用，逐渐催生新产业、新业态、新模式。如何围绕区域重点产业，紧密对接产业升级和技术变革趋势，拓展更多紧缺的、符合市场需求的新专业，全力打造优势特色学科和专业（群），深化人才培养类型改革，使人才培养更加适应新技术革命需求，将是学校今后面临的重大挑战。

### **7.3 存在主要问题**

学校目前的发展状况与地方教育发展新常态对教师人才需求和现代高等师范教育发展要求，以及人民群众对高层次幼儿教师需要相比，发展不充分、不平衡的问题还比较突出。

#### **7.3.1 师资队伍质量有待于进一步提升**

学校教师队伍数量增长未能跟上办学规模快速扩张的步伐，各专业普遍缺乏高水平的专业带头人和专业教学骨干，大部分专业尚未形成良好的专业梯队、教学团队。引进和培育学术领军人物和高水平创新团队的任务十分艰巨。专业教师科研服务能力有待提升。

#### **7.3.2 专业结构布局有待于进一步优化**

专业设置总量偏少，相对结构单一，专业发展的优势和特色还不够明显，具有品牌和示范作用的高水平重点专业群较少。非师范专业数量不足，应在确保师范专业主体地位的前提下，积极拓展非师范类专业，拓展符合新发展理念适应地方经济社会发展和产业升级需求的新经济、新业态等社会需求量大的新专业。专业的动态调整机制有待进一步完善，专业结构布局有待于进一步优化。

#### **7.3.3 产教融合力度有待于进一步提高**

受多种因素影响，部分教职工和干部对深化产教融合校企合作，存在理念和认识上的误区，学校的相关管理制度与评价方法不够健全与完善，服务社会和行业的能力与水平还有一定差距，校企双向交流

良性互动，构建立体式、开放式、网络化校企共同体还有不少矛盾和困难亟待解决。

#### **7.3.4 内部治理能力有待于进一步改进**

校系两级管理体制还不够完善，尤其是系部办学主体地位落实不够，自主权不够；激发办学活力的奖惩机制、收入分配机制、资源配置机制需要进一步完善，内部治理现代化水平亟待提高。教学质量监控与保障组织机构不够完善，专业、课程、课堂教学标准体系尚不健全，内部质量保障和质量控制的主动性、积极性不够，措施还不够。

### **7.4 对策建议**

#### **7.4.1 强基固本，高素质打造双师教师队伍**

学校专科办学只有四年多，学校和教师对高职教育的办学要求有一个不断熟悉和提高的过程。高层次人才队伍、教学团队及教师梯队、双师素质队伍等都是高职师资建设的关键。学校已经明确将人才工作列为学校发展战略之一。为此将加大投入，加快博士、教授等高端人才引进工作。同时，实施青年骨干教师培育工程，有计划、有重点地培育青年学术带头人和优秀青年骨干教师，鼓励青年教师早日成才。

#### **7.4.2 提质培优，高定位打造特色专业集群**

学校目前已有学前教育等少数专业具有一定的办学影响，但其他专业的发展还比较滞后，特别是一些新申办的专业，还没有形成成熟的教学团队和相互支撑的专业群，以课程群和教学科研团队为支撑的专业群的发展是摆在学校面前的一个亟待解决的问题。学校将认真厘清高职教育办学思路，不断提高对专业发展和课程建设等相关问题前瞻性的研究，合理布局学校专业设置，认真制订各专业发展规划，以此为纽带，促进教师团队建设和科研提升，尽快提高学校办学水平。以优势特色专业牵头组建专业群，促进专业资源整合和结构优化。系

统规划专业建设组织，重塑专业治理，形成具有调和、互动、柔性等特征的专业群治理体系，构建对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。及时将新技术、新工艺、新规范以及 1+X 证书内容纳入课程教学标准和教学内容。校企共建开放共享的专业群课程教学资源 and 实践教学基地，深化“三教”改革，为提高专业人才培养质量提供支撑。

#### **7.4.3 加强合作，高融合提升校校合作水平**

学校是传统的师范类学校，对校校（园）合作一向重视，在课题研究、学生实习实训等方面素有合作。但对于更深入地融合幼儿园、小学等单位的资源优势，加强课程改革，加大校校（园）对接，优化培养模式等方面，还有不尽如人意之处。对于处在发展期的一些非师范专业，由于受经验和办学机制等方面的因素制约，校企合作的问题更显突出。学校将推进产教融合，按照“校地合作、深度融合”的建设思路，深化校地合作办学模式，探索建立校地合作体制和机制，逐步实现校校（园）在课题研究、咨询服务、人才培养、专业建设、课程与教材建设、教师队伍建设、实训基地建设、毕业生就业等方面的深度合作，形成学校与行业之间的良性互动。

#### **7.4.4 增值赋能，高标准建设样板智慧校园**

立足学校现有数字化校园基础，做精做优顶层设计。持续优化网络性能、健全信息安全体系，建设虚拟仿真实训基地和智慧教室，夯实数字化校园基础硬件支撑能力。整合优化现有信息化平台，进一步完善系统集成，构建并不断完善适应校情的信息化治理体系。持续推进教学平台建设和课程资源建设，实现数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育教学改革。健全全校师生信息化能力培训机制，全面提升师生信息素养。

## 8 未来愿景展望

### 8.1 总体目标（“1234 蓝图”）

（1）“一个目标”。建成学前教育本科院校。《山西教育现代化2035》，明确提出山西省将建设一所学前教育本科院校。这是太原幼专发展的历史契机，也是太原文化立市、大力发展学前教育的历史契机。太原幼专将抓住这难得的历史机遇，积极推进可持续发展战略，提档升级，提升办学层次，“十四五”期间努力建成本科院校，推动全省学前教育进入全国前列，为太原、为山西、乃至全国输送更加优秀的学前教育师资。

（2）“两个突破口”。将标准化建设作为我校教育的突破口，依托学前教育专业认证，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，为教育现代化提供制度保障与人才支持。

（3）“三支队伍”。依托太原市市属高校人才引进专项基金，着力提升三支队伍水平。一是建立教学与科研全能型、理论与实践双师型、专家与能手兼美型教师队伍。二是建立学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友辅导员队伍。三是建设高素质专业化的党务干部队伍，把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部职工的贴心人。建立一支德才兼备、年轻化、专业化、知识化的行政管理队伍。

（4）“四大体系”。一是办学治校现代化治理体系。对标高校建设要求，完善现代大学制度建设；激发内生动力，鼓励系部自主管理、自主创新、自主发展。二是人才培养体系。建立基于学习产出的教育模式，建构以学生学习产出为导向的人才培养体系。三是产教融合体系。依托学校附属幼儿园建立实体化运行的幼教集团，实现产教融合、校政企合作的深度达成。四是质量保障监测体系。依托学前教育专业

认证、双高计划，构建以政府、自身及第三方评估的方式对学校各项工作进行评估和诊断的质量保障监测体系。

## **8.2 具体目标**

### **8.2.1 实施党的建设领航工程，全面加强改进党的领导**

坚持党对学校工作的全面领导，始终把政治建设摆在首位，以政治建设统领学校各项工作。坚持马克思主义的指导地位，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，做好大学生思想政治教育工作。全面从严治党，强化党风廉政建设，一级抓一级、层层抓落实。按照高校党组织“对标争先”建设计划，规范基层党组织建设，实施“对标争先”建设和党支部书记“双带头人”培育工程，积极培育和建设“标杆系部”“样板党支部”“双带头人工作室”等品牌，引领学校的改革创新发

### **8.2.2 实施立心铸魂育人工程，加强思想政治教育工作**

实施立心铸魂育人工程，立师心、铸师魂，塑造时代新人。打造一支完整的育人队伍，实现时时育人、处处育人、人人育人。构建一个完善的育人体系，积极探索大学生思想政治教育工作规律。实现一个完美的育人目标，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的幼儿教师。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，探索幼儿园教师融合培养模式。以党建工作研讨会、思政课程改革研讨会、课程思政改革研讨会、大学生思政工作研讨会为依托，不断探索学生思想政治工作的路径、方法、规律。继续加强学校思想政治理论课建设，优化《太原幼儿师范高等专科学校立心铸魂育人工程实施方案》。建立健全《太原幼儿师范高等专科学校思政课程和课程思政改革实施方案》《关于加强大学生心理健康教育 and 心理危机干预的实施方案》《创建五星级班集体管理办法》等一系列方案和制度，

保证“立心铸魂育人工程”顺利实施。践行“生为本、德为先、师为上”育人理念，主动探索育人工作规律，建构“123457”育人工作体系：一个目标：培养“四有”幼儿教师；两个层面：树两代师表形象；三段育人路径：初立师心、锤炼师魄、为师为范；四方共同育人：学校、学生、家庭、社会；五育并举：德、智、体、美、劳；七大育人体系：理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等。

### **8.2.3 实施民主建设样板工程，不断提升内部治理水平**

对标高校建设要求，坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制，坚持民主集中、共同治理的民主决策机制，通过教代会、家长委员会、学生会及社团组织、校长接待日、教师活动等多样形式，实行民主管理。加强党务、校务公开等民主监督。激发内生动力，扩大系部管理自主权，鼓励系部自我管理、自主创新、自主发展，落实育人、育才双目标。设立专业建设委员会，争创国家级、省级重点专业、示范专业，构建学前人才培养专业群。设立校级教材选用委员会，解决教材陈旧老化问题。

### **8.2.4 实施师资队伍建设工程，打造双师型教学创新团队**

依托太原市市属高校人才引进专项基金，从教师聘任、考核、培训、激励等方面完善制度方案，加强组织实施，激发积极性、创造性，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍，树两代师表，切实提高师资水平。

### **8.2.5 实施双高建设立项工程，全面提升人才培养质量**

积极参与“双高计划”，建设中国特色高水平学前教育高等院校和专业群，建设两个高水平专业群即学前教育专业群、艺术教育专业群。实施品牌专业建设计划，推进国家专业教学标准、课程标准、顶岗实



习标准、实训条件建设标准落地，打造学前教育品牌专业。建设省级高水平重点专业、重点实训基地。

### **8.2.6 实施产教融合创新工程，不断提升校企合作水平**

依托学校附属幼儿园组建幼教集团，不断深化产教融合、校企合作，建设校企合作命运共同体。强化“政企校”一体发展理念，增强上级支持力度，增加自身内涵发展维度，增进属地协调发展温度，服务经济社会发展，共享社会进步、文化繁荣、教育发展成果。加强职后教师继续教育，促进终身学习体系建立。加强与省市学前管理部门联通互动，积极参与协同联动的对幼教市场的科学调研、质量监测。

### **8.2.7 实施文化传承创新工程，营造良好校园文化氛围**

坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时尚为核心，打造创新服务平台，积极发展创客空间等新型孵化器，传承和创新学校学前教育职业精神、红色文化、优秀传统文化、学前教育文化、工匠文化，营造浓厚文化氛围，塑造特色文化品格，建设内涵发展的文化名校。

### **8.2.8 实施信息提速发展工程，高标准打造智能化校园**

深入实施教育信息化 2.0 行动计划，完善数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面，率先建成智能校园。融合应用，加强线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式，建成全民学习平台、教育“云计算”大数据服务中心、信息化管理平台。建成德育教育平台、教师学科知识提升学习平台、优质课程学习平台和“慕课”学习平台。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。开展信息技术环境下学生高效学习的策略研究与实践，构建“互联网+”教育教学新模式。开展以学生为中心的教学研究和实践。开展“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”的建设和应

用工作，组建城乡网络联盟共同体，借助信息技术促进校际合作、交流和互动教学，实现城乡同步备课、同步上课、同步教研、同步评价。强化信息化领导小组协调联动职责，制定具体的协调联动机制，明确职责分工，共同推进教育信息化安全防范工作。

### **8.2.9 实施法治学校建设工程，积极推进依法治校工作**

进一步增强依法治校、依法办学意识和能力，进一步激发办学活力。深入学习贯彻习近平法治思想，推进习近平法治思想学习宣传，研究阐释和贯彻实施。深入落实党政主要负责人履行推进法治建设第一责任人职责，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。学习《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，贯彻实施《教育部关于加强教育行政执法工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。提高用法治手段维护正常教育教学秩序本领能力。加强宪法法治教育，持续开展学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推动“12.4”国家宪法日和“宪法宣传周”集中宣传活动制度化，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。推进法治教育实践基地建设和法治资源建设。

### **8.2.10 实施办学层次提升工程，培养更高层次幼儿教师**

坚持学校办学治校对外开放的方向不动摇，以畅通省内国内国际教育循环为着力点，优化布局，拓展更大空间。深度促进人文交流，巩固拓展省内国内国际合作空间，同被遴选确定为卓越幼儿园教师培养改革项目校，如与南京师范大学、长沙师范学院、山东女子学院等院校联合开展招生选拔、协同培养机制、人才培养模式、教师队伍建设等方面的综合合作，构建厚基础、强能力、重融合的培养体系，构

建更紧密的教育共同体。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机制改革，加大中外合作办学改革力度。积极争取上级支持，扩大省外招生范围，增加省外招生数量，实现阳光招生目标。推动振兴乡村教育，实施订单式扩招计划，促进学前教育均衡发展。创新人才培养模式，开通“5+2”、“3+2+2”等贯通教育，吸引优秀生源投身幼教职业，促进我市、我省学前教育发展水平。积极推进可持续发展战略，提档升级，打造学前教育专业本科院校，提升办学层次。积极对标普通高等学校本科建设，尽快完成专业设置方案、人才培养方案、师资队伍建设方案等材料编制工作，并组织有关专家召开论证会。赴金华职业学院等地考察建校路径，争取突破常规路径。结合本科定位和办学特色，尽快协调土地指标，为升本规划提供条件。联系协调教育部和省教育厅，提出申请，争取顺利通过审批。

## 9 太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1 计分卡

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1773
2	毕业去向落实人数	人	1651
	其中：毕业生升学人数	人	280
3	毕业生本省去向落实率	%	77.89%
4	月收入	元	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1355
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	1355
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

## 表 2 满意度调查表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.4	2000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91	2000	问卷调查
	课外育人满意度	%	89	2000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93	2000	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89	2000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	90	2000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	89	700	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85	700	问卷调查
3	教职工满意度	%	91	100	问卷调查和访谈
4	用人单位满意度	%	86	50	问卷调查和访谈
5	家长满意度	%	87	500	问卷调查和访谈

### 表 3 教学资源表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.19
2	双师素质专任教师比例	%	73.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.43
4	教学计划内课程总数	门	370
		学时	32734
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	79
		学时	3042
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	21
		学时	576
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	2
		学时	72
	在线精品课程课均学生数	人	749
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6592.18

表 4 国际影响表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 5 服务贡献表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5886
2	毕业生就业人数	人	1201
	其中：A类：留在当地就业	人	590
	B类：到西部和东北地区就业	人	14
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1164
	D类：到大型企业就业	人	7
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00



### 表 6 落实政策表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11099.30
2	年财政专项拨款	万元	2744.37
3	教职员工额定编制数	人	390
	教职工总数	人	412
	其中：专任教师总数	人	367
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	504.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	66195.84
6	年实习专项经费	万元	8.52
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.80